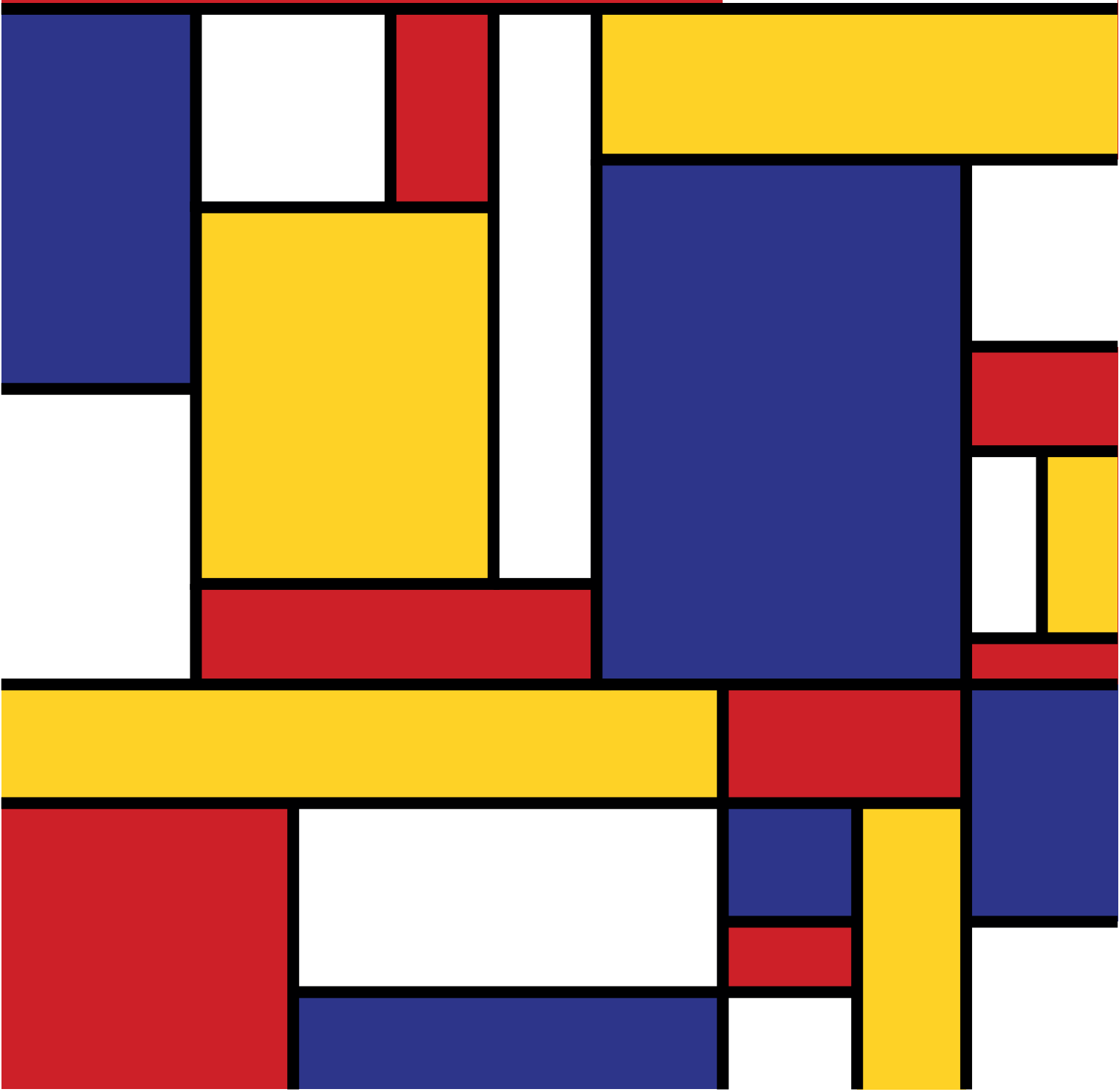


DIRETRIZES CURRICULARES

DA REDE VICENTINA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL



Rede Vicentina de Educação
PROVÍNCIA DO
RIO DE JANEIRO





Rede Vicentina de Educação
PROVÍNCIA DO
RIO DE JANEIRO

DIRETRIZES CURRICULARES DA REDE VICENTINA

PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

VOLUME 2

Rio de Janeiro, 2022

APRESENTAÇÃO	4
1 – A EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL – PREMISSAS ATUAIS	6
1.1 – A concepção de criança	16
1.2 – A transição entre infância e adolescência no Ensino Fundamental.....	19
2 – REDE VICENTINA DE EDUCAÇÃO	21
2.1 – Fundamentos da Educação Vicentina	22
2.2 – Educação Vicentina e contemporaneidade	24
3 – A PRÁXIS PEDAGÓGICA E SUA MANIFESTAÇÃO NA ESCOLA	26
3.1 – Uma visão ampliada de currículo	26
3.2 – A dimensão evangelizadora integrada na matriz curricular	27
3.3 – Planejamento do professor × Intencionalidade pedagógica	28
3.4 – Arranjos da BNCC e a organização dos currículos no Ensino Fundamental...	31
3.5 – Currículo e rotina	32
4 – DIFERENTES TECNOLOGIAS E ENSINO & DIFERENTES TECNOLOGIAS E APRENDIZAGEM	34
4.1 – Tecnologia digital e outras tecnologias	34
4.2 – Ensino e aprendizagem mediados no contexto do “fazer”	34
4.3 – Orientações gerais para que as escolas contemplem o tema em seus currículos locais	35
5 – ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM	37
5.1 – Documentação pedagógica e acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem no Ensino Fundamental.....	37
5.2 – O perfil do egresso	39

5.3 – A transição no Ensino Fundamental.....	41
--	----

6 – PERCEPÇÕES FINAIS	44
------------------------------------	-----------

REFERÊNCIAS	45
--------------------------	-----------

ANEXOS	49
---------------------	-----------

1. Matriz de Referência da Rede Vicentina para o Ensino Fundamental.....	49
--	----

Componente Curricular - LÍNGUA PORTUGUESA.....	49
--	----

Componente Curricular - ARTE.....	562
-----------------------------------	-----

Componente Curricular - EDUCAÇÃO FÍSICA.....	734
--	-----

Componente Curricular - LÍNGUA INGLESA.....	796
---	-----

Componente Curricular - MATEMÁTICA.....	889
---	-----

Componente Curricular - CIÊNCIAS.....	1133
---------------------------------------	------

Componente Curricular - GEOGRAFIA.....	1195
--	------

Componente Curricular - HISTÓRIA.....	1260
---------------------------------------	------

Componente Curricular - ENSINO RELIGIOSO.....	1332
---	------

O Ensino Fundamental é a etapa mais longa da Educação Básica. Com nove anos de duração, atende aos estudantes dos 6 aos 14 anos e é dividida em duas fases: Anos Iniciais, do 1.º ao 5.º anos e Anos Finais, do 6.º ao 9.º anos. Assim como na Educação Infantil, no Ensino Fundamental constrói-se bagagem importante para as demais etapas de formação educacional. Como o próprio nome já menciona, ele é fundamental para o desenvolvimento dos estudantes, tanto no quesito acadêmico quanto no socioemocional.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental é preciso fazer uso de recursos pedagógicos que valorizem situações lúdicas de aprendizagem e introduzir a criança no universo das letras e dos números, ampliando as experiências vivenciadas pelos estudantes na Educação Infantil e no 1º ano, apresentadas no Volume 1 deste documento. Nessa fase, são desenvolvidos a comunicação oral e o sistema da escrita alfabética, o letramento matemático, os registros artísticos, midiáticos e científicos, e as formas de representação do tempo e do espaço, construindo uma base no que será trabalhado posteriormente.

Os Anos Finais do Ensino Fundamental compreendem a educação para crianças e adolescentes dos 11 aos 14 anos. Para eles, é um período de enfrentar maiores desafios, sendo um deles o desenvolvimento da autonomia no processo de ensino e aprendizagem. O ingresso do estudante, nessa fase, é um ponto sensível para a etapa; por isso, exigirá da Equipe Pedagógica não apenas um olhar cuidadoso e acolhedor do estudante como também a elaboração de um plano de transição. Isso se dá visando mitigar os possíveis impactos do egresso dos Anos Iniciais, tendo em vista que alguns costumes/rotinas dessa fase deixam de ser adotados nos Anos Finais. Agora, os estudantes precisam lidar com maior autonomia e tomada de decisões próprias, além de precisarem se adaptar à intensa rotina de estudos, pois não há mais a presença de um só professor e os conteúdos precisam ser estudados com mais antecedência, lidando, agora, com prazos preestabelecidos para atividades e avaliações.

Nesse universo, para alcançar as metas propostas no Projeto Pedagógico desta Rede, é necessário organizar currículos norteados pelo compromisso educativo de cada etapa e referendados nos documentos oficiais. Para tanto, cabe alinhar as experiências e os saberes dos estudantes ao contexto cultural, artístico, religioso, científico e tecnológico da sociedade por meio de práticas planejadas e avaliadas continuamente, que façam parte do cotidiano de cada Escola.

Ao longo dos anos, a Educação Vicentina, comprometida com o anúncio do Evangelho e impulsionada pela convicção de que “[...] o amor é inventivo até o infinito” (São Vicente de Paulo XI, 150), acompanhou a evolução da Educação. Engajados nesse Projeto Educativo empreendido por Santa Luísa de Marillac e São Vicente de Paulo, sempre buscamos contextualizar a proposta evangelizadora e a prática pedagógica com as diferentes realidades, entendendo que, atentando às novas demandas da sociedade, assumimos a “educação como ação de amor e cuidado” e contribuímos com a formação de cidadãos éticos, autônomos, solidários, responsáveis e comprometidos com a construção de uma sociedade em que todos possam viver com dignidade e justiça.

Portanto, como nova perspectiva de trabalho pedagógico, a Rede Vicentina de Educação apresenta as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental com o objetivo de nortear a construção dos currículos das Escolas, que, em rede, atuarão para potencializar seu Projeto Educativo com excelência acadêmica e também com fidelidade aos princípios de educação cristã que inspiram a missão de Santa Luísa de Marillac e de São Vicente de Paulo.

1 – A EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL – PREMISSAS ATUAIS

Nos diferentes movimentos históricos do Brasil, a Educação Básica assume papéis distintos e evolutivos. A Educação Infantil partiu, inicialmente, de uma perspectiva mais assistencialista para uma mais preparatória até se consolidar como etapa importante e integrante da Educação Básica. A partir de 2006, os estudantes de seis anos de idade foram incorporados ao Ensino Fundamental, e o tempo para o desenvolvimento das aprendizagens voltadas à Alfabetização e ao Letramento foi ampliado.

As experiências dos estudantes em seu contexto familiar, social e cultural, suas interações, o acesso à informação rápida e em larga escala estimulam a curiosidade e despertam o desejo no estudante de buscar mais informações, mais acessos, mais diálogos. No Ensino Fundamental, as crianças e os adolescentes demandam um trabalho pedagógico mais contemporâneo, que considere seus interesses e suas vivências, pois é com base nessas vivências que, progressivamente, ampliarão a compreensão de mundo, o que se dá pela mobilização de operações cognitivas cada vez mais complexas e pela sensibilidade para apreender o mundo, expressar-se sobre ele e nele atuar.

Percebe-se que é recente, na história do país, a concepção de uma Educação Infantil como início do processo educacional essencial a todos os estudantes, que funcione como um espaço de socialização e de interação, em que a aprendizagem acontece pelas experiências vivenciadas por eles e indispensáveis ao processo formativo. Essa concepção foi um passo importante para o alinhamento das etapas, visto que as aprendizagens na fase da Educação Infantil estão intimamente relacionadas à sistematização de aprendizagens relevantes para o 1.º ano. Esse alinhamento entre as etapas assume papel relevante na continuidade do desenvolvimento da aprendizagem nas séries do Ensino Fundamental, ou seja, o que se constrói em cada etapa da Educação Básica é extremamente relevante para a continuidade do processo na etapa seguinte. O mesmo compromisso de entrega e de encadeamento acontece entre as fases do Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Anos Finais).

Conquistas legais, como as que se apresentam a seguir, contribuíram para a consolidação das etapas da Educação Básica, por meio de um olhar capaz de elencar cultura na construção de currículos centrados nos estudantes e em suas experiências significativas, construindo, com eles, elementos imprescindíveis para a continuidade desse processo nas etapas seguintes.

- **Constituição Federal, 1988:** reconhece a Educação em creches e em escolas como um direito da criança e dever do Estado.

- **Estatuto da Criança e do Adolescente, 1990:** potencializa o fortalecimento da visão de infância, garantindo, em lei, os direitos da criança como cidadã. Afirma que a criança goza de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana e que devem ser asseguradas todas as oportunidades e as facilidades para garantir o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade (BRASIL, 1990, art. 3).

- **Lei de Diretrizes e Bases da Educação, 1996:** incorpora a Educação Infantil como primeiro nível da Educação Básica. Definiu, em seu texto inicial, que a duração mínima do Ensino Fundamental era de 8 anos, despertando o olhar para a possibilidade de ampliação dessa etapa. A alteração feita em seu texto em 2005 tornou obrigatória a matrícula das crianças de 6 anos no Ensino Fundamental, tornando essa etapa a mais longa da Educação Básica.

- **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, 1998:** representou um avanço na busca de se estruturar melhor o papel da Educação Infantil ao acrescentar uma proposta que integra o cuidar e o educar.

- **Lei nº 11.274, 2006:** regulamenta o Ensino Fundamental em 9 anos. Em seguida, as **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, 2011,** orientam a organização sobre as expectativas de aprendizagem para cada série do Ensino Fundamental, com especial atenção às crianças de 6 anos matriculadas

no 1.º ano.

- **Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, 2009:** formaliza, como eixos estruturantes das práticas pedagógicas da Educação Infantil, as interações e a brincadeira, destacando que é com as experiências vivenciadas que as crianças constroem e se apropriam do conhecimento desenvolvido.

- **Base Nacional Comum Curricular, 2018:** resolução com força de lei que retoma e amplia as DCNs, reafirmando as interações e as brincadeiras como elementos norteadores de toda prática pedagógica na Educação Infantil e orientando a estruturação de currículos focados nos estudantes e em suas experiências. Atribui novo olhar para o Ensino Fundamental ao agrupar os Componentes Curriculares nas Áreas do Conhecimento, formalizando, como intencionalidade da etapa, o desenvolvimento de habilidades e competências.

A BNCC atribui autonomia à criança tornando-a protagonista, centro e parte do processo de ensino-aprendizagem ao ocupar o espaço de coautora dos conteúdos curriculares, garantindo, assim, uma visão mais ampliada desse documento norteador ao apresentar as dez **Competências Gerais** que deverão ser desenvolvidas durante o percurso do estudante na Educação Básica e que abraçam aprendizagens no âmbito cognitivo e socioemocional. Desse modo, reforça a reflexão de um currículo pautado na promoção de habilidades e de competências essenciais à vida educacional e social da criança para o seu **desenvolvimento integral**.

No Ensino Fundamental, a reestruturação dos currículos contempla a organização dos **Componentes Curriculares** nas **Áreas do Conhecimento**, acomodando competências específicas – para Áreas e Componentes – que dialogam com as Competências Gerais, mantendo os currículos afinados com a Educação Integral.

Áreas do Conhecimento → Componentes Curriculares

- **Área de Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física**

Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Inglesa, nos Anos Finais, compõem a área de linguagens da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Esse documento assume a perspectiva de que as interações humanas são mediadas pelas diversas linguagens: verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital. O estudante deve compreender e apropriar-se das especificidades de cada componente sem perder, entretanto, a visão do todo. Assim, ao longo do Ensino Fundamental cabe à área o papel de ampliar a capacidade expressiva dos discentes para que sejam sujeitos autônomos, críticos, éticos e protagonistas em sua vida social, respeitando as diversidades. Por sua vez, a definição de competências, habilidades e conteúdos norteia um ensino-aprendizado mais claro e significativo, o que também contribui para a formação integral do cidadão preconizada pela BNCC (BRASIL, 2017).

O componente **Língua Portuguesa** acompanha os mais modernos estudos linguísticos, assumindo, então, uma concepção enunciativo-discursiva da linguagem. Desse modo, o texto é visto como a unidade central de trabalho e deve colaborar para uma aprendizagem contextualizada e significativa de leitura, escuta e produção textual em várias mídias e semioses. Com isso, pretende-se formar um estudante dotado de capacidade crítica e reflexiva para agir em diversas práticas sociais que envolvem a oralidade, a escrita e outras linguagens. Essa formação envolve não apenas o estudo a partir de gêneros textuais mas também as multimodalidades e multisseioses, além das formas de produção, publicação e interação com textos. Esse panorama de ensino-aprendizagem da língua extrapola, portanto, as abordagens meramente metalinguísticas. A organização do componente por competências e habilidades torna mais nítido, tanto para o docente quanto para o discente, quais gêneros, níveis cognitivos e em que contextos o ensino-aprendizagem dos eixos e campos de atuação deve ocorrer.

Seguindo a mesma linha, o componente **Arte** integra a área de Linguagens, promovendo a leitura, a reflexão e a experimentação de diferentes expressões artísticas. Para tal, encontra-se centrado nas linguagens das Artes Visuais, da Dança, do Teatro, da Música e há ainda uma outra unidade temática chamada Artes Integradas, a qual

contempla suas formas híbridas, como a performance, a videodança, entre outras. Dessa forma, o componente curricular articula os saberes relacionados às práticas de criar, ler, produzir, construir, exteriorizar e refletir sobre as formas artísticas, permitindo aos alunos a ampliação de suas possibilidades expressivas, bem como a participação plena nas diferentes práticas socioculturais que envolvem o uso das linguagens. As diversas formas de Arte que acompanham a humanidade revelam os diferentes contextos históricos, períodos e culturas, além de permitir conhecer as múltiplas formas de representação do mundo por meio da subjetividade dos artistas. Nessa perspectiva, é fundamental o conhecimento das artes para uma leitura de mundo e a construção de sentidos com base no desenvolvimento do olhar crítico, reflexivo e criativo ao longo da Educação Básica. Ao vivenciarem os processos de criação nas linguagens da Arte, os estudantes deverão se constituir em sujeitos atuantes, de forma singular, a partir da interação com o universo de representações simbólicas e culturais. Criar significa dar forma a emoções, sentimentos, sensações e pensamentos, permitindo rearranjá-los, tanto internamente quanto na produção e na leitura de objetos culturais, exteriorizando uma forma única de ver o mundo. Assim, os discentes não serão incentivados apenas a reproduzirem formas e estilos artísticos já existentes mas também a criarem suas próprias composições por meio do diálogo entre seus universos internos e as percepções sobre o âmbito que as cercam. As vivências artísticas se apresentarão como práticas sociais, as quais o fazer artístico não se restringirá apenas à capacidade de dominar certos códigos e técnicas. Logo, ao longo da Educação Básica e do processo de ensino-aprendizagem da Arte, os estudantes desenvolverão a criatividade, a cooperação e o trabalho coletivo e colaborativo, tornando-se aptos a refletirem a respeito de como afetam e são afetados pelos acontecimentos dos seus entornos (BRASIL, 2017).

Quanto à **Educação Física**, a BNCC a define como o componente em que são tematizadas as práticas corporais nas suas mais diversas formas de manifestação das possibilidades expressivas dos sujeitos da aprendizagem, produzindo, com base na linguagem corporal, significados sociais construídos nas relações com a cultura ao longo da história. Nesse contexto, o movimento humano é entendido como uma linguagem específica, inserida no âmbito da cultura. Embora a linguagem corporal não seja uma exclusividade da Educação Física, é por meio dela que as práticas sociais ligadas a esse

componente curricular se realizam. Nas práticas corporais, emergem possibilidades de integração consigo e com os outros, fomentando, assim, a construção de pessoas como sujeitos sociais que compartilham conhecimentos, atitudes, valores culturais, morais e éticos. A finalidade do componente curricular Educação Física é possibilitar aos estudantes a participação em práticas de linguagem corporal diversificadas, ampliando as capacidades de expressão e os conhecimentos na área. Nesse universo, o texto da BNCC esclarece que a linguagem deve ser entendida como objeto de conhecimento, sendo necessário que os estudantes se apropriem da linguagem corporal e sejam capazes de compreender que esta se insere em um contexto mais amplo: o das linguagens. A cada prática corporal tematizada na Educação Física, uma dimensão de conhecimentos e de experiências é propiciada, de modo que não seria possível, de outra forma, a não ser por via da linguagem. A vivência da prática, por meio da linguagem corporal, é uma forma específica de geração de conhecimento ao problematizar, desnaturalizar e evidenciar a multiplicidade de sentidos e de significados existentes em cada uma das práticas corporais tematizadas que compõem uma das seis unidades temáticas propostas pelo documento (BRASIL, 2017).

Por fim, no contexto da área de Linguagens, a **Língua Inglesa** se apresenta como componente-chave para possibilitar aos alunos enxergar o mundo com novos olhares. Os quatro pilares estudados na língua (leitura, escrita, escuta e fala) complementam-se e tornam os alunos cidadãos globais, capazes de compreender e interagir com o mundo externo, ainda que em uma língua não falada oficialmente em seu país. Além do conhecimento de um novo código linguístico, para aprender a Língua Inglesa os alunos passam a identificar elementos não verbais, contribuindo para o seu entendimento de mundo. Ao trabalhar as habilidades sugeridas pela BNCC, pode-se traçar o objetivo de tornar os alunos capazes de interagir com o mundo em uma outra língua, fazendo surgir o interesse pelas múltiplas modalidades de se enxergar o mundo.

- **Área de Ciências da Natureza – Ciências**

Ao aprender conteúdos relacionados aos diferentes ramos das ciências, os estudantes conhecem sobre eles mesmos e sobre o mundo. Isso estreita laços, pois aumenta a sensação de pertencimento a determinado grupo, à comunidade onde vivem

e aos espaços pelos quais transitam, proporcionando a transposição de barreiras, o que é bastante desejável, uma vez que a BNCC preconiza que, ao longo do Ensino Fundamental, a área de Ciências da Natureza tem um compromisso com o desenvolvimento do letramento científico. Isso pode ser entendido como um conjunto de ações que visam desenvolver no estudante a capacidade de compreender e interpretar o mundo em suas esferas natural, social e tecnológica.

Para que tal objetivo seja alcançado, é necessário assegurar condições que permitam que todos os estudantes desenvolvam habilidades e competências inerentes a esse componente curricular. Para tanto, a BNCC sugere que as aprendizagens essenciais se organizem em três unidades temáticas que se repitam ao longo de todo o Ensino Fundamental. Essa sugestão foi acolhida no currículo ora apresentado.

A unidade temática “Matéria e Energia” aborda os diferentes materiais e suas propriedades, bem como as transformações – físicas ou químicas – às quais esses materiais estão sujeitos. No intuito de construir conhecimentos sobre a natureza da matéria e a utilização dos diferentes tipos de energia, nos Anos Iniciais, as discussões acontecem em plano macroscópico, explorando elementos vinculados aos contextos concretos dos aprendizes. Nos Anos Finais, considerando a maturidade cognitiva dos estudantes, as discussões migram para níveis microscópicos, abarcando os fenômenos materiais e energéticos no âmbito dos sistemas de produção e seus desdobramentos na qualidade ambiental, destacando a importância das práticas sustentáveis, mudanças nos padrões de consumo, substituição dos modelos lineares pelos modelos circulares de produção etc.

A unidade temática “Vida e Evolução” se dedica aos tópicos relacionados aos seres vivos (incluindo os seres humanos) e suas características, bem como aos elementos essenciais à sua subsistência. Estudam-se as bases científicas dos processos evolutivos que desembocam na infinidade de formas de vida que habitam o planeta. Essa unidade se destina ainda à compreensão da integração que existe entre os diferentes órgãos do corpo humano, no desempenho de funções físicas e fisiológicas, que vão desde as mais simples até as de altíssima complexidade. De novo, dentro de uma perspectiva macroscópica, nos Anos Iniciais discutem-se temáticas relacionadas à saúde e ao bem-estar geral do organismo. Por sua vez, nos Anos Finais abordam-se as relações de

dependência que ocorrem entre os inúmeros seres vivos da natureza, incluindo a participação dos seres humanos nas cadeias alimentares. Nessa unidade, também são discutidos conteúdos relacionados à reprodução e à sexualidade humana.

A unidade temática “Terra e Universo” está pautada na compreensão da origem do Universo, da Terra, do Sol, da Lua e dos demais corpos celestes, suas composições e localizações, bem como as leis físicas que regem seus movimentos. Durante o Ensino Fundamental, a discussão desses temas se inicia por meio de experiências cotidianas de observação do céu, formação de sombras etc. À medida que os estudantes avançam para os Anos Finais, as discussões passam a se sustentar em fundamentos de ciências como Física, Astronomia, Cosmologia, Química, Astrobiologia, entre outras, enfatizando-se temas ligados ao estudo do solo e das rochas, ciclos biogeoquímicos, camadas da Terra e esferas terrestres, clima e seus efeitos sobre a vida na Terra, mudanças climáticas, entre outros.

- **Área de Ciências Humanas – História e Geografia**

O ensino de **História** é um exercício de olhar para o passado como um movimento necessário a fim de entender o presente; por isso, o componente curricular de História no Ensino Fundamental tem um papel significativo na formação dos estudantes, para que possam se reconhecer diante das grandes questões históricas e sociais que dialogam com as diversas manifestações culturais que formam a humanidade.

O tempo passado e o tempo atual estabelecem um diálogo que permeia essa fase de formação educativa e que potencializa a formação de pessoas capazes de olhar para o outro e para si mesmas e reconhecerem os valores e as demandas por respeito e empatia. O ensino de História se estrutura a partir da utilização de diversas fontes de tipos de documentos que procuram facilitar a compreensão da relação temporal e espacial nos contextos das relações sociais que partem das dimensões mais próximas aos sujeitos da aprendizagem, valorizando as realidades e os contextos dos estudantes, além de fazer um movimento de um olhar mais amplo. Fazem parte da estrutura do componente os processos de identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise de objetos que estimulem o pensamento crítico e criativo.

Em diálogo com a BNCC, o componente de História tem como objetivo estimular a autonomia do pensamento e a capacidade de reconhecer que os indivíduos agem de acordo com a época e com o lugar nos quais vivem, de forma a preservar ou a transformar seus hábitos e condutas. Para isso, é mister o reconhecimento das bases epistemológicas da história da natureza compartilhada do sujeito e do objeto de conhecimento, o conceito de tempo histórico em seus diferentes ritmos e durações, a concepção de documento como suporte das relações sociais e as várias linguagens que permitem a apropriação do mundo pelo ser humano.

O ensino da **Geografia** no Ensino Fundamental se caracteriza pela compreensão, interpretação e avaliação da relação entre o ser humano e o espaço, de forma que o estudante faça uso dos conceitos, métodos e técnicas de investigação da Geografia para atuar na sociedade. A leitura da paisagem, a cartografia, as diferentes relações e conexões entre os espaços geográficos, bem como a atuação do homem (nas suas dimensões culturais, econômicas e políticas) são os fios condutores desse currículo.

O currículo se expressa dentro de diferentes unidades temáticas que se reproduzem ano após ano em um movimento de espiral, aprofundando o debate e ampliando as categorias de análise. Os objetos de conhecimento apresentam eixos temáticos que se subdividem nas habilidades que se expressam propriamente em sala de aula.

- **Matemática**

O ensino da **Matemática** no Ensino Fundamental articula cinco unidades temáticas: grandezas e medidas, probabilidade e estatística, números, álgebra e geometria; temas explorados do 1.º ao 9º ano do Ensino Fundamental com aprofundamento condizente ao ano de escolarização.

Às unidades Números, Geometria, e Grandezas e Medidas, presentes nas Diretrizes Curriculares para os Anos Iniciais, unem-se Álgebra, e Probabilidade e Estatística, conteúdos que, anteriormente, só apareciam nos Anos Finais da etapa. Agora, habilidades relacionadas à tecnologia, robótica e programação fazem parte do currículo. O estudante é preparado para entender como a Matemática é aplicada em diferentes contextos do cotidiano, instigando-o à reflexão.

- **Ensino Religioso**

A área de Ensino Religioso, pautada em pressupostos éticos e científicos, proporciona aos estudantes aproximarem-se do conhecimento religioso, em diferentes culturas e sociedades. Possibilita-lhes a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos a partir das manifestações presentes na realidade. Essa experiência motiva-os a exercitarem o respeito à liberdade religiosa e ao pluralismo de ideias com o propósito de promoção dos direitos humanos. Também, permite-lhes construir seus sentidos de vida pessoal, calcados em valores e em princípios éticos, com vistas à convivência fraterna.

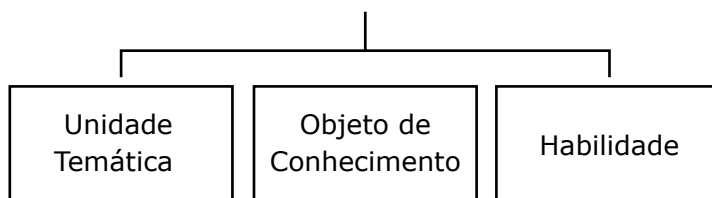
No Ensino Fundamental, a interculturalidade e a ética da alteridade constituem fundamentos teórico-metodológicos para o Ensino Religioso, no objetivo permanente de construir atitudes de reconhecimento e de respeito às alteridades. Nessa intenção, as experiências pedagógicas no componente curricular são mediadas como processos investigativos e dialógicos, que motivam os estudantes a valorizarem o conhecimento religioso como um bem cultural da humanidade.

Ressalta-se que o ensino focado nas habilidades não é uma reflexão nova no âmbito educacional, mas, sem dúvida, ao formalizar uma **Matriz de Habilidades e Competências** para o Ensino Fundamental, a BNCC potencializa uma mudança significativa para as escolas, uma vez que a Matriz suprime de vez a relevância de um planejamento à luz dos conteúdos, explicitando que a intencionalidade de toda prática pedagógica é a conquista das habilidades.

Essas aprendizagens, por sua vez, estão organizadas de forma progressiva, assegurando, portanto, que os currículos submetam os estudantes a níveis cognitivos diferentes, desde o mais básico ao mais elevado, de forma equilibrada ao longo da etapa.

Os **Objetos do Conhecimento** estão organizados em **Unidades Temáticas** por Componentes e estão a serviço das habilidades. Assim, todo planejamento preconizado pela Base, no Ensino Fundamental, deve detalhar as habilidades e os objetos de conhecimento que serão abordados em seu desenvolvimento. Habilidade não se transmite; desenvolve-se com práticas intencionais e significativas.

EDUCAÇÃO BÁSICA	
Competências Gerais da BNCC	
Educação Infantil	Ensino Fundamental
Direitos de Aprendizagem	Áreas do Conhecimento
Campos de Experiências	Competências Específicas das Áreas
0 a 1a 6m/1a 7m a 3a 11m/ 4a a 5a 11m	Grupos Curriculares Componentes Curriculares
Objetivos de Aprendizagem	Competências Específicas dos Componentes
Síntese de Aprendizagem	Anos Iniciais 1.º ao 5.º / Anos Finais 6.º ao 9.º



1.1 – A concepção de criança

Sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. (BRASIL, 2010, p. 12).

Desde bem pequenas, as crianças apresentam suas necessidades emocionais e culturais, são curiosas, atentas ao mundo e às coisas ao seu redor. Ainda bebês, interagem e fazem escolhas e, quanto mais interagem e experimentam o mundo em pequenas doses, mais estimuladas e abertas elas estarão para viverem experiências e superarem desafios. As crianças também sentem a necessidade de se relacionarem com Deus, expressando, nas suas múltiplas interações, essa abertura ao transcendente (CAVALLETTI, 1985).

Destaca-se que essa experiência se expressa a partir do corpo e dos sentidos da criança e se manifesta nas relações de afeto e de cuidado que estabelece com o outro,

com o mundo e com a natureza.

A Educação Infantil consolidou-se como espaço de socialização e de aprendizagem, visando a uma criança proativa que experimenta, vivencia o processo, opina, escolhe e participa, capaz de deixar um legado de contribuições calcado nas experiências adquiridas ao longo do desenvolvimento social e intelectual.

Partindo da abordagem sobre o processo evolutivo do aprendizado infantil com base no perfil citado, o educando necessita compreender o conteúdo lecionado para, então, produzir, de fato, um conhecimento proativo dentro de seus parâmetros. O trabalho que busca trazer a experiência de cada criança com seu núcleo social para o ensino deve ser visto pelas escolas e CEIVs como oportunidade de criar um estudo inclusivo do “sujeito” em harmonia com o conteúdo – se apenas for trabalhado um âmbito geral dos tipos de cultura, sem exemplificar o indivíduo inserido no contexto social de cada um deles, será algo envolto exclusivamente ao conteúdo, diferentemente de inserir o cenário de convivência dessas culturas que trazem ampla variedade nos seus grupos sociais. Dessa forma, o foco precisa ser a especificidade de cada criança.

Nessa perspectiva, práticas pedagógicas com intencionalidades bem demarcadas são necessárias em Escolas e Centros de Educação Infantil Vicentinos. Dessa maneira, por meio do seu planejamento, o educador precisa oportunizar experiências que possibilitem às crianças conhecerem melhor a si e aos outros, garantindo-lhes a pluralidade de situações que promovam, efetivamente, o seu desenvolvimento pleno na Educação Básica.

Importante citar o convite que o Papa Francisco faz à comunidade eclesial na Exortação Apostólica *Evangelii gaudium* (FRANCISCO, 2013): manifestar a alegria de comunicar Jesus Cristo. À luz do exemplo da relação de Jesus com as crianças (Mc 10, 13-16; Mc 9, 35-37; Mt 18, 4-6), educadores são chamados a darem testemunhos dos valores do Evangelho com alegria, criatividade e proximidade, tornando as experiências educativas com as crianças uma oportunidade de sentirem o amor de Deus.

Isso posto, compreende-se que os ambientes educacionais também são evangelizadores, uma vez que promovem oportunidades de crescimento pautadas na liberdade, na criatividade, no humanismo solidário e na responsabilidade ecológica. Portanto, aos educadores cabe o exercício contínuo de enxergar a criança que recebemos, com suas habilidades e limitações, buscando o equilíbrio no processo de aprendizagem à luz de um currículo que se constrói no estudante, com suas singularidades e com as diferentes relações estabelecidas com o conhecimento.

Deve-se ressaltar que cada etapa possui um grau de mediação com maior e/ou menor intensidade para o estudante e, pensando nisso, cabe uma atenção especial às estratégias criadas para acolher a criança que chega à Educação Infantil e aquela que se entrega para a etapa seguinte, de modo que a nova etapa possa se construir com base no que a criança já desenvolveu, em uma perspectiva de continuidade no seu percurso educativo.

Certamente, ao chegar ao 1.º ano do Ensino Fundamental, tendo percorrido de forma proativa a Educação Infantil, a criança terá condições de protagonizar a aprendizagem de forma segura e saudável. Uma etapa não se sobrepõe à outra, mas todas dialogam com, sistematizam e ampliam o ensino. Essa continuidade do processo é extremamente relevante para a criança de 6 anos, cujo elemento de destaque da sua aprendizagem é a sistematização da Alfabetização e a ampliação do grau de letramento.

1.2 – A transição entre infância e adolescência no Ensino Fundamental

Os estudantes dessa fase inserem-se em uma faixa etária que corresponde à transição entre infância e adolescência, marcada por intensas mudanças decorrentes de transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais. Nesse período de vida, como bem aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/2010, ampliam-se os vínculos sociais e os laços afetivos, as possibilidades intelectuais e a capacidade de raciocínios mais abstratos. Os estudantes tornam-se mais capazes de ver e avaliar os fatos pelo ponto de vista do outro, exercendo a capacidade de descentração, "importante na construção da autonomia e na aquisição de valores morais e éticos".

(BRASIL, 2018, p. 60).

Essa é a fase em que o estudante não é nem criança e nem adulto. Vive-se a confusão de quem se é. A transição da infância para a adolescência é feita de forma gradativa e é um período marcado por dúvidas e questionamentos sobre si e sobre o mundo. O adolescente vai em busca de construir sua própria identidade, deixando um pouco de lado as experiências adquiridas no âmbito familiar para viver as suas. Passa a fazer escolhas e, muitas vezes, depara-se com a frustração de não ter atingido suas expectativas, que são grandes nesse período. A instabilidade emocional também está presente.

Tal busca pela identidade proporciona momentos de reflexão e de observação, e o adolescente passa a se julgar de acordo com a maneira que os outros o julgam, ou seja, a opinião do outro ou do grupo tem peso sobre si. Nesse processo de mudanças, a escola é um local de suma importância para o desenvolvimento e a criação de valores para o estudante. E, para que isso aconteça, é necessário entender e respeitar esse período, o qual, para o adolescente, é desafiador.

Destaca-se que as mudanças biológicas, psicológicas, sociais e emocionais podem resultar em dificuldades de lidar com o próprio corpo, baixa tolerância à frustração, insegurança que ocasiona medo e conseqüente isolamento, mas também alegrias e novos aprendizados. As alterações de humor decorrentes das mudanças hormonais podem afetar a sua forma de pensar e de se comportar. As mudanças físicas que vão aparecendo serão vistas e influenciadas conforme as expectativas da família e do grupo ao qual o adolescente pertence, pois, como dito anteriormente, a opinião dos outros tem

grande peso para ele.

A capacidade de ampliar seus campos de conhecimentos faz com que os adolescentes se tornem questionadores; portanto, nós, educadores vicentinos, entendemos que nosso planejamento precisa extrapolar o ensino clássico dos conteúdos, propondo atividades que os desafiem a serem mais criativos, reflexivos e críticos.

Ensinar é, portanto, fazer escolhas constantemente em plena interação com os alunos. Ora, essas escolhas dependem da experiência dos professores, de seus conhecimentos, convicções e crenças, de seu compromisso com o que fazem, de suas representações a respeito dos alunos e, evidentemente, dos próprios alunos. (TARDIF, 2002, p. 132)

Como sabemos, cada criança é única, então o processo de aprendizado será vivenciado por toda criança e adolescente à sua maneira, conforme a sua capacidade de assimilar. Cada experiência é singular e as crianças a viverão sozinhos, embora rodeados por pessoas. Cada um aprende do seu jeito e da maneira que está preparado para aprender.

Nós, educadores da Rede Vicentina, temos o compromisso de tornar essa caminhada mais significativa, pois tudo o que for apreendido nessa fase será utilizado por toda vida.

2 – REDE VICENTINA DE EDUCAÇÃO

O que fizerdes ao menor dos meus irmãos, a mim o fazeis. (Mt 25, 40)

A Rede Vicentina de Educação é uma expressão da missão da Companhia das Filhas da Caridade de São Vicente de Paulo, fundada em 1633, em Paris, por Santa Luísa de Marillac e São Vicente de Paulo. A experiência de fé de Vicente e Luísa levou-os a reconhecerem em cada pessoa pobre, marginalizada e excluída a presença de Jesus Cristo: “[...] virai a medalha e vereis pelas luzes da fé que o Filho de Deus, que quis ser pobre, nos é representado por esses pobres” (São Vicente de Paulo XI, 33).

Desde a sua fundação, as Filhas da Caridade, além de servirem aos pobres doentes em suas casas, comprometeram-se com a educação das meninas pobres. Considerando que, no século XVII, o acesso à educação era restrito às classes mais favorecidas, coube à Luísa de Marillac a organização pedagógica e a formação das educadoras que atenderiam às crianças em situação de risco social: a classe menos favorecida. Sua motivação está clara na petição de autorização para a abertura da primeira escola vicentina, em Paris, em 1641:

[...] que o grande número de pobres existentes no subúrbio de São Dionísio inspirou-lhe o desejo de ocupar-se de sua instrução; [...] Deus será glorificado, se os pobres puderem enviar livremente suas filhas à escola, sem ter que pagar quantia alguma e sem que as pessoas ricas lhes possam impedir tal benefício, não querendo que as mestras que ensinam às suas, as recebam em suas classes com tanta liberdade.

(SANTA LUÍSA DE MARILLAC C. 48, 65)

À medida que as Filhas da Caridade ampliaram sua presença e atuação em diversos lugares na França e, depois, em vários países, sua ação educativa se expandiu, fazendo da Educação Vicentina uma rede de educação internacional que visava sempre ao serviço de Cristo nos pobres. Foi assim que as primeiras Filhas da Caridade chegaram ao Brasil, em 1849, para cuidarem da educação de meninas na cidade de Mariana–MG. Convictas de que “[...] a arte das artes é a direção das almas” e de que “[...] foi essa a ocupação do Filho de Deus na terra” (São Vicente de Paulo XI, 351), as Irmãs expandiram sua ação educativa em todo o Brasil. O ensinamento de São Vicente de Paulo as estimula e orienta desde então:

A Companhia, minhas Irmãs, tem ainda por fim instruir as crianças das escolas no amor de Deus”; “o amor das Filhas da Caridade não é somente terno, é efetivo porque servem efetivamente os pobres, corporal e espiritualmente. Estais obrigadas a ensinar-lhes a bem viver. (ibid., 1960)

2.1 – Fundamentos da Educação Vicentina

A Educação Vicentina está comprometida com a educação evangélico-libertadora, buscando proporcionar experiências pedagógicas em que os estudantes desenvolvam relações humanas norteadas pela ética cristã. “A educação evangélica assume e completa a noção de educação libertadora porque deve contribuir para uma transformação do homem total” (LIBÂNIO, 1981, p. 118).

Dessa forma, a Rede Vicentina de Educação, como instituição católica, assume o desafio de fazer presente a missão evangelizadora no seu currículo

[...] para conformar uma comunidade capaz de anunciar e desenvolver de forma orgânica e sistemática, desde seus diversos componentes e âmbitos [...], as atitudes e competências reveladoras daqueles valores propostos por Jesus Cristo no Evangelho. (CELAM, 2011, p. 30)

Esses valores evangélicos, articulados com os valores vicentinos – o amor a Deus e aos mais necessitados, a justiça, a misericórdia, o respeito e a solidariedade – praticados por São Vicente de Paulo e Santa Luísa de Marillac, fazem parte dos fundamentos da Educação Vicentina. Esta transcende os conhecimentos técnicos para se tornar também humanizadora, esforçando-se “[...] por humanizar a técnica fazendo dela veículo da ternura de Cristo” (Constituições da Companhia das Filhas da Caridade, nº 24.a) por meio da prática da pedagogia do amor, do cuidado, do serviço, da solidariedade e da partilha permeada pelo diálogo, pela liberdade, responsabilidade, respeito mútuo, pela convivência fraterna e por ações solidárias. Dessa forma, nossa ação educativa é transversalizada pela pastoralidade, com os princípios e os valores do Carisma Vicentino, que potencializa práticas pedagógicas educativo-evangelizadoras.

Para que a educação evangélico-libertadora se concretize em nossas instituições de ensino, a Rede Vicentina de Educação assume a Pedagogia Progressista, que parte da análise crítica das realidades sociais e sustenta, implicitamente, as finalidades

sociopolíticas da educação. Em sua dimensão Progressista-Libertadora, entende a educação como atividade em que professores e estudantes apreendem a realidade como mediação e dela extraem o conteúdo da aprendizagem; atingem um nível de consciência dessa mesma realidade, a fim de nela atuarem, em um sentido de transformação social. A educação libertadora questiona concretamente a realidade das relações do ser humano com a natureza e com os outros homens, visando à sua transformação; portanto, é uma educação crítica.

Consequente a isso, opta-se pela utilização da metodologia sociointeracionista, na qual o educando é sujeito de seu processo de aprendizagem, de forma a problematizar, questionar e construir as relações entre educando, educador e o meio. O ponto de partida é estimular o educando a realizar suas descobertas pessoais e científicas, organizar o seu pensamento, estabelecendo relações entre os conhecimentos que possui e os novos, com a implementação de ações concretas e de conteúdos conceituais em cada área do conhecimento. (COMISSÃO NACIONAL DA REDE VICENTINA DE EDUCAÇÃO, 2017, p. 23-24)

É a partir desses pressupostos pedagógicos que nossa ação educativa alinha-se com a BNCC, tendo como prerrogativa o aprender como direito e o estudante como sujeito de direito no desenvolvimento e na aprendizagem, tornando-se protagonista de seu projeto de vida com foco nos processos educativos desenvolvidos nas Escolas e CEIVs, por meio de situações de aprendizagem diversificadas, pertinentes e adequadas a cada etapa de ensino, à luz das Competências Gerais da BNCC.

O processo ensino-aprendizagem protagonizado por estudantes e professores ganha uma contribuição indispensável das famílias, visto que construir laços com as famílias é entendido pela Rede como uma importante dimensão do currículo. Acreditamos que essa relação é essencial para a qualidade do atendimento à criança, em especial às crianças pequenas que ainda não falam e às que apresentam necessidades educacionais especiais. Os pais são os primeiros educadores de seus filhos; por isso, estabelecer uma relação de confiança, respeito mútuo e troca com as famílias tem valor imensurável para o desenvolvimento pleno e sadio da criança e para as relações com a Comunidade Escolar em geral. Pautados na compreensão de que “[...] a família é a primeira escola dos valores humanos na qual se aprende o bom uso da liberdade” (FRANCISCO, 2016, p. 274) e transmite-se a fé, queremos assumir a missão de apoiá-las para que essa função imprescindível seja realizada de um modo consciente, entusiasta,

razoável e apropriado (idem, p. 259).

Para tanto, precisamos compreender a relação família-escola como objeto do planejamento, juntamente com as outras dimensões do currículo, a fim de que as Escolas e CEIVs assegurem, em seus documentos, estratégias de aproximação das famílias que despertem segurança e o desejo de parceria.

Em uma Escola católica de tradição vicentina, o currículo tem uma dimensão evangelizadora que perpassa e costura todas as ações e as relações descritas, conferindo à prática pedagógica o diferencial de nossas instituições: uma educação humanizadora, comprometida com o amor, o cuidado, a solidariedade e a justiça. Para mobilizar as ações evangelizadoras diante da pluralidade sociocultural e religiosa presente na Comunidade Educativa, nossas instituições contam com o setor da Pastoral Escolar Vicentina.

A ação pastoral integra e confere a essência do sentido da Educação Católica, conforme consta em Chesini e Claudino (2019), e, portanto, deve mostrar “[...] que a relação com o nosso Pai exige e incentiva uma comunhão que cura, promove e fortalece os vínculos interpessoais” (FRANCISCO, 2013, p. 67). Dessa forma, reconhecemos como fundamentos essenciais que iluminam a ação pastoral da Educação Católica de tradição vicentina: a Sagrada Escritura, a Liturgia (fé, vida e celebração), o Magistério da Igreja, o cuidado com a “Casa Comum” e o Humanismo Solidário (segundo Chesini e Claudino, 2019), e, claro, o Carisma Vicentino.

Neste documento, reconhecemos as especificidades da Educação Infantil em relação à etapa do Ensino Fundamental; contudo, priorizamos para toda a Educação Básica, sem distinção, o educar e o cuidar, entendendo que o cuidado é indissociável do processo educativo e é o espelho do Projeto Educativo da Rede. Não há fronteiras entre eles. A Educação como um ato de amor e cuidado é o que queremos oferecer, como Rede, a todos os estudantes.

2.2 – Educação Vicentina e contemporaneidade

Presentes nos cinco continentes, em mais de 90 países, as Filhas da Caridade mantêm uma rede ampla e diversificada de educação que visa testemunhar o Evangelho por meio de valores como amor, justiça, fraternidade, serviço, solidariedade e

responsabilidade social.

Atentas aos processos evolutivos da sociedade, nossas práticas educativas preconizam inovação e qualidade, com um diálogo aberto, plural e participativo com toda a Comunidade Educativa. Essas práticas “[...] respeitam as diferentes crenças e culturas e favorecem o ecumenismo e o diálogo inter-religioso num clima de fraternidade e de verdade” (Estatutos da Companhia das Filhas da Caridade, nº 8.f).

A Rede Vicentina de Educação assume o compromisso de responder aos desafios atuais, interconectando fé, cultura, vida e responsabilidade social por meio de “[...] uma educação que ensine a pensar criticamente e ofereça um caminho de amadurecimento nos valores” (FRANCISCO, 2013, p. 64) e que difunda “[...] um novo modelo relativo ao ser humano, à vida, à sociedade e à relação com a natureza” (FRANCISCO, 2015, p. 215). Desse modo, permanecerá fiel às intuições de seus fundadores, Santa Luísa de Marillac e de São Vicente de Paulo, que ousaram criar espaços e promoveram iniciativas que contribuíram para transformar a vida de muitas pessoas, oferecendo-lhes um novo sentido de existência.

3 – A PRÁXIS PEDAGÓGICA E SUA MANIFESTAÇÃO NA ESCOLA

A aula se torna uma prática pedagógica quando é planejada com intencionalidades bem definidas. É mais do que um roteiro; é uma ação consciente.

3.1 – Uma visão ampliada de currículo

O Currículo é a ligação entre a cultura e a sociedade exterior à escola e à educação; entre o conhecimento e cultura herdados e a aprendizagem dos alunos; entre teoria (ideias, suposições e aspirações) e a prática possível, dadas determinadas condições. (SACRISTÁN, 1999, p. 61).

A Rede Vicentina concebe o currículo como um processo coletivo construído pelos diversos sujeitos que participam no espaço/tempo da Instituição. Nesse sentido, é compreendido como espaço de relações que produz saberes e identidades, e espaço social, no qual ocorrem diversos movimentos pautados por múltiplas racionalidades e afetos. Pautado nessa diversidade, apresenta-se como multicultural e aberto à “[...] contemporaneidade social, cultural, artística, científica, tecnológica e cristã vicentina favorecendo a reflexão crítica sobre o próprio saber” (COMISSÃO NACIONAL DA REDE VICENTINA DE EDUCAÇÃO, 2017, p. 44). Mais do que os elementos locais, precisamos atentar para as diferenças, estabelecendo uma relação de respeito aos ritmos, às aprendizagens e às necessidades específicas, assegurando, nos currículos locais, estratégias diversificadas que garantam uma aprendizagem significativa para todos.

Outro viés relevante para o currículo é o nosso olhar como educadores para as possibilidades de aprendizagens que envolvem as interações das crianças com os pares, com os adultos, com o conhecimento. As interações durante a brincadeira, na etapa da Educação Infantil, assim como a aprendizagem significativa no Ensino Fundamental, potencializam múltiplas aprendizagens, cognitivas e socioemocionais.

Conhecendo o mundo pelas relações que constroem e pelas interações que conseguem realizar, as crianças desenvolverão a capacidade de expressar afeto, de resolver conflitos, de lidar com frustrações e gerenciar as emoções. Assegurar as interações e as brincadeiras como eixos estruturantes do Currículo Infantil Vicentino e a aprendizagem significativa para os estudantes no Ensino Fundamental é contribuir para

o desenvolvimento integral do educando, garantindo aprendizagens sólidas e sustentáveis para o futuro.

3.2 – A dimensão evangelizadora integrada na matriz curricular

A ação pedagógica vicentina, fundamentada nos valores cristãos, promove a prática de investigação, ensino e engajamento social em um processo criativo e dinâmico. Visa transcender “[...] a aquisição de conhecimentos técnicos para tornar-se também humanizadora a partir de uma pedagogia do amor, do serviço, da solidariedade e da partilha, vivenciada por meio do diálogo, da liberdade, da responsabilidade, do respeito mútuo, da convivência fraterna e de ações solidárias” (COMISSÃO NACIONAL DA REDE VICENTINA DE EDUCAÇÃO, 2017, p. 25).

Tais valores cristãos, inspirados na proposta de vida apresentada por Jesus de Nazaré e na vida e na obra dos fundadores (São Vicente de Paulo e Santa Luísa de Marillac), registram, na ação pedagógica vicentina, uma marca autoral na formação dos estudantes. Inspirado nos valores cristãos e vicentinos, o foco da ação pedagógica vicentina concentra as suas energias na “[...] construção do conhecimento humanizado e humanizador, com especial atenção aos mais fragilizados” (COMISSÃO NACIONAL DA REDE VICENTINA DE EDUCAÇÃO, 2017, p. 21).

Esse foco mencionado registra as marcas do espírito vicentino, que, na sua dimensão missionária, convida-nos a imitar Jesus nas suas virtudes, isto é, a imitar sentimentos, afetos, motivações, opções e o compromisso de Jesus com os excluídos da sociedade (RENOUARD, 2005). Os valores vicentinos que compreendem esse espírito são: a fé, a justiça, a solidariedade, o diálogo, a autenticidade (simplicidade), a verdade (humildade), o amor afetivo e efetivo (caridade), a ternura (mansidão), a perseverança (mortificação) e a paixão (zelo).

As virtudes e os valores vicentinos precisam animar a nossa ação pedagógica e serem verificados na prática. Recordando a orientação de São Vicente de Paulo: “Fechemo-nos nestas [...] virtudes, semelhantes aos caracóis nas suas conchas, e façamos que nossas ações sejam expressão destas virtudes” (SV XII, 310; ES XI, 592), os educadores precisam empenhar-se em vivê-las e oportunizar experiências de ensino

marcadas por essas virtudes.

Essa atitude vicentina requer vontade e demonstra o compromisso, a energia e a força do educador vicentino que tem coragem de se aprimorar e o propósito de animar seus estudantes a tornarem-se melhores. Isso nos recorda as palavras do Papa Francisco no discurso de lançamento do Pacto Educativo Global (12/09/2019): “Ter a coragem de colocar no centro a pessoa [...], a coragem de investir as melhores energias com criatividade e responsabilidade [...], a coragem de formar pessoas disponíveis para se colocarem ao serviço da comunidade”.

Na intenção de concretizar essa proposta no processo de ensino-aprendizagem, a Rede integra, na organização da Matriz Curricular, a dimensão evangelizadora, que compõe, de forma articulada, as virtudes/valores vicentinos e a pastoralidade. A dimensão evangelizadora é compreendida como parte constitutiva do processo das ações didáticas que se propõem ao alcance dos objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento (Educação Infantil) e das habilidades específicas definidas para os componentes curriculares (1.º ano de Ensino Fundamental).

Cabe destacar que a pastoralidade detecta a identidade eclesial das instituições educativas e intenciona animar, organizar e dinamizar propostas e projetos voltados para a ação evangelizadora. Nesse sentido, a Rede Vicentina de Educação compreende que “[...] toda ação educativa é transversalizada pela pastoralidade” (PROJETO EDUCATIVO DA REDE VICENTINA, 2017, p. 25). É por esse motivo que a pastoralidade se integra na Matriz de referência, alinhada aos objetivos e às intencionalidades pastorais presentes no Plano de Pastoral Escolar Vicentino, a fim de favorecer desde o planejamento da ação pedagógica o “jeito-vicentino-de-educar” (ASSOCIAÇÃO DE EDUCAÇÃO SÃO VICENTE DE

¹ O item 3.4, Concepção pedagógico-pastoral, do Projeto Educativo da Rede Vicentina (2017), destaca que “[...] a Educação Vicentina desenvolve um processo pedagógico-pastoral que visa à excelência acadêmica em uma perspectiva de educação integral das crianças e dos jovens, articulando fé, cultura e vida, contribuindo para o desenvolvimento da consciência crítica e favorecendo as relações, o posicionamento, a valorização do sentido da vida e a relação com Deus através das seguintes dimensões: a) Espiritual; b) Ético-valorativa; c) Física; d) Afetiva; e) Cognitiva; f) Comunitária e Social; e g) Ecológica” (COMISSÃO NACIONAL DA REDE VICENTINA DE EDUCAÇÃO, 2017, p. 33-35).

I – Ensino Fundamental: Anos Iniciais

Plano de Estudos: como estratégia de aproximação das famílias, deverá ser entregue no início do ano letivo para que os responsáveis acompanhem as aprendizagens que serão desenvolvidas no percurso planejado para o estudante. Esses planos deverão informar, de forma objetiva, os saberes a serem desenvolvidos em cada série e trimestre letivo.

II – Ensino Fundamental: Anos Iniciais & Anos Finais

Plano Anual: deverá apresentar as aprendizagens contempladas em cada faixa etária e as habilidades a serem desenvolvidas em cada Componente Curricular e Área de Conhecimento, além de explicitar as estratégias metodológicas e avaliativas.

Esse documento deverá ser elaborado e entregue no início do ano letivo, estar organizado em trimestres e ser, obrigatoriamente, atualizado pelo educador e validado pela Coordenação Pedagógica no início de cada trimestre letivo.

Planejamento Quinzenal ou Mensal: o detalhamento das aulas (conforme orientação de cada unidade escolar) ao longo dos trimestres deverá ser feito pelos educadores e entregue para a validação da Coordenação Pedagógica. Destacamos que a Coordenação Pedagógica acompanhará e apoiará o desenvolvimento das atividades propostas; por isso, o planejamento deverá ser entregue respeitando a seguinte periodicidade:

- Componentes Curriculares com 1 aula semanal: Planejamento mensal das aulas.
- Componentes Curriculares com mais de 1 aula semanal: Planejamento quinzenal das aulas.

Nos Anos Finais (6.º ao 9.º), além da equipe de gestão escolar, as famílias terão acesso a esses planejamentos; dessa forma, os responsáveis poderão acompanhar e apoiar as aprendizagens a serem desenvolvidas no percurso planejado para o estudante. O envio às famílias deverá ser feito por Componente Curricular e somente após a validação da Coordenação.

3.4 – Arranjos da BNCC e a organização dos currículos no Ensino Fundamental

A grande novidade da BNCC para o currículo do Ensino Fundamental está na organização dos Componentes em Áreas de Conhecimento, que apresentam Competências Específicas a serem desenvolvidas. As Competências – Gerais/Áreas – dialogam entre si, assegurando o compromisso com a Educação Integral nos currículos.

Os Componentes Curriculares também apresentam suas Competências Específicas a serem conquistadas a partir do desenvolvimento das habilidades. O percurso de estudo proposto em cada Componente se organiza da seguinte forma:

Temas (Unidades Temáticas) → Objeto de Conhecimento → Habilidades

- Temas – Reunião dos Objetos de Conhecimento
- Objeto de Conhecimento – Conceitos e Processos
- Habilidades – Ponto de chegada. Objetivo final da aprendizagem

Para que nosso planejamento efetivamente preconize o desenvolvimento da habilidade, é essencial que tenhamos clareza pedagógica do processo que ela desenvolve, muito mais amplo do que o trabalho com o conteúdo. Esse entendimento só será possível se exercitarmos a leitura reflexiva da habilidade antes de elaborarmos as atividades que vão compor nosso planejamento. Essa reflexão prévia permitirá a cada educador extrair, com consistência, o que deverá ser trabalhado para que o processo seja contemplado na íntegra.

Ao analisarmos, por exemplo, a habilidade:

EF01MA04 – **Contar** a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e **apresentar** o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

Precisamos compreender que ela é composta por:

Verbo – Processo cognitivo, ancorado na Taxonomia de Bloom: Contar e apresentar.

Complemento – Objeto de conhecimento: quantidade de objetos de coleções até 100 unidades/registros verbais e simbólicos.

Modificador – Contexto de uso: em situações de interesse do aluno, jogos,

brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

As atividades que irão compor o planejamento precisam provocar esse processo cognitivo, explorando o objeto de conhecimento a partir desse contexto de uso.

3.5 – Currículo e rotina

Um currículo ancorado na BNCC deve oportunizar vivências significativas para os discentes. É fundamental lembrar que o processo desenvolvido em uma habilidade/objetivo de aprendizagem é muito mais rico/amplo do que o trabalho isolado com o conteúdo. Isso significa dizer que a prática é diferenciada: deve-se entender a aula na perspectiva da prática pedagógica, e esta, no sentido de práxis. A rotina é o que traduz – no contexto de sala de aula –, em atividades práticas, o que está previsto no currículo.

Nessa perspectiva, considera-se relevante que os currículos locais estejam atentos a tais questões nos momentos de discussão e de alinhamento de suas rotinas locais:

- Ter os elementos essenciais fixos em suas rotinas:
 - Horário de entrada (tolerância de atrasos), saída e intervalos.
 - Período de avaliações e retomadas de conteúdo.
 - Cronograma de aulas semanais.
 - Período de entrega de trabalhos.
- Definir como a rotina fixa será comunicada aos estudantes e aos familiares.
- Nos Anos Iniciais, ter elementos flexíveis que possam ser discutidos semanalmente com a turma e organizados em murais móveis/interativos. Assim, os estudantes serão convidados a construir a programação da semana junto com o educador.

Exemplo: rodas de leitura, hora da notícia, jogos, mediação da tecnologia, brinquedos, parquinho etc.

- Variação do espaço: reservar momentos para atividades em áreas ao ar livre e/ou aulas fora do espaço da escola.
- Organização de atividades em pequenos grupos que garantam as singularidades (composição baseada em interesses em comum)
- Pensar a organização do espaço para a realização da rotina tanto em relação à

mobília – materiais necessários separados previamente – quanto em relação à decoração
– imagens reais, fotografias das crianças, permitindo que o estudante identifique aquele espaço como seu e contribua com a construção dele.

4 – DIFERENTES TECNOLOGIAS E ENSINO & DIFERENTES TECNOLOGIAS E APRENDIZAGEM

4.1 – Tecnologia digital e outras tecnologias

É comum que a primeira coisa que vem à nossa mente, quando falamos em tecnologia, são as tecnologias digitais; associamos sempre a tablets, smartphones, TVs, entre outras ferramentas que permeiam nosso cotidiano dentro e fora da escola.

Entretanto, partiremos da concepção de tecnologia como métodos, técnicas, processos – além das ferramentas digitais – e o conhecimento adquirido e sua aplicabilidade.

As estratégias metodológicas precisam ter posição de destaque no currículo que preza pelo desenvolvimento das habilidades. Atenta ao seu tempo, a Rede não ignora os avanços tecnológicos que ocorreram nas últimas décadas e possui como premissa, em sua prática pedagógica, o uso de diferentes recursos para que os professores desenvolvam atividades com e para a diversidade.

Esse encaminhamento metodológico é composto por tecnologias diferentes e deve compreender as tecnologias digitais como elementos capazes de apoiarem o processo educacional.

4.2 – Ensino e aprendizagem mediados no contexto do “fazer”

Sabe-se que o cotidiano escolar desempenha papel fundamental na socialização dos estudantes; por isso, nossa busca diária será promover práticas adequadas e atividades estruturadas que propiciem o desenvolvimento integral dos estudantes.

O ensino, com foco nas habilidades, tem interface com as Metodologias Ativas, objetivando implementar formas de ensinar que priorizem o protagonismo do estudante e estimulem o desenvolvimento das competências. Assim, criança e adolescente aprendem fazendo e experimentando o conceito na prática, com as situações cotidianas e lúdicas. O resultado é a aprendizagem proativa, que acontece quando o aluno interage com o assunto proposto e é estimulado a construir seu conhecimento.

Habilidades e competências são desenvolvidas, nunca transmitidas. O contexto do “fazer” é o cenário favorável para o “desenvolvimento” do estudante como protagonista,

dotado de potencialidades a serem estabelecidas no campo cognitivo e socioemocional.

Nesse novo cenário de aprendizagem, a Rede fará uso das diferentes “tecnologias do conhecimento” para garantir o ensino no âmbito da aprendizagem proativa para todos os estudantes vicentinos.

4.3 – Orientações gerais para que as escolas contemplem o tema em seus currículos locais

O currículo local deve respeitar as especificidades da escola, porém entende-se que cada um, à sua maneira e proporção, é capaz de incorporar estratégias que convidem o estudante ao protagonismo por meio de tecnologias (digitais ou não) recheadas de intencionalidade. Estratégias metodológicas diversas e bem estruturadas ampliam as possibilidades de aprendizagem e atendem às necessidades específicas porque não se engessam a um único procedimento didático. Dessa maneira, ampliam-se as possibilidades de acolher a todos.

Portanto, é compromisso da Rede explicitar, em seus currículos, situações de aprendizagem que envolvam:

Tecnologias como “processos/métodos/técnicas”

- Aulas práticas
- Atividades de investigação fora da sala de aula
- Práticas de observação de fenômenos
- Construção coletiva de jogos e instrumentos utilizados para mediar aprendizagem (ábacos, tabelas, cartelas, peças)
- Rodas de leitura/história/notícias
- Projetos temáticos
- Práticas corporais

Tecnologias como “recursos digitais”

- Músicas
- Imagens
- Vídeos
- Jogos interativos
- aplicativos educativos
- plataformas de aprendizagem

5 – ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

O que avaliamos?

O “processo” de aprendizagem e de desenvolvimento com base nos objetivos propostos, tendo como parâmetro o próprio estudante.

Nosso compromisso, na qualidade de educadores, é durante o processo, e não apenas no final dos trimestres/semestres. Temos como meta observar, acompanhar e documentar o processo de aprendizagem e de desenvolvimento dos estudantes, analisando continuamente como evoluem em relação aos objetivos propostos.

Para que avaliamos?

Para identificar as necessidades dos estudantes e traçar estratégias para atendê-las e, assim, potencializar o processo de aprendizagem e desenvolvimento.

Como?

Planejando situações de ensino e aprendizagem que envolvam recursos e procedimentos metodológicos inovadores e significativos, registrando os avanços cotidianos do estudante.

5.1 – Documentação pedagógica e acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem no Ensino Fundamental

De acordo com o Projeto Educativo da Rede Vicentina (2017), a avaliação consiste em um processo de coleta e análise de dados, que busca verificar se os objetivos propostos foram atingidos para reorganizar as ações didático-pedagógicas, devendo respeitar as características individuais e o ambiente em que o educando vive. Assim, a avaliação deve contar com uma perspectiva formativa, considerando o desenvolvimento integral e assumindo um sentido orientador e cooperativo.

Nessa etapa, a avaliação deve permitir que o educando tome consciência de seus avanços e dificuldades de modo a auxiliá-lo na construção dos conhecimentos. Como nos orienta o Projeto Educativo da Rede Vicentina (2017), a avaliação deverá ocorrer em diferentes contextos, ao longo de todo o período letivo, e deverá considerar instrumentos variados, bem como atividades diversificadas e adequadas ao nível de desenvolvimento do educando, contando com feedbacks permanentes, que o auxiliem a perceber os

movimentos necessários para alcançar suas aprendizagens.

Nesse sentido, reafirmamos, neste documento, as orientações do Projeto Educativo da Rede Vicentina (2017) e ressaltamos que, no Ensino Fundamental (2.º ao 9.º ano), a avaliação deverá ser compreendida para além de uma ou mais notas, ou seja, nem tudo o que for avaliado precisa resultar na geração de um resultado numérico.

Em relação à nota, cada instituição deverá considerar a média conforme o seu Regimento Escolar. Além disso, deverá contar com variados instrumentos avaliativos trimestrais, apresentando, no mínimo, duas avaliações somativas (provas ou testes) e incluindo trabalhos e atividades diversificadas em cada trimestre, de acordo com as características de cada faixa etária.

É importante que a avaliação diagnóstica seja realizada em diferentes momentos do ano e que a prática dos simulados seja considerada integrante do processo avaliativo, podendo ou não receber uma nota. Os alunos de inclusão deverão contar com avaliações adaptadas.

5.2 – O perfil do egresso

Segundo o Projeto Educativo da Rede Vicentina (2017), o nosso jeito de educar percebe o mundo como uma realidade em contínua transformação. Com base na perspectiva pedagógica que lhe é própria, as instituições educacionais vicentinas buscam proporcionar aos educandos o desenvolvimento de suas capacidades e habilidades, bem como incentivar uma intervenção social significativa.

A Educação Vicentina tem a particularidade de se preocupar tanto com o desenvolvimento escolar, cultural e científico quanto também focar na formação humana e social. Estas últimas são, talvez, os maiores desafios para os educadores vicentinos, uma vez que nossa sociedade vive uma crise de valores morais e éticos. Para tanto, o estudante vicentino precisa:

- Reconhecer os valores essenciais para a vida, tendo senso de justiça e sendo solidário.
- Assimilar e refletir sobre os saberes das disciplinas, além de a respeito de questões do cotidiano, construindo opiniões de forma consciente e criteriosa.

O trabalho com valores, como ética, justiça, dignidade, respeito, responsabilidade, amizade, honestidade, solidariedade, autodisciplina, amor, confiança, compreensão, paz e fraternidade, não deve acontecer de modo esporádico e superficial, mas de forma amigável e profunda, refletindo, positivamente, na construção da cidadania do educando. A partir de uma educação crítica e progressista, pautada em valores cristãos e vicentinos, entende-se que as aprendizagens devem ocorrer por meio da troca de experiências do sujeito com o outro e desses com o mundo. Nesse sentido, a leitura de mundo é ponto fundamental para a construção do conhecimento e de valores capazes de proporcionar uma visão crítica, reflexiva e engajada diante dos desafios impostos no presente e no futuro.

Em termos socioemocionais e cognitivos, espera-se que o aluno egresso se desenvolva, principalmente, nos seguintes aspectos:

Socioemocionais:

- Pensar de forma crítica, buscando soluções criativas.
- Atuar como agentes transformadores e conscientes de seu papel na

sociedade e que saibam conviver e respeitar as diferenças (empatia).

- Olhar atento às necessidades do próximo.
- Atuar em grupo, demonstrando respeito à diversidade.
- Valorizar todas as formas de expressão de fé, bem como o direito de não a ter.

Cognitivos:

- **Linguagens**

Compreender e utilizar diferentes formas de se comunicar, interagir com o mundo, articular e aprofundar seus estudos durante a etapa seguinte: o Ensino Médio.

- **Ciências da Natureza**

Planejar intervenções que resultem na solução de problemas de ordem ambiental e ética, como o desenvolvimento de projetos sustentáveis para a minimização da poluição do ar e do solo ou, ainda, como debater e posicionar-se a respeito do consumo de alimentos industrializados; do uso de medicamentos e drogas lícitas e ilícitas; da implantação de políticas públicas que regulem a utilização de agrotóxicos e processos biotecnológicos, além de temas como contracepção, aborto, eutanásia, diversidade de gênero, violência de gênero e sexual, entre outros.

- **Ciências Humanas**

Fazer uso de conceitos, métodos e técnicas de investigação da Geografia para atuar na sociedade.

Desenvolver o senso de pertencimento diante de grandes questões históricas e sociais que dialogam com as diversas manifestações culturais que formam a humanidade.

Lidar com a dimensão do diálogo e respeito às diferenças, posicionando-se com fraternidade e alteridade nas práticas sociais.

- **Matemática**

Ao término do Ensino Fundamental, espera-se que o egresso da Rede Vicentina de Educação faça do conhecimento matemático uma ferramenta para ler, compreender e transformar a realidade.

- **Ensino Religioso**

Valorize o conhecimento religioso, na multiplicidade de saberes, experiências e manifestações como um bem cultural da humanidade, que oferece sentidos e significados para a vida pessoal e social. Dessa forma, espera-se que o aluno compreenda e reconheça as relações desse conhecimento nos campos da cultura, política, economia, saúde, ciência, tecnologia e ecologia, e demonstre atitudes de diálogo, respeito e fraternidade.

Portanto, ressaltamos (assim como os currículos homologados em cada estado com atuação da Rede Vicentina) a importância de garantir que, ao final do Ensino Fundamental, o estudante constitua-se como cidadão autônomo, capaz de interagir de maneira crítica e solidária. Para tanto, deverá atuar de modo consciente e eficaz nas ações que demandam análise criteriosa e na tomada de decisões que impactam o bem comum, processando criticamente diferentes informações e entendendo a aprendizagem como uma demanda para a vida toda.

5.3 – A transição no Ensino Fundamental

Outro olhar cuidadoso que os currículos locais precisarão ter está relacionado ao processo de transição dos estudantes entre as fases (Anos Iniciais e Anos Finais) e entre as etapas (Ensino Fundamental e Ensino Médio). É preciso assegurar a continuidade, alinhando as expectativas de aprendizagem nas duas fases/etapas.

Nos Anos Iniciais, cabe propor situações de aprendizagem que deem indícios aos estudantes das novidades da próxima etapa. Essas situações devem ser vivenciadas no segundo semestre do ano letivo, pelo 5.º ano, e deverão envolver os professores dos Anos Finais para que os estudantes, progressivamente, conheçam-nos e comecem a ter contato com rotinas e processos específicos dos Anos Finais. Os currículos locais deverão

informar as estratégias que utilizarão para esse processo de transição. Ademais, é primordial promover diálogos com os professores dos Anos Iniciais para apresentarem à turma e fazerem suas observações em relação ao desenvolvimento observado durante a fase inicial da etapa. Deve-se traçar o perfil dos estudantes que serão entregues para o ingresso no 6.º ano. Importante destacar que, para as famílias, essa é uma transição importante: a adaptação à nova estrutura de ensino não impacta apenas o estudante, mas também sua família. Cabe às coordenações locais promover encontros de boas-vindas, acolhendo as famílias e orientando-as em relação às novidades da fase que se inicia.

Esse diálogo é importante para que a transição aconteça de maneira fluida e para que se possa planejar a acolhida desse grupo, retomando as experiências vividas na fase anterior para, então, sistematizá-las e ampliá-las.

A Rede utilizará, como elemento balizador dessa transição, as habilidades previstas para o 5.º ano que, por se tratar da série de encerramento dos Anos Iniciais, evidencia a síntese de aprendizagens da primeira fase do Ensino Fundamental. Reforça-se, aqui, o compromisso que as Escolas e CEIVs devem ter em manter o planejamento das aulas sempre alinhado com as expectativas de aprendizagens, utilizando estratégias que potencializem esse desenvolvimento com intencionalidades bem definidas.

No contexto do Ensino Médio, etapa que se segue ao Ensino Fundamental, a implementação do Novo Ensino Médio procura contribuir de forma mais efetiva para o desenvolvimento de habilidades essenciais para o século XXI. A proposta tem o objetivo de tornar o aprendizado mais conectado com a vida prática do estudante e com a sua preparação para a idade adulta.

Um dos pontos de destaque da etapa será a possibilidade de o estudante definir o próprio currículo, escolhendo quais itinerários formativos ele deseja cursar no decorrer das séries do Ensino Médio. Será importante que o estudante faça suas escolhas com responsabilidade e reflexão, o que exige, além da contribuição das escolas promovendo momentos de reflexão, experimentação e debate para os estudantes dos Anos Finais, especialmente o 9.º ano, o auxílio e a participação das famílias, apoiando-os e os acompanhando diante das escolhas que precisarão ser feitas.

Nos currículos locais, orienta-se considerar os seguintes aspectos como parte das estratégias de transição:

- A equipe pedagógica local deverá apresentar aos estudantes, de maneira detalhada, as explicações sobre a nova etapa.
- Transmitir as informações de forma gradativa, para que os estudantes tenham tempo de compreender o que está ocorrendo.
- Organizar rodas de conversa, de preferência separadamente, para pais e estudantes, apresentar ementas das ofertas e tirar dúvidas.
- Propor atividades para que os estudantes reflitam sobre suas dificuldades, aptidões e objetivos.
- Promover uma semana de experiência com vivências práticas de como serão as aulas no Ensino Médio já no formato dos Itinerários Formativos.

Esse projeto de transição servirá de experiência, sobretudo para os estudantes do 9.º ano que, por exemplo, precisarão definir, ainda no Ensino Fundamental, qual Itinerário Formativo irão cursar.

As Instituições da Rede deverão indicar em qual série dos Anos Finais darão início ao projeto de transição, podendo optar por iniciar no 7.º ou 8.º anos e concluir no 9.º, ou iniciar e concluir na mesma série da transição.

6 – PERCEPÇÕES FINAIS

A organização de uma Rede possui, sem dúvida, potencialidades e desafios. O alinhamento de diferentes Unidades Educativas com diferentes saberes, realidades e experiências é, para nós, um manancial de possibilidades para potencializar o Projeto Educativo da Rede. A rica contribuição de cada um na construção e implementação desse processo é extremamente necessária para a excelência acadêmica a qual buscamos.

A Proposta Pedagógica Vicentina, comprometida com a evangelização, precisa inspirar humanização, valorização e promoção da dignidade humana e do bem comum. Com base nesse compromisso, as virtudes/valores dos nossos fundadores precisam orientar as nossas atitudes e práticas educativas.

Entendemos que as Diretrizes apontam caminhos claros para a organização do nosso pensar em Rede sem suprimir as especificidades locais que estão asseguradas e valorizadas nos currículos locais.

Acreditamos que, dessa forma, as ações da Rede ecoarão em escala maior em cada Unidade Educativa, enriquecidas com seus saberes locais que fortalecerão as ações comuns.

A Rede Vicentina consolida-se como espaço plural de conhecimento com estrutura sólida e harmônica; homogênea em sua base e heterogênea em sua práxis.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B. de. Tecnologias na educação, formação de educadores e recursividade entre teoria e prática: trajetória do programa de pós-graduação em educação e currículo. **Revista E-Curriculum**, São Paulo: PUC, v. 1, n. 1, dez./jul. 2005-2006.

ASSOCIAÇÃO DE EDUCAÇÃO SÃO VICENTE DE PAULO. Província do Rio de Janeiro. **Plano de Ação Pastoral Escolar Vicentino 2020-2023**. Rio de Janeiro: ASVP, 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2010.

CAVALETTI, S. **O potencial religioso da criança**: descrição de uma experiência com crianças de 3 a 6 anos. São Paulo: Loyola, 1985.

CELAM. **Vão e ensinam**: identidade e missão da escola católica na mudança de época, à luz de Aparecida. Tradução Vitor Hugo Mendes. Bogotá: SM, 2011.

CHESINI, C.; CLAUDINO, G. (org.). **Linhas de ação pastoral da ANEC**. Brasília: Associação Nacional de Educação Católica do Brasil, 2019.

COMISSÃO NACIONAL DA REDE VICENTINA DE EDUCAÇÃO. **Projeto Educativo**. Curitiba: Rede Vicentina de Educação/Províncias do Brasil, 2017.

CONGREGAÇÃO DA MISSÃO. Cúria Geral. Las cinco virtudes vicentinas hoy. **Vicentiana**, [s. l.], ano 49, jul./dez. 2005.

CONGREGAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO CATÓLICA. **Educar ao humanismo solidário**. Para construir uma “civilização do amor” – 50 anos após a Populorum Progressio. Disponível em : https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_po.html. Acesso em: 13 out. 2022.

CONSTITUIÇÕES E ESTATUTOS DA COMPANHIA DAS FILHAS DA CARIDADE DE SÃO VICENTE DE PAULO, 2004.

CORDAZZO, S. T. D; VIEIRA, M. L. A brincadeira e suas implicações nos processos de aprendizagem e desenvolvimento. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, Rio de Janeiro, v. 7, n. 1, p. 92-104, jun. 2007.

COSTA, G. M. C. (org.). **Metodologias Ativas: métodos e práticas para o século XXI**. Quirinópolis: IGM, 2020.

COSTE, P. (org.) **Obras completas de São Vicente de Paulo**. Belo Horizonte: O Lutador, 2012-2016.

DOLZ, J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. Sequências didáticas para o ensino oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In: SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. e colaboradores. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução e organização Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. São Paulo: Artmed, 1999.

FRANCISCO. Amoris laetitia. **Exortação apostólica pós-sinodal sobre o amor na família**. Disponível em: http://www.vatican.va/content/francesco/pt/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html. Acesso em: 13 out. 2022.

FRANCISCO. Evangelii gaudium. **Exortação apostólica sobre o anúncio do evangelho no mundo atual.** Disponível em: http://www.vatican.va/content/francesco/pt/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html. Acesso em: 13 out. 2022.

FRANCISCO. Laudato si'. **Carta encíclica sobre o cuidado da casa comum.** Disponível em: http://www.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html. Acesso em: 13 out. 2022.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia.** 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

LIBÂNIO, J. B.; GOÉS, M.; TABORDA, F.; CANDAU, V. M. **Educação para uma sociedade justa.** São Paulo: Loyola, 1981.

MARILLAC, L. de. **Correspondência e escritos.** Ribeirão Preto: Legis Summa, [1983].

PAULO, V. de. **Conferências às Filhas da Caridade.** Lisboa: Casa Central das Filhas da Caridade, 1960.

RENOUARD, J.-P. San Vicente de Paúl y las cinco virtudes fundamentales. **Vicentiana**, [s. l.], ano 49, p. 295-309, jul./dez. 2005.

SACRISTÁN, J. G. **Podere instáveis em educação.** Tradução de Beatriz Afonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SEMANA DE ESTUDIOS VICENCIANOS. **El carisma vicenciano en la educación.** Salamanca: Editorial CEME, 1997.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

VYGOTSKY, L. S. et al. **Psicologia e pedagogia:** bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

YOUNG, M. **O currículo do futuro:** da “nova sociologia da educação” a uma teoria crítica do aprendizado. Campinas: Papyrus, 2000.

YOUNG, M. F. D. Por que o conhecimento é importante para as escolas do século XXI? **Cadernos de Pesquisa**, [s. l.], v. 46, n. 159, p. 18-37, jan./mar. 2016. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/198053143533>. Acesso em: 13 out. 2022.



DIRETRIZES CURRICULARES DA REDE VICENTINA

PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

VOLUME 2

LÍNGUA PORTUGUESA

Competências Específicas da Área

1. Compreender as linguagens como construções dinâmicas que compõem o repertório sociocultural e a própria identidade; reconhecendo-as, valorizando-as como formas de significação subjetiva e concreta da realidade.
2. Conhecer e explorar as diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana, ampliando suas possibilidades de participação em sociedade e colaborando para uma construção social mais justa democrática e inclusiva.
3. Utilizar diferentes linguagens – verbais e não verbais, por exemplo, oral, visual-motora, Libras, corporal, visual, sonora e digital, expressando e partilhando informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos para que o diálogo seja ampliado, a fim de possibilitar a resolução de conflitos e promover maior cooperação.
4. Utilizar as distintas formas de linguagem para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente às questões do mundo contemporâneo.
5. Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar a diversidade nas manifestações artísticas e culturais das regiões locais e mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
6. Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

Componentes Curriculares

Língua Portuguesa
Educação Física
Arte
Língua Inglesa

Anexo
Matriz de Referência da Rede Vicentina
ENSINO FUNDAMENTAL
Área: Linguagens
LÍNGUA PORTUGUESA

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo artístico-literári	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo.	RV.EF12LP18.S.01 Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.	Autenticidade (Simplicidade) Desenvolve as bases do senso estético, por meio do lúdico, do imaginário e do encantamento.	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Poemas.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
		Análise linguística/semiótica (Alfabetização)	Formas de composição de textos poéticos.	RV.EF12LP19.S.02 Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.				

¹As práticas das Virtudes/Valores Vicentinos integram as habilidades específicas dos componentes curriculares e precisam ser potencializadas com base nesses elementos-chave.

²Os elementos de Pastoralidade são indicativos gerais para que o professor possa integrá-los nos planejamentos e nas propostas do ensino-aprendizagem, bem como considerá-los oportunidades de educação complementar quando propostos pela Pastoral da Escola. Nesse sentido, torna-se fundamental o professor acompanhar o calendário da Pastoral Escolar Vicentina.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo artístico-literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	RV.EF15LP15.S.03 Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	<p>Verdade (Humildade) Comunica aos colegas as percepções e os sentimentos despertados pelos contos, fábulas e poemas.</p> <p>Ternura (Mansidão) Compreende valores, ensinamentos e atitudes relacionados às produções literárias e comunica-os aos colegas.</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p>	Contos de encantamento.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Leitura colaborativa e autônoma.	RV.EF15LP16.S.04 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte, como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.	<p>Respeito Compreende os valores expressos em contos de encantamento e fábulas de diferentes tradições culturais, com abertura à diversidade sociocultural e religiosa.</p>	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Contos de encantamento; fábulas.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo artístico-literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo.	RV.EF15LP17.S.05 Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Desenvolve a preocupação pelo bem do outro com base nos conflitos apresentados nas diversas narrativas.</p> <p>Justiça Demonstra empatia com situações ficcionais de injustiça, desigualdade, preconceito e discriminação.</p> <p>Fé Compreende o bem individual e coletivo como um valor religioso, expresso em fábulas, contos e poemas.</p>	<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Poemas visuais.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
			Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	RV.EF15LP18.S.06 Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo artístico-literário	Escrita (compartilhada e autônoma)						
			Escrita autônoma e compartilhada	RV.EF02LP27.S.09 Reescrever textos narrativos literários lidos pelo professor.	<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Fábulas.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo artístico-literário	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Formas de composição de narrativas.	RV.EF02LP28.S.10 Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Contos de encantamento; fábulas.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Formas de composição de textos poéticos visuais.	RV.EF02LP29.S.11 Observar, em poemas visuais, o formato do texto na página, as ilustrações e outros efeitos visuais.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Poemas visuais.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF12LP04.S.12 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), entre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	<p>Verdade (Humildade) Comunica pensamentos, percepções e sentimentos na convivência fraterna e dialógica com professores e colegas.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Demonstra atitudes colaborativas e preocupadas com o coletivo, em consonância com as regras de convívio.</p> <p>Ternura (Mansidão) Compartilha com os colegas suas experiências, de forma afetiva, fraterna e atenta ao outro.</p>	<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Regras de convívio; cartazes e placas de aviso ou orientação	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida cotidiana	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita compartilhada.	RV.EF02LP29.S.11 Observar, em poemas visuais, o formato do texto na página, as ilustrações e outros efeitos visuais.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Relato de experiências.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
		Oralidade	Produção de texto oral.	RV.EF12LP06.S.14 Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, entre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.		<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Recados; avisos; convites.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida cotidiana	Análise linguística /semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto.	RV.EF12LP07.S.15 Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Trava-línguas; quadrinhas, parlendas.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada.	RV.EF02LP13.S.18 Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, entre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Respeito Compartilha, com os colegas, ideias e sentimentos com atitude aberta e acolhedora das opiniões e percepções diferentes das suas.	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Carta pessoal; bilhetes.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF02LP14.S.19 Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Diálogo Demonstra interesse pelos relatos, experiências e vivências dos colegas com afeto e empatia.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Relato de experimento.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida cotidiana	Oralidade		RV.EF02LP15.S.20 Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia.	Ternura (Mansidão) Expressa suas motivações, memórias, sentimentos e percepções nos relatos de memória e bilhetes.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Cantigas.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.
		Análise linguística/-semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto.	RV.EF02LP16.S.21 Identificar e reproduzir, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e a diagramação específicas de cada um desses gêneros.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Bilhetes.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida cotidiana	Análise linguística/-semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto.	RV.EF02LP17.S.22 Identificar e reproduzir, em relatos de experiências pessoais, a sequência dos fatos, utilizando expressões que marquem a passagem do tempo ("antes", "depois", "ontem", "hoje", "amanhã", "outro dia", "antigamente", "há muito tempo" etc.), e o nível de informatividade necessário.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Relato de memórias.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF12LP08.S.23 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, entre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	<p>Paixão (Zelo) Demonstra empatia com pessoas e situações discutidas em sala, especialmente quando se referem a questões socioambientais.</p> <p>Verdade (Humildade) Analisa, criticamente, os recursos utilizados na linguagem jornalística e publicitária para induzir ao consumo, propagar valores e influenciar comportamentos.</p>	<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Legendas; manchetes; notícias curtas.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF12LP09.S.24 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, entre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Cartaz publicitário; anúncio publicitário.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF12LP10.S.25 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, entre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Folhetos publicitários; cartazes, avisos; regras.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida pública	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita compartilhada.	RV.EF12LP11.S.26 Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, digitais ou impressos, entre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	<p>Solidariedade Desenvolve a atitude colaborativa na produção literária.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Valoriza as interações com os colegas, a diversidade entre eles e o bem coletivo.</p>	<p>→ Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Legendas; manchetes; lides.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida pública	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita compartilhada.	RV.EF12LP12.S.27 Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, entre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>	Cartaz publicitário; slogan.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
		Oralidade	Produção de texto oral.	RV.EF12LP13.S.28 Planejar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans e peças de campanha de conscientização destinados ao público infantil que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Autenticidade (Simplicidade) Comunica ideias, valores e percepções sobre os temas abordados, utilizando as ferramentas digitais.	<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Texto publicitário oral.	10 – Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida pública	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto.	RV.EF12LP14.S.29 Identificar e reproduzir, em fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e a diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	Justiça Valoriza a diversidade sociocultural em contraponto à tendência da publicidade em padronizar corpos e comportamentos.	→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.	Legendas; cartas do leitor.	10 – Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.
				RV.EF12LP15.S.30 Identificar a forma de composição de slogans publicitários.		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.		
				RV.EF12LP16.S.31 Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e a diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos	Cartaz publicitário.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo da vida pública	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita compartilhada.	RV.EF02LP18.S.32 Planejar e produzir cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade, utilizando linguagem persuasiva e elementos textuais e visuais (tamanho da letra, leiaute, imagens) adequados ao gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Verdade (Humildade) Comunica sua visão de mundo de forma clara e coerente com os valores vicentinos.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborar questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Cartaz publicitário; folhetos.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
		Oralidade	Produção de texto oral.	RV.EF02LP19.S.33 Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, notícias curtas para público infantil, para compor jornal falado que possa ser repassado oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, entre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Notícias curtas; jornal falado.	10 – Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Escrita (compartilhada e autônoma)	Imagens analíticas em textos.	RV.EF02LP20.S.34 Reconhecer a função de textos utilizados para apresentar informações coletadas em atividades de pesquisa (enquetes, pequenas entrevistas, registros de experimentações).	Diálogo Fundamenta suas opiniões em dados e dialoga com as percepções dos colegas a respeito dos fatos trabalhados em sala.	<p>→ Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Relato de experimento; entrevistas; enquetes.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Pesquisa.	RV.EF02LP21.S.35 Explorar, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Escrita (compartilhada e autônoma)	Produção de textos.	RV.EF02LP22.S.36 Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>	Verbetes enciclopédico; pequenos relatos de experimentos, entrevistas.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Escrita autônoma.	RV.EF02LP23.S.37 Planejar e produzir, com certa autonomia, pequenos registros de observação de resultados de pesquisa, coerentes com um tema investigado.		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Relato de experimento; relato de observação.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Oralidade	Planejamento de texto oral/Exposição oral	RV.EF02LP24.S.38 Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, relatos de experimentos, registros de observação, entrevistas, entre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Ternura (Mansidão) Acolhe as limitações pessoais e dos colegas com disposição para superá-las.	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Relatos de experimentos, registros de observação, entrevistas.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/semiótica (Alfabetização)	Forma de composição dos textos/Adequação do texto às normas de escrita	RV.EF02LP25.S.39I identificar e reproduzir, em relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e a diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Forma composicional de: relatos de experimentos, entrevistas; verbetes de enciclopédia infantil.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	RV.EF12LP17.S.40 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto	Solidariedade Posiciona-se com empatia e afeto diante de situações abordadas em reportagens, entrevistas, verbetes.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Legenda; reportagem; relato de experimento; entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Todos os campos de atuação	Escrita (compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	RV.EF02LP01.S.41) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto-final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Ortografia (dígrafos, encontros vocálicos e consonantais); maiúsculas e minúsculas; sinais de pontuação (ponto-final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação).	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
		Análise linguística /semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	RV.EF02LP02.S.42) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Separação de sílabas; Sistema alfabético (combinações entre vogais e consoantes).	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:	
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²			
2.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística /semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	RV.EF02LP03.S.43 Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Letras f, v, t, d, p, b e seus respectivos sons; diferença entre c e q; e e o em posição átona em final de palavra.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.	
				RV.EF02LP04.S.44 Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.					Estrutura das palavras; vogais e consoantes.
				RV.EF02LP05.S.45 Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n).					Grafia de palavras com m e n, -am e ã; uso do til; marcas de nasalidade e oralidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística /semiótica (Alfabetização)	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil.	RV.EF02LP06.S.46 Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Alfabeto; vogais e consoantes.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação.	RV.EF02LP07.S.47) Escrever palavras, frases e textos curtos nas formas imprensa e cursiva.			Palavras, frases, orações, letra cursiva e de imprensa.	
			Segmentação de palavras/- Classificação de palavras por número de sílabas.	RV.EF02LP08.S.48 Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.			Divisão silábica.	
			Pontuação.	RV.EF02LP09.S.49) Usar adequadamente ponto-final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.			Sinais de pontuação (ponto-final, ponto de interrogação e ponto de exclamação).	
			Sinonímia e antonímia /Morfolo-gia/ Pontuação.	RV.EF02LP09.S.49) Usar adequadamente ponto-final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.			Sinônimos e antônimos.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística /semiótica (Alfabetização)	Morfologia.	RV.EF02LP11.S.51 Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Formação de palavras: aumentativo e diminutivo; sufixo -ão e -inho/-zinho	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
		Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Decodificação/Fluência de leitura.	RV.EF12LP01.S.52) Ler palavras novas com precisão na decodificação; no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Paixão (Zelo) Demonstra os talentos de leitura, desenho, escrita e comunicação oral, de forma colaborativa e acolhedora aos talentos dos colegas.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Listas; legenda; bilhete; história em quadrinhos; parlenda; regras de convívio social.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Formação de leitor.	RV.EF12LP02.S.53 Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulem em meios impressos ou digitais, de acordo com necessidades e interesses.		Poema; fábula; lista; conto; lenda; reportagem.	8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão.	RV.EF12LP03.S.54 Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Fábulas; lista; bilhete; legenda; pontuação; regularidades ortográficas (diretas); segmentação de palavras.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
			Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	RV.EF15LP01.S.55 Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	<p>Solidariedade Compartilha sentidos e interpretações com os colegas, com atenção às situações da realidade social apresentadas nos diferentes textos literários.</p> <p>Justiça Analisa, criticamente, as situações relatadas nos textos literários, com atenção ao</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Bilhete, cartaz, carta pessoal; receita; lista; regra de convívio.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura.	RV.EF15LP02.S.56 Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	bem comum e à transformação da realidade. Fé Identifica linguagens, símbolos e sentidos religiosos em diferentes produções literárias, com abertura às manifestações do Sagrado e com senso crítico quanto a estereótipos e preconceitos religiosos.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Contos; notícias; história em quadrinhos; conto de encantamento; lenda; relato de experimento; leitura, interpretação e produção de textos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura.	RV.EF15LP03.S.57 Localizar informações explícitas em textos.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Cartaz; folheto; texto expositivo; vídeo de campanha; cantiga; poema.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF15LP04.S.58 Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto.	RV.EF15LP05.S.59 Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.	Respeito Envolve-se no trabalho colaborativo com postura aberta, dialógica e acolhedora de diferentes opiniões e percepções.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Carta do leitor; carta pessoal; elementos da comunicação (emissor ou locutor, receptor ou interlocutor, mensagem, contexto, canal e código); conto de encantamento; relato de experimento.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Revisão de textos.	RV.EF15LP06.S.60 Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e com a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos; notícias; diário.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Edição de textos.	RV.EF15LP07.S.61 Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.		<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Anúncio publicitário; reportagem; texto expositivo; regra de jogo; manual de instrução.	
			Utilização de tecnologia digital.	RV.EF15LP08.S.62 Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.		<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Anúncio publicitário; reportagem; vlog; relato pessoal; fábula.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Todos os campos de atuação	Oralidade.	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula.	RV.EF15LP09.S.63 Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.	<p>Ternura (Mansidão) Demonstra abertura para expressar ideias, sentimentos e percepções com os colegas.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Desenvolve a escuta empática e a acolhida a opiniões diferentes das suas de forma terna e fraterna.</p>	<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>Poemas; fábulas; texto dramático; jornal falado; contação de histórias.</p>	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Escuta atenta.	RV.EF15LP10.S.64) Escutar, com atenção, falas de professores e de colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.		<p>Debates; intercâmbio conversacional em sala de aula.</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Todos os campos de atuação	Oralidade.	Características da conversação espontânea.	RV.EF15LP11.S.65) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Pronomes de tratamento; pronome pessoal do caso reto; pronomes oblíquos.	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>
			Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.	RV.EF15LP12.S.66) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Comunicação não verbal.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Todos os campos de atuação	Oralidade.	Relato oral/Registro formal e informal.	RV.EF15LP13.S.67 Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Níveis de linguagem (formal, informal etc.), relato oral; jornal falado.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo artístico-literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	RV.EF35LP21.S.01 Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	Autenticidade (Simplicidade) Demonstra sensibilidade estética na apreciação de poemas, textos versificados, sonoridades, imagens e narrativas diversas.	<p>→ Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Narrativa; conto de assombração e lenda.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
			Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica.	RV.EF35LP22.S.02 Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.	Verdade (Humildade) Comunica ideias, percepções e sentimentos relacionados aos textos literários, de forma aberta e acolhedora às partilhas dos colegas.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Narrativa; conto de assombração e lenda; discurso direto; variedades linguísticas.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo artístico-literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo.	RV.EF35LP23.S.03 Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>	Poema; canção.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
			Textos dramáticos.	RV.EF35LP24.S.04 Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Peça teatral.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo artístico-literário	Produção de textos (escrita compartilhada e	Escrita autônoma e compartilhada	RV.EF35LP25.S.05 Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.	Ternura (Mansidão) Reconhece habilidades, limitações, atitudes colaborativas e de ajuda mútua nas narrativas e nas interações com os colegas.	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Narrativa; conto de assombração e lenda.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF35LP26.S.06 Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Perseverança (Mortificação) Compreende os valores cristãos e vicentinos nas narrativas ficcionais, especialmente quanto a questões humanas e sociais.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>		4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo artístico-literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma.	RV.EF35LP27.S.07 Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Poema; canção; sentido figurado.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Oralidade	Declamação.	RV.EF35LP28.S.08 Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.	Paixão (Zelo) Valoriza os talentos e acolhe as limitações de oratória suas e dos colegas.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Poema; canção.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo artístico-literário	Análise linguística/-semiótica (Ortografia)	Formas de composição de narrativas.	RV.EF35LP29.S.09 Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.	<p>Solidariedade Demonstra sensibilidade pelo outro e empatia com as situações descritas nas narrativas.</p> <p>Fé Identifica atitudes e comportamentos baseados na ética e nos valores evangélicos e vicentinos.</p>	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Narrativa; conto de assombração e lenda	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p>
			Discurso direto e indireto.	RV.EF35LP30.S.10 Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.	<p>Justiça Posiciona-se, diante das narrativas, a favor da verdade, da justiça e do bem comum.</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Narrativa; conto de assombração e lenda/discurso direto e indireto.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo artístico-literário	Análise linguística/semiótica (Ortografia)	Forma de composição de textos poéticos.	RV.EF35LP31.S.11 Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros, e de metáforas.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Poema; canção; recitação de cordel.	<p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.</p> <p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo artístico-literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	RV.EF15LP15.S.12 Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Ternura (Mansidão) Desenvolve a fruição e o lúdico na apreciação de contos, narrativas, fábulas e poemas visuais. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra sensibilidade e ternura para com as pessoas e situações apresentadas, especialmente quanto a realidades de pobreza e injustiças.	→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	Contos de encantamento; narrativas.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
			Leitura colaborativa e autônoma.	RV.EF15LP16.S.13 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos	Contos de encantamento; fábulas.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo artístico-literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo.	RV.EF15LP17.S.14 Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.	Ternura (Mansidão) Desenvolve a fruição e o lúdico na apreciação de contos, narrativas, fábulas e poemas visuais. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra sensibilidade e ternura para com as pessoas e situações apresentadas, especialmente quanto a realidades de pobreza e injustiças.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Poemas visuais.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
			Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica.	RV.EF15LP18.S.15 Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.				1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo artístico-literário	Oralidade	Contação de histórias.	RV.EF15LP19.S.16 Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.	Paixão (Zelo) Reconhece os talentos pessoais e os dos colegas, bem como limitações e a necessidade de superá-las.	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Fábulas; contos de encantamento; lenda.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Performances orais.	RV.EF03LP27.S.17 Recitar cordel e cantar repentes e emboladas, observando as rimas e obedecendo ao ritmo e à melodia.			Poema; canção; recitação de cordel.	
	Campo da vida cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura de imagens em narrativas visuais.	RV.EF15LP14.S.18 Construir o sentido de histórias em quadrinhos e em tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).	Autenticidade (Simplicidade) Compartilha vivências e experiências cotidianas, por meio de diferentes narrativas.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Cartum; tirinhas; histórias em quadrinho.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo da vida cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF03LP11.S.19 Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Texto instrucional; receita culinária; verbos no imperativo.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo da vida cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF03LP12.S.20 Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, entre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Carta; diário.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
		Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	RV.EF03LP13.S.21PI anejar e produzir cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, entre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções dos gêneros carta e diário e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	<p>Diálogo Expressa sentimentos e opiniões por meio de cartas e diários, interagindo com os colegas de forma aberta e colaborativa.</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Carta; diário.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo da vida cotidiana	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	RV.EF03LP14.S.22 Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Manuais de instrução, anúncios publicitários, regras; verbos no imperativo.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo da vida cotidiana	Oralidade	Produção de texto oral.	RV.EF03LP15.S.23 Assistir, em vídeo digital, a programa de culinária infantil e, com base nele, planejar e produzir receitas em áudio ou vídeo.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Texto instrucional; receita culinária em áudio ou vídeo.	<p>10 – Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo da vida cotidiana	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição do texto.	RV.EF03LP16.S.24 Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem, digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (lista de ingredientes ou materiais e instruções de execução – “modo de fazer”).	Verdade (Humildade) Comunica percepções e sentimentos sobre situações cotidianas, de forma aberta, fraterna e respeitosa das diferenças. Perseverança (Mortificação) Esforça-se para seguir instruções e interagir com os colegas de forma amigável e respeitosa.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Texto instrucional; receita culinária; estrutura textual; verbos no imperativo.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo da vida cotidiana	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição do texto.	RV.EF03LP17.S.25 Identificar e reproduzir, em gêneros epistolares e diários, a formatação própria desses textos (relatos de acontecimentos, expressão de vivências, emoções, opiniões ou críticas) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (data, saudação, corpo do texto, despedida, assinatura).		<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Carta pessoal; diário; estrutura textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo da vida pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	RV.EF35LP15.S.26 Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Paixão (Zelo) Comunica opiniões e pontos de vista baseados nos valores vicentinos e na empatia com as pessoas e em situações cotidianas.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Texto de opinião; debate.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	RV.EF35LP16.S.27 Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e a diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Reportagem; notícia; telejornal; cartas de reclamação.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo da vida pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF03LP18.S.28 Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, entre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Justiça Posiciona-se a favor da verdade e da justiça nas situações descritas em cartas e em notícias.	<ul style="list-style-type: none"> – Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. 	Carta ao leitor; carta de reclamação; notícias.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
				RV.EF03LP19.S.29 Identificar e discutir o propósito do uso de recursos de persuasão (cores, imagens, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho de letras) em textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos 		Texto publicitário.
								1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo da vida pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	(RV.EF03LP20.S.30) Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), entre outros gêneros do campo político-cidadão, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	<p>Diálogo Desenvolve a atitude colaborativa, de maneira aberta e acolhedora a opiniões diferentes das suas.</p> <p>Solidariedade Analisa, criticamente, os textos publicitários e seus recursos de persuasão, tendo como referência os valores vicentinos.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Posiciona-se contra preconceitos, estereótipos e atitudes discriminatórias quanto a pessoas, grupos e culturas.</p>	<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Carta ao leitor; carta de reclamação.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo da vida pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	RV.EF03LP21.S.31 Produzir anúncios publicitários, textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras, diagramação).		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Texto publicitário.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo da vida pública	Oralidade	Planejamento e produção de texto.	RV.EF03LP22.S.32 Planejar e produzir, em colaboração com os colegas, telejornal para público infantil com algumas notícias e textos de campanhas que possam ser repassados oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa, a organização específica da fala nesses gêneros e o tema/assunto/finalidade dos textos.	Ternura (Mansidão) Comunica as reportagens e notícias com empatia, sentido coletivo e ética.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Reportagem; notícia; telejornal.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
		Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos.	RV.EF03LP23.S.33 Analisar o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), digitais ou impressas.		Carta ao leitor; carta de reclamação; emprego de adjetivos.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF03LP24.S.34 Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		<p>→ Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Texto de divulgação científica; relatos de observações.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
		Produção de textos (escrita compartilhada e	Produção de textos.	RV.EF03LP25.S.35 Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Planejamento e produção de relatos de observação recorrendo a diagramas, tabelas simples, gráficos etc.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/semiótica (Ortografia)	Forma de composição dos textos. Adequação do texto às normas de escrita.	RV.EF03LP26.S.36 Identificar e reproduzir, em relatórios de observação e pesquisa, a formatação e a diagramação específica desses gêneros (passos ou lista de itens, tabelas, ilustrações, gráficos, resumo dos resultados), inclusive em suas versões orais.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Forma de composição dos textos/adequação do texto às normas de escrita; relatórios de observação e pesquisa.	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Pesquisa.	RV.EF35LP17.S.37 Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	Solidariedade Demonstra sensibilidade às consequências socioambientais dos fatos estudados.	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Artigo de divulgação científica.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF35LP18.S.38 Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.	Paixão (Zelo) Valoriza talentos e dons seus e os dos colegas, disponibilizando-os a serviço do grupo.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.		
		Oralidade	Escuta de textos orais.	RV.EF35LP19.S.39 Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.	Diálogo Demonstra atitude de escuta empática aos professores e colegas, nas interações e nas discussões.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Escuta de textos orais; debates.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
Compreensão de textos orais.		Autenticidade (Simplicidade) Utiliza os recursos da oralidade e dos recursos multissemióticos para	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos	Exposição oral e palestras.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Oralidade	Planejamento de texto oral. Exposição oral. texto oral.	RV.EF35LP20.S.40 Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.	expressar ideias e percepções sobre os temas abordados.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Planejamento de texto oral, a partir de roteiro escrito; exposição oral recorrendo a diagramas, tabelas simples, gráficos etc.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
	Todos os campos de atuação	Análise linguística /semiótica (Ortografia-zação)	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	RV.EF03LP01.S.41 Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Dispõe-se a colaborar com os colegas que apresentam dificuldades de leitura e de escrita.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Ortografia (grafemas e fonemas); marcas de nasalidade (til, m e n); alfabeto maiúsculo e minúsculo; vogais e consoantes; sílaba tônica e sílaba átona; classificação de palavras quanto à sílaba tônica.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/semiótica (Ortografia)	Construção do sistema alfabético e da ortografia. alfabético e da ortografia.	RV.EF03LP02.S.42 Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Estrutura das palavras; vogais e consoantes; encontros vocálicos e encontros consonantais; divisão silábica.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Construção do sistema alfabético e da ortografia.	RV.EF03LP03.S.43 Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.			Dígrafos: lh, nh, ch; separação de sílabas; classificação de palavras quanto ao número de sílabas.	
			Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação.	RV.EF03LP04.S.44 Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.			Acentuação gráfica; monossílabos tônicos e monossílabos átonos; classificação de palavras quanto à sílaba tônica.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/semiótica (Ortografia)	Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.	RV.EF03LP05.S.45 Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Classificação de palavras quanto ao número de sílabas; divisão silábica.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Construção do sistema alfabético.	RV.EF03LP06.S.46 Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.			Classificação de palavras quanto à sílaba tônica.	
			Pontuação.	RV.EF03LP07.S.47 Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto-final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.			Sinais de pontuação; discurso direto.	
			Morfologia.	RV.EF03LP08.S.48 Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação.			Classes das palavras (substantivos, verbos, pronomes, artigos, numeral); funções de substantivos e verbos na oração (agente, ação, objeto da ação).	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/semiótica (Ortografia)	Morfossintaxe.	RV.EF03LP09.S.49 Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Classe de palavras (substantivos, adjetivos); função dos adjetivos.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Morfologia.	RV.EF03LP10.S.50) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Processo de formação de palavras (prefixos e sufixos).	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.	RV.EF15LP01.S.51 Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Paixão (Zelo) Identifica atitudes e comportamentos individualistas, insensíveis, discriminatórios e segregadores como contraponto ao sentido de coletividade e ao bem comum. Justiça Reconhece situações de discriminação, preconceitos e exclusão em poemas, canções, peças publicitárias, notícias, charges e relatos.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Poema, receita culinária, canção, bilhete, cartaz.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura.	RV.EF15LP02.S.52 Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Contos; notícias; charges; poema; relato de experimento.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura.	RV.EF15LP03.S.53 Localizar informações explícitas em textos.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>	Poema; cartaz; folheto; texto expositivo; notícia; reportagem; campanha.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF15LP04.S.54 Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto.	RV.EF15LP05.S.55 Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/ para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.	Verdade (Humildade) Desenvolve atitude colaborativa na produção literária de diferentes estilos, de maneira aberta às diferenças e acolhedora de suas limitações e as dos colegas. Fé Demonstra sensibilidade a situações de vulnerabilidade social e de injustiças, além de empatia pelas pessoas nessas situações.	→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos	Carta do leitor; diário; narrativa; história em quadros.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Revisão de textos.	RV.EF15LP06.S.56 Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Notícia; reportagem; narrativa; diário; cartaz; história em quadrinhos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Edição de textos.	RV.EF15LP07.S.57 Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Anúncio publicitário; reportagem; narrativa; conto de assombração.	
			Utilização de tecnologia	RV.EF15LP08.S.58 Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissmióticos disponíveis.			Anúncio publicitário; reportagem; narrativa; poemas; fábula.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Oralidade pública/ Intercâmbio	RV.EF15LP09.S.59 Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.	<p>Verdade (Humildade) Comunica percepções, sentimentos e opiniões a respeito dos temas abordados em poemas, fábulas e notícias, de maneira clara e articulada.</p> <p>Diálogo Demonstra atitude de interesse e escuta empática e dialógica com professores e colegas.</p>	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Poemas; fábulas; exposição oral; telejornal.	4 - Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Escuta atenta.	RV.EF15LP10.S.60 Escutar, com atenção, falas de professores e de colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Debate; intercâmbio conversacional em sala de aula.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Oralidade pública/ Intercâmbio	RV.EF15LP11.S.61 Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>	Elementos da comunicação; pronomes de tratamento; pronome pessoal do caso reto; pronomes oblíquos	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.conversacional em sala de aula.	RV.EF15LP12.S.62 Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.	<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Comunicação não verbal; elementos da comunicação.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Relato oral/Registro formal e informal.conversacional em sala de aula.	RV.EF15LP13.S.63 Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).		<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Registros de linguagem (formal, informal); relato oral; telejornal.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Decodificação/Fluência de leitura.	RV.EF35LP01.S.64 Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	<p>Fé Identifica a linguagem religiosa utilizada em leituras, canções, cordéis, poemas, contos e lendas, bem como situações e valores que favorecem a conexão com o Sagrado.</p> <p>Justiça Posiciona-se a favor da verdade, da justiça e do bem comum na interpretação de fatos e situações narradas em diversos textos literários.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Leitura oral; canção; recitação de cordel; poema.	8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação de leitor.	RV.EF35LP02.S.65 Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>	Conto de assombração; peça teatral; lenda; argumentação.	8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
			Compreensão.	RV.EF35LP03.S.66 Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Interpretação de texto com linguagem verbal e não verbal; articulação de trechos do texto; inferência.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura.	RV.EF35LP04.S.67 Inferir informações implícitas nos textos lidos.		<p>–- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Reportagem; notícia; conto de assombração; peça teatral; lenda.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.
				RV.EF35LP05.S.68 Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.			Variedades linguísticas; inferência; compreensão leitora.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				(RV.EF35LP06.S.69 Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.			Sinônimos; pronomes pessoais do caso reto; pronomes de tratamento; pronomes oblíquos; pronomes demonstrativos e possessivos.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita.	RV.EF35LP07.S.70 Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto-final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto quando for o caso.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Ortografia; sinais de pontuação; concordância nominal e verbal; discurso direto e indireto.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão.	RV.EF35LP08.S.71 Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos); coesão textual; advérbios; uso de conectivos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação.	RV.EF35LP09.S.72 Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.		Parágrafo; progressão temática.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Forma de composição de gêneros orais.	RV.EF35LP10.S.73 Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).	Respeito Identifica a pluralidade de saberes, linguagens e visões de mundo expressas nas variedades linguísticas e nas diferentes culturas.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Características linguístico-expressivas e composicionais de: conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Variação linguística.	RV.EF35LP11.S.74 Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Variedades linguísticas; registros de linguagem: formal e informal.	5 – Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/semiótica (Ortografia)	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	RV.EF35LP12.S.75 Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Verbetes de dicionários: irregularidades ortográficas; grafia de palavras; sinônimos e antônimos; parônimos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF35LP13.S.76 Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.			Som mudo do h; verbetes de dicionários: irregularidades ortográficas.	
			Morfologia.	RV.EF35LP14.S.77 Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos como recurso coesivo anafórico.			Pronomes pessoais, pronomes possessivos e pronomes demonstrativos; coesão textual.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo artístico-literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	RV.EF15LP15.S.01 Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Ternura (Mansidão) Desenvolve a fruição e o lúdico na apreciação de contos de encantamento, conto maravilhoso, trechos de romance, fábulas, contos populares, propaganda e poemas visuais e concretos.	→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	Contos de encantamento; conto maravilhoso; trechos de romance.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Leitura colaborativa e autônoma.	RV.EF15LP16.S.02 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte, como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra sensibilidade e ternura para com pessoas e situações apresentadas, especialmente quanto a realidades de pobreza e injustiças.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos	Contos de encantamento; fábulas; conto popular.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo artístico-literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo.	RV.EF15LP17.S.03 Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Poemas visuais; poemas concretos.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
				Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica.			RV.EF15LP18.S.04 Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	Poemas visuais; propaganda.
		Oralidade	Contações de histórias.	RV.EF15LP19.S.05 Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.			Fábulas; conto de encantamento; conto maravilhoso.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo artístico-literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	RV.EF35LP21.S.06 Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Demonstra sensibilidade estética na apreciação de narrativas, contos de assombração e lenda, trechos de romance, contos de encantamento, poemas, canções e peças teatrais.</p> <p>Verdade (Humildade) Comunica ideias, percepções e sentimentos despertados pelos textos literários de maneira aberta e acolhedora das diferenças.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Reconhece os valores éticos e vicentinos em narrativas e personagens, bem como intencionalidades, atitudes e práticas.</p>	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Narrativa; conto de assombração e lenda; trecho de romance.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
			Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica.	RV.EF35LP22.S.07 Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.		Narrativa; conto de assombração e lenda; trecho de romance; conto de encantamento.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo artístico-literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo.	RV.EF35LP23.S.08 Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Poema; canção.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
			Textos dramáticos.	RV.EF35LP24.S.09 Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Peça teatral.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo artístico-literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada.	RV.EF35LP25.S.10 Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.	Ternura (Mansidão) Desenvolve atitudes colaborativas na criação de narrativas ficcionais, considerando as próprias habilidades e limitações, bem como as dos colegas.	<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Narrativa; conto de assombração e lenda; conto popular.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF35LP26.S.11 Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Perseverança (Mortificação) Expressa os valores cristãos e vicentinos nas situações narradas, especialmente quanto a questões socioambientais.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Narrativa; conto de assombração e lenda; conto popular.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo artístico-literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma.	RV.EF35LP27.S.12 Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Poema; canção.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Oralidade	Declamação.	RV.EF35LP28.S.13 Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Poema.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo artístico-literário	Análise linguística/semiótica (Ortografia)	Formas de composição de narrativas.	RV.EF35LP29.S.14 Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e em terceira pessoas.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Narrativa; conto de assombração e lenda; trecho de romance; conto de encantamento.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.
			Discurso direto e indireto.	RV.EF35LP30.S.15 Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto quando for o caso.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>		2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
								1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo artístico-literário	Análise linguística/semiótica (Ortografia)	Forma de composição de textos poéticos.	RV.EF35LP31.S.16 Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros, e de metáforas.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Poema; canção; recitação de cordel.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade. 9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
			Forma de composição de textos poéticos visuais.	RV.EF04LP26.S.17 Observar, em poemas concretos, o formato, a distribuição e a diagramação das letras do texto na página.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Poemas concretos.	
			Forma de composição de textos dramáticos.	RV.EF04LP27.S.18 Identificar, em textos dramáticos, marcadores das falas das personagens e de cena.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Texto dramático e discurso direto.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo da vida cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura de imagens em narrativas visuais.	RV.EF15LP14.S.19 Construir o sentido de histórias em quadrinhos e em tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).	Respeito Comunica as próprias ideias e as percepções sobre os diversos textos literários, com atitude aberta e acolhedora a opiniões diferentes das suas. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra empatia com pessoas em situação de desigualdade, injustiça e pobreza, bem como na busca dos direitos e do bem comum. Diálogo Expressa informações, experiências, ideias e sentimentos de maneira aberta e acolhedora das diferenças.	→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos	Cartum; tirinhas; histórias em quadrinhos.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
			Compreensão em leitura.	RV.EF04LP09.S.20 Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, entre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.		Gêneros textuais do campo da vida cotidiana (boleto, fatura, carnês etc.).	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo da vida cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF04LP10.S.21 Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, entre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Carta pessoal de reclamação.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo da vida cotidiana	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	RV.EF04LP11.S.22 Planejar e produzir, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, entre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e com a estrutura própria desses textos (problema, opinião, argumentos), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Carta de reclamação.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Oralidade	Produção de texto oral.	RV.EF04LP12.S.23 Assistir, em vídeo digital, a programa infantil com instruções de montagem, de jogos e brincadeiras e, com base nele, planejar e produzir tutoriais em áudio ou vídeo.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Textos instrucionais; tutoriais em áudio ou vídeo.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo da vida cotidiana	Análise linguística/semiótica (Ortografia-zação)	Forma de composição do texto.	RV.EF04LP13.S.24 Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/apresentação de materiais e instruções/passos de jogo).		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Textos injuntivos; modo imperativo.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo da vida pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	RV.EF35LP15.S.25 Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Diálogo Desenvolve a atitude colaborativa na escrita e nas reflexões, de maneira aberta e acolhedora a opiniões diferentes das suas. Solidariedade Analisa, criticamente, os textos de opinião sobre temas da vida social, com argumentos focados no bem comum e na defesa da vida.	<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Texto de opinião; debate.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Análise linguística/-semiótica (Ortografia)	Forma de composição dos textos.	RV.EF35LP16.S.26 Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e a diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Reportagem; notícia; telejornal.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo da vida pública	Oralidade	Planejamento e produção de texto	RV.EF04LP17.S.30 Produzir jornais radiofônicos ou televisivos e entrevistas veiculadas em rádio, TV e na internet, orientando-se por roteiro ou texto e demonstrando conhecimento dos gêneros jornal falado/televisivo e entrevista.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>	Entrevista, jornais televisivos e radiofônicos.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Análise linguística/-semiótica (Ortografia-zação)	Forma de composição dos textos.	RV.EF04LP18.S.31 Analisar o padrão entonacional e a expressão facial e corporal de âncoras de jornais radiofônicos ou televisivos e de entrevistadores/entrevistados.		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF04LP19.S.32 Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Textos científicos; entrevistas; enquetes; leitura de gráficos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Imagens analíticas em textos.	RV.EF04LP20.S.33 Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Leitura de gráficos, tabelas e diagramas.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Produção de textos.	RV.EF04LP21.S.34 Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Justiça Posiciona-se de forma ética e a favor da vida frente a questões socioambientais, especialmente no que se refere aos pobres. Fé Descreve os valores humanos, cristãos e vicentinos em forma de verbetes, conforme sua compreensão pessoal.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Relatos de experimentos; textos científicos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	LProdução de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma	RV.EF04LP22.S.35 Planejar e produzir, com certa autonomia, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Verbetes de dicionário; verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Análise linguística/ semiótica (Ortografia)	Forma de composição dos textos Coesão e articuladores.	RV.EF04LP23.S.36 Identificar e reproduzir, em verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e a diagramação específica desse gênero (título do verbete, definição, detalhamento, curiosidades), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/ semiótica (Ortografia)	Forma de composição dos textos Adequação do texto às normas de escrita.	RV.EF04LP24.S.37 Identificar e reproduzir, em seu formato, tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa como forma de apresentação de dados e informações.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Relatórios de observação e pesquisa, tabelas, gráficos e diagramas.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma.	RV.EF04LP25.S.38 Representar cenas de textos dramáticos, reproduzindo as falas das personagens, de acordo com as rubricas de interpretação e movimento indicadas pelo autor.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Textos dramáticos; discurso direto, indireto e indireto livre; marcas da comunicação verbal e não verbal.	
		Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Pesquisa.	RV.EF35LP17.S.39 Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.			Forma de composição de texto; gêneros: artigo de divulgação científica e carta do leitor; pesquisa; reportagem e texto instrucional.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Oralidade.	Escuta de textos orais.	RV.EF35LP18.S.40 Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.	Paixão (Zelo) Valoriza talentos, dons e vivências dos colegas nas interações orais, debates e palestras, com atitude colaborativa e respeitosa das diferenças. Diálogo Demonstra atitude de escuta aberta e empática em debates, exposições orais e palestras, com atenção aos argumentos e às opiniões expressados.	<p>→ Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Escuta de textos orais; debates; mesa redonda.	4 - Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Compreensão de textos orais.	RV.EF35LP19.S.41 Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.			Exposição oral e palestras.	
			Planejamento de texto oral. Exposição oral.	RV.EF35LP20.S.42 Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.			Planejamento de texto oral/exposição oral recorrendo a diagramas, tabelas simples, gráficos etc.; cartilha educativa e artigo de opinião; debate; reportagem; produção de reportagem digital.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografia-zação)	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	RV.EF04L-P01.S.43) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Dispõe-se a colaborar com os colegas que apresentam dificuldades de leitura e escrita.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.	Ortografia: uso de C e QU; S e Ç; AM e ã; E e I; O e U; R e RR; S e SS; S e Z; dígrafos; encontros vocálicos; encontros consonantais; uso das letras K, W e Y.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
				RV.EF04LP02.S.44 Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.		
			Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia.	RV.EF04LP03.S.45 Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.		
						- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Verbetes de dicionários; grafia de palavras; sinônimos e antônimos; parônimos; sentido literal e sentido figurado.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografia-zação)	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação.	RV.EF04LP04.S.46 Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s).		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p>	Acentuação gráfica; classificação de palavras quanto à sílaba tônica.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Pontuação.	RV.EF04LP05.S.47 Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto-final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto.		<p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Sinais de pontuação (ponto-final; ponto de interrogação; ponto de exclamação; dois-pontos; reticências e travessão); aposto e vocativo.	
			Morfologia/- Morfossintaxe.	RV.EF04LP06.S.48 Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Concordância verbal; regência verbal.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografia)	Pontuação.	RV.EF04LP07.S.49 Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Concordância nominal.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Morfologia/- Morfossintaxe.	RV.EF04LP08.S.50 Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas).		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Processo de formação de palavras (derivação e composição); sufixos e prefixos; palavras primitivas e palavras derivadas.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.	RV.EF15LP01.S.51 Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	<p>Paixão (Zelo) Identifica atitudes e comportamentos individualistas, insensíveis, discriminatórios e segregadores, assim como o sentido de coletividade e do bem comum.</p> <p><i>Fé</i> Identifica elementos religiosos nas narrativas ficcionais e notícias, bem como a intencionalidade de sua utilização.</p> <p>Justiça Reconhece situações de discriminação, preconceitos e exclusão em poemas, canções, peças publicitárias, notícias, charges e</p>	<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Texto instrucional; poema, bilhete, cartaz, ingresso de cinema.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura.	RV.EF15LP02.S.52 Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	relatos, posicionando-se de forma crítica e solidária.	<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Conto popular; notícia ficcional; notícias; charges.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura.	RV.EF15LP03.S.53 Localizar informações explícitas em textos.		<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Relato de viagem; narrativa de aventura; história em quadrinhos; poema.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF15LP04.S.54 Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto.	RV.EF15LP05.S.55 Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.	Verdade (Humildade) Desenvolve atitude colaborativa na produção literária de diferentes estilos, de maneira aberta às diferenças e acolhedora das limitações suas e dos colegas. Solidariedade Demonstra sensibilidade a situações de vulnerabilidade social e injustiças.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Relato de viagem; narrativa de aventura; resenha; poema.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Revisão de textos.	RV.EF15LP06.S.56 Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Notícias; relato de viagem; narrativa de aventura; resenha; poema.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Edição de textos.	RV.EF15LP07.S.57 Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Anúncio publicitário; reportagem; relato de viagem; narrativa de aventura; resenha; poema.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Utilização de tecnologia digital.	RV.EF15LP08.S.58 Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Anúncio publicitário; reportagem; vlog; infográfico; narrativa de aventura.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Oralidade	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula.	RV.EF15LP09.S.59 Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.	Paixão (Zelo) Reconhece os talentos pessoais e dos colegas, bem como limitações e a necessidade de superá-las. Diálogo Demonstra atitude de escuta empática aos professores e colegas, nas interações orais espontâneas e em sala de aula.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Poemas; fábulas; narrativas; exposição oral; telejornal; entrevista; jornal radiofônico.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Escuta atenta.	RV.EF15LP10.S.60 Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Debate; intercâmbio conversacional em sala de aula.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Características da conversação espontânea.	RV.EF15LP11.S.61 Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.			Elementos da comunicação; pronomes de tratamento; pronome pessoal do caso reto; pronomes oblíquos.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.	RV.EF15LP12.S.62 Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Comunicação verbal e não verbal; elementos da comunicação.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Relato oral/Registro formal e informal.	RV.EF15LP13.S.63 Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Elementos da comunicação (verbal e não verbal); níveis de linguagem (formal, coloquial etc.), relato oral; telejornal; mesa redonda.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Decodificação/- Fluência de leitura.	RV.EF35LP01.S.64 Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	Fé Identifica a linguagem religiosa utilizada em leituras, poemas, resenhas, contos, romances, notícias e propagandas, bem como situações e valores que favorecem a conexão com o Sagrado.	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Leitura oral; poema; declamação de poema; resenha.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Formação de leitor.	RV.EF35LP02.S.65 Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.	Justiça Posiciona-se a favor da verdade, da justiça e do bem comum na interpretação de fatos e situações narradas em diversos textos literários.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Conto de encantamento/conto maravilhoso; trechos de romance.	8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão.	RV.EF35LP03.S.66 Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Articulação de trechos do texto; inferência.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				Estratégia de leitura.				
				RV.EF35LP05.S.68 Inferir o sentido de palavras ou de expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.			Variedades linguísticas; inferência; compreensão leitora; sentido literal e figurado.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura.	RV.EF35LP06.S.69 Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.		<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Sinônimos; pronomes pessoais do caso reto; pronomes de tratamento; pronome oblíquo; pronomes demonstrativos e possessivos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita.	RV.EF35LP07.S.70 Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto-final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.	Verdade (Humildade) Desenvolve atitude colaborativa na produção literária de diferentes estilos, de maneira aberta às diferenças e acolhedora das limitações suas e dos colegas.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Ortografia; sinais de pontuação; concordância nominal e verbal; discurso direto e indireto.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Construção do sistema alfabético/Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão.	RV.EF35LP08.S.71 Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)		de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.		<p>↯- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>		3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação.	RV.EF35LP09.S.72 Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.	Parágrafo; pontuação; progressão temática.			

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Forma de composição de gêneros orais.	<p>RV.EF35LP10.S.73 Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).</p>	<p>Verdade (Humildade) Comunica percepções, sentimentos e opiniões a respeito dos temas abordados em conversações, entrevistas, debates, noticiários e narrações de jogos esportivos, de maneira clara e articulada.</p> <p>Diálogo Demonstra atitude de escuta empática e dialógica com professores e colegas.</p> <p>Respeito Identifica a pluralidade de saberes, linguagens e visões de mundo expressas nas variedades linguísticas e diferentes culturas.</p>	<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>Características linguístico-expressivas e composicionais de: conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV.</p>	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Variação linguística.	RV.EF35LP11.S.74 Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Variedades linguísticas; funções da linguagem.	5 – Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografia)	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	RV.EF35LP12.S.75 Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Verbetes de dicionários; grafia de palavras; sinônimos e antônimos; parônimos. Irregularidades ortográficas.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Construção do sistema alfabético e da ortografia.	RV.EF35LP13.S.76 Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Som mudo do h; verbetes de dicionários; grafia de palavras; sinônimos e antônimos; parônimos; irregularidades ortográficas.	
			Morfologia.	RV.EF35LP14.S.77 Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.			Pronomes pessoais, pronomes possessivos e pronomes demonstrativos; coesão e coerência textuais.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo artístico-literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	RV.EF15LP15.S.01 Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Ternura (Mansidão) Desenvolve a fruição e o lúdico na apreciação de contos de encantamento, contos maravilhosos, poema, diário literário, fábulas, anúncios publicitários e poemas visuais e concretos.	<p>→ Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Contos de encantamento; contos maravilhosos; poema; diário literário.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Leitura colaborativa e autônoma.	RV.EF15LP16.S.02 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte, como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra sensibilidade e ternura para com as pessoas e situações apresentadas, especialmente quanto a realidades de pobreza e injustiças.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Contos de encantamento; fábulas.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo artístico-literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo.	RV.EF15LP17.S.03 Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>	Poemas visuais; poemas concretos.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
			Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	RV.EF15LP18.S.04 Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Poemas visuais; anúncios publicitários.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo artístico-literário	Oralidade	Contações de histórias.	RV.EF15LP19.S.05 Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Fábulas; conto de encantamento.	4 - Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	RV.EF35LP21.S.06 Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Demonstra senso estético na apreciação de narrativas, contos de assombração e lenda, diário literário, contos de encantamento, textos dramáticos, poemas, canções e peças teatrais.</p> <p>Verdade (Humildade) Comunica ideias, percepções e sentimentos relacionados aos textos literários em seus diferentes estilos.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Narrativa; conto de assombração e lenda; diário literário; conto de encantamento.	9 - Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo artístico-literário	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica.	RV.EF35LP22.S.07 Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.	Fé Identifica linguagens, símbolos e sentidos religiosos em diferentes produções literárias, com abertura às manifestações do Sagrado e senso crítico quanto a estereótipos e preconceitos religiosos.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Narrativa; conto de assombração e lenda; texto dramático.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Apreciação estética/Estilo.	RV.EF35LP23.S.08 Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Poema; canção.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo artístico-literário	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Textos dramáticos.	RV.EF35LP24.S.09 Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.		<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Peça teatral.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada	RV.EF35LP25.S.10 Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.	<p>Ternura (Mansidão) Desenvolve atitudes colaborativas na criação de narrativas ficcionais, considerando as próprias habilidades e limitações, bem como as dos colegas.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Expressa os valores cristãos e vicentinos nas situações narradas, especialmente quanto a questões humanas e socioambientais.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Narrativa; conto de assombração e lenda; conto de encantamento; fábulas.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo artístico-literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada	RV.EF35LP26.S.11 Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Narrativa; conto de assombração e lenda; conto de encantamento; fábulas.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Escrita autônoma e compartilhada	RV.EF35LP27.S.12 Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Poema; canção.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo artístico-literário	Oralidade	Declamação.	RV.EF35LP28.S.13 Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.		<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Poema; canção.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Análise linguística /semiótica (Ortografia)	Formas de composição de narrativas.	RV.EF35LP29.S.14 Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.	<p>Solidariedade Demonstra sensibilidade pelo outro e empatia com as situações descritas nas narrativas em seus diferentes estilos, com atenção a atitudes solidárias ou egoístas.</p> <p>Fé Identifica atitudes, intencionalidades e comportamentos baseados na ética e nos valores vicentinos.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Narrativa; conto de assombração e lenda; conto de encantamento; fábulas.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo artístico-literário	Análise linguística /semiótica (Ortografia)	Discurso direto e indireto.	RV.EF35LP30.S.15 Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.	Justiça Posiciona-se, diante das narrativas, a favor da verdade, da justiça e do bem comum.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Narrativa; conto de assombração e lenda; conto de encantamento; fábulas; discurso direto e indireto.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.
			Forma de composição de textos poéticos.	RV.EF35LP31.S.16 Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo artístico-literário	Oralidade	Performances orais.	RV.EF05LP25.S.17 Planejar e produzir, com certa autonomia, verbetes de dicionário, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Verbetes.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Análise linguística /semiótica (Ortografia)	Forma de composição de textos poéticos.	RV.EF05LP28.S.18 Observar, em ciberpoemas e minicontos infantis em mídia digital, os recursos multissemióticos presentes nesses textos digitais.	Fé Identifica elementos escritos, visuais e simbólicos da linguagem religiosa em textos digitais.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Ciberpoemas e minicontos.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo da vida cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura de imagens em narrativas visuais.	RV.EF15LP14.S.19 Construir o sentido de histórias em quadrinhos e em tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).	Respeito Comunica as próprias ideias e percepções sobre os textos literários, com atitude aberta e acolhedora a opiniões diferentes das suas.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Cartum; tirinhas; histórias em quadrinho.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
			Compreensão em leitura.	RV.EF05LP09.S.20 Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, entre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Solidariedade Demonstra empatia com pessoas em situação de desigualdade, injustiça e pobreza, bem como atitude contrária a preconceitos e injustiças.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Texto instrucional.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo da vida cotidiana	Leitura/ escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF05LP10.S.21 Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, entre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Características dos gêneros: anedota, piada e cartuns.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	RV.EF05LP11.S.22 Registrar, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, entre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	<p>Respeito Comunica as próprias ideias e percepções sobre os textos literários, com atitude aberta e acolhedora a opiniões diferentes das suas.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Produção dos gêneros: anedota, piada e cartuns.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo da vida cotidiana	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	RV.EF05LP12.S.2PI anejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, entre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Texto instrucional.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Oralidade	Produção de texto oral.	RV.EF05LP13.S.24 Assistir, em vídeo digital, a postagem de vlog infantil de críticas de brinquedos e livros de literatura infantil e, com base nele, planejar e produzir resenhas digitais em áudio ou vídeo.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Resenhas digitais (áudio ou vídeo).	10 – Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo da vida cotidiana	Análise linguística/- semiótica (Ortografia-zação)	Forma de composição do texto.	RV.EF05LP14.S.25 Identificar e reproduzir, em textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto).		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
	Campo da vida pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	RV.EF35LP15.S.26 Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Diálogo Desenvolve atitude colaborativa, de maneira aberta e acolhedora a opiniões diferentes das suas.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Texto de opinião; debate, júri simulado.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo da vida pública	Análise linguística/semiótica (Ortografia)	Forma de composição do texto.	RV.EF35LP16.S.27 Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e a diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	Paixão (Zelo) Demonstra empatia com o bem dos outros, na veiculação de reportagens e notícias.	<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Reportagem; notícia; telejornal.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo da vida pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF05LP15.S.28 Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, entre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Solidariedade Analisa, criticamente, os textos de opinião e os argumentos apresentados, tendo como referência os valores vicentinos.	<ul style="list-style-type: none"> – Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. 	Notícias, reportagens e vídeos em vlogs argumentativos.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
				RV.EF05LP16.S.29 Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos 		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo da vida pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	RV.EF05LP17.S.30 Produzir roteiro para edição de uma reportagem digital sobre temas de interesse da turma, com base em buscas de informações, imagens, áudios e vídeos na internet, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Reportagem digital; roteiro de edição.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo da vida pública	Oralidade	Planejamento e produção de texto.	RV.EF05LP18.S.31 Roteirizar, produzir e editar vídeo para vlogs argumentativos sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre eles, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	<p>Justiça Aborda, criticamente, os acontecimentos de interesse social, posicionando-se a favor dos pobres, da ecologia integral e do bem comum.</p> <p>Diálogo Desenvolve atitude colaborativa no planejamento e na produção de texto, na acolhida a diferentes opiniões e na busca de consensos.</p>	<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Vlog.	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>10 – Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.</p>
			Produção de texto.	RV.EF05LP19.S.32 Argumentar, oralmente, sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes.	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Argumenta com base nos valores humanos e vicentinos, com respeito aos direitos humanos e a pessoas, grupos e culturas.</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Argumentação; debate; júri simulado.	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo da vida pública	Análise linguística/-semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos.	RV.EF05LP20.S.33 Analisar a validade e a força em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre eles.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Argumentação; textos midiáticos.	7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
				RV.EF05LP21.S.34 Analisar o padrão entonacional, a expressão facial e corporal e as escolhas de variedade e registro linguísticos de vloggers de vlogs opinativos ou argumentativos.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	RV.EF05LP22.S.35 Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.	Fé Descreve os valores cristãos e vicentinos, em forma de verbetes, conforme sua compreensão pessoal.	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Verbetes de dicionários; abreviaturas; significado das palavras; sentido literário e sentido real das palavras.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Imagens analíticas em textos.	RV.EF05LP23.S.36 Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.			Interpretação de texto (gráficos e tabelas).	
		Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Produção de textos.	RV.EF05LP24.S.37 Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Solidariedade Demonstra sensibilidade às consequências socioambientais dos fatos relatados em textos expositivos e notícias.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Textos expositivos; notícias.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/ semiótica (Ortografia-zação)	Forma de composição dos textos. Adequação do texto às normas de escrita.	RV.EF05LP26.S.38 Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto-final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Ortografia; concordância verbal e nominal; regência verbal; sinais de pontuação.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Forma de composição dos textos. Coesão e articuladores.	RV.EF05LP27.S.39 Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Coerência e coesão textuais; uso dos conectivos; tipos de conjunção; colocação pronominal; advérbios.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:			
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²					
5.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Pesquisa.	RV.EF35LP17.S.40 Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	Verdade (Humildade) Utiliza dados de fontes confiáveis e com posicionamento a favor da justiça e da verdade.	<p>→ Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Forma de composição de texto; gêneros: artigo de divulgação científica e carta do leitor; reportagem e texto instrucional.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.			
				RV.EF35LP18.S.41 Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.					Paixão (Zelo) Valoriza talentos e dons de oralidade seus e dos colegas nas interações grupais em sala de aula e fora dela.	Escuta de textos orais; seminário; debate.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
				RV.EF35LP19.S.42 Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.							

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Oralidade	Planejamento de texto oral. Exposição oral.	RV.EF35LP20.S.43 Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Planejamento de texto oral/exposição oral; artigo de opinião; organização e realização de debate; reportagem; produção de reportagem digital.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
	Todos os campos de atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografia-zação)	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	RV.EF05LP01.S.44 Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas, e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Verbetes de dicionário; sinônimos e antônimos, parônimos e homônimos; regularidades e irregularidades ortográficas.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografia)	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia	RV.EF05LP02.S.45 Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.		<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Contexto de produção; compreensão leitora; sentido literal e figurado na esfera acadêmico-científica.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação.	RV.EF05LP03.S.46 Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Acentuação gráfica; classificação de palavras quanto à sílaba tônica.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografia)	Pontuação.	RV.EF05LP04.S.47 Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Sinais de pontuação; discurso direto, discurso indireto e discurso indireto livre.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Morfologia.	RV.EF05LP05.S.48 Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Tempos verbais do modo indicativo.	
				RV.EF05LP06.S.49 Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Pronomes pessoais do caso reto; pronomes oblíquos; pronomes de tratamento; conjugação verbal (modo indicativo). Concordância nominal e verbal.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografia-zação)	Morfologia.	RV.EF05LP07.S.50 Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.		<p>↪- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Conectivos; tipos de conjunções.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
				RV.EF05LP08.S.51 Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.	<p>RV.EF15LP01.S.52 Identificar a função social de textos que circulam em espaços da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produz e a quem se destinam.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Palavras primitivas e derivadas; processo de formação das palavras; plural de substantivos compostos.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.	RV.EF15LP01.S.52 Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	<p>Paixão (Zelo) Identifica atitudes e comportamentos individualistas, insensíveis, discriminatórios e segregadores, assim como o sentido de coletividade e do bem comum.</p> <p>Fé Identifica elementos religiosos nas narrativas ficcionais, relatos e notícias, bem como a intencionalidade de sua utilização.</p> <p>Justiça Reconhece situações de discriminação, preconceitos e exclusão em diferentes produções literárias.</p>	<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Poema, bilhete, cartaz, notícias de jornais, diário pessoal.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura.	RV.EF15LP02.S.53 Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e de recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.		<p>↯- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Contos; notícias; charges; crônica; artigo de opinião; fábula; inferência.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura.	RV.EF15LP03.S.54 Localizar informações explícitas em textos.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>	Anúncio publicitário; reportagem; conto; fábula; texto expositivo.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF15LP04.S.55 Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto.	RV.EF15LP05.S.56 Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.	Verdade (Humildade) Desenvolve atitude colaborativa na produção literária de diferentes estilos, de maneira aberta às diferenças e acolhedora das limitações suas e dos colegas. Perseverança (Mortificação) Demonstra sensibilidade a situações de vulnerabilidade social e injustiças.	<p>→ Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Relato de memória; texto dramático; diário pessoal; contexto de produção.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Revisão de textos.	RV.EF15LP06.S.57 Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Relato de memória; texto dramático; diário pessoal.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Edição de textos.	RV.EF15LP07.S.58 Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.		Reportagem; conto; reconto: versão de conto de encantamento; fábula.		
			Utilização de tecnologia digital.	RV.EF15LP08.S.59 Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.		Anúncio publicitário; reportagem; vlog; poemas; fábula.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula.	RV.EF15LP09.S.60 Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.	<p>Verdade (Humildade) Comunica percepções, sentimentos e opiniões a respeito dos temas abordados em poemas, fábulas e notícias, de maneira clara e articulada.</p> <p>Diálogo Demonstra atitude de interesse e escuta empática e dialógica com professores e colegas.</p>	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Poemas; anedota; júri simulado; debate regrado; seminário.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Escuta atenta.	RV.EF15LP10.S.61 Escutar, com atenção, falas de professores e de colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Debate; seminário.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Características da conversação espontânea.	RV.EF15LP11.S.62 Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>	<p>Elementos da comunicação; intercâmbio conversacional em sala de aula; coerência e coesão; pronomes de tratamento; pronome pessoal do caso reto; pronomes oblíquos.</p>	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.	RV.EF15LP12.S.63 Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>Comunicação verbal e não verbal; elementos da comunicação.</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Relato oral/Registro formal e informal.	RV.EF15LP13.S.64 Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Relato oral; debate; seminário; elementos da comunicação (verbal e não verbal; níveis de linguagem (formal, coloquial etc.).	4 - Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
				RV.EF35LP01.S.65 Ler e compreender, silenciosamente, e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.			Leitura oral; poema; anedota; fábula.	
				RV.EF35LP02.S.66 Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.			Formação de leitor.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão.	RV.EF35LP03.S.67 Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Interpretação de texto com linguagem verbal e não verbal; articulação de trechos do texto; inferência.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF35LP04.S.68 Inferir informações implícitas nos textos lidos.			Relato de memória; provérbios; poemas; diário pessoal; diário literário.	
				RV.EF35LP05.S.69 Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.			Variedades linguísticas; inferência; compreensão leitora; sentido literal e figurado.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.
			Estratégia de leitura.	RV.EF35LP06.S.70 Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Partes da oração (sujeito e predicado; objeto direto; complemento nominal, vocativo); sinônimos; pronomes pessoais do caso reto; pronomes de tratamento; pronome oblíquo; pronomes demonstrativos e possessivos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/- Convenções da escrita.	RV.EF35LP07.S.71 Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto-final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.	Verdade (Humildade) Desenvolve atitude colaborativa na produção literária de diferentes estilos, de maneira aberta às diferenças e acolhedora das limitações suas e dos colegas.	<p>↯- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Ortografia; sinais de pontuação; concordância nominal e verbal; discurso direto e indireto.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Construção do sistema alfabético/Esta belecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão.	RV.EF35LP08.S.72 Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos; coesão textual; advérbios; uso de conectivos.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.		verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.		
5.º	Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto/ Progressão temática e paragrafação.	RV.EF35LP09.S.73 Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Parágrafo; pontuação, Coerência e coesão textuais; progressão temática.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Forma de composição de gêneros orais.	<p>RV.EF35LP10.S.74 Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversa espontânea, conversa telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula,</p>	<p>Verdade (Humildade) Desenvolve atitude colaborativa na produção literária de diferentes estilos, de maneira aberta às diferenças e acolhedora das limitações suas e dos colegas.</p> <p>Diálogo Demonstra atitude de escuta empática e dialógica com professores e colegas.</p> <p>Respeito Identifica a pluralidade de saberes, linguagens e visões de mundo expressas nas variedades linguísticas e diferentes culturas.</p>	<p>↪- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	<p>Conversa espontânea, conversa telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV.</p>	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Oralidade	Variação linguística.	RV.EF35LP11.S.75 Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.debate etc.).		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Variedades linguísticas; funções da linguagem.	5 – Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/-semiótica (Ortografia)	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	RV.EF35LP12.S.76 Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.			Irregularidades ortográficas; verbetes de dicionários; grafia de palavras; sinônimos e antônimos; parônimos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF35LP13.S.77 Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.			Irregularidades ortográficas; som mudo do h; verbetes de dicionários; grafia de palavras; sinônimos e antônimos; parônimos.	
			Morfologia.	RV.EF35LP14.S.78 Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.			Pronomes pessoais, pronomes possessivos e pronomes demonstrativos, coesão e coerência textuais.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo artístico-literário	Leitura	Relação entre textos.	RV.EF67LP27.S.01 Analisar, entre os textos literários e entre estes e outras manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), referências explícitas ou implícitas a outros textos, quanto aos temas, personagens e recursos literários e semióticos.	<p>Verdade (Humildade) Analisa motivações, atitudes e comportamentos, à luz dos valores éticos e vicentinos, nas situações descritas nas diversas narrativas.</p> <p>Autenticidade (Simplicidade) Desenvolve o autoconhecimento por meio da literatura, da arte, do senso estético e da interação com os colegas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	A intertextualidade nas narrativas de aventura, poemas, textos biográficos, entrevistas, textos dramáticos e outros verbais e não verbais.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo artístico-literário	Leitura	Estratégias de leitura/ Apreciação e réplica.	RV.EF67LP28.S.02 Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes – romances infantojuvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), videopoemas, poemas visuais, entre outros,		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Desenvolver estratégias e procedimentos de leitura de acordo com o objetivo de cada gênero abordado.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
6.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução da textualidade. Efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos	RV.EF67LP29.S.03 Identificar, em texto dramático, personagem, ato, cena, fala e indicações cênicas e a organização do texto: enredo, conflitos, ideias principais, pontos de vista, universos de referência.		<p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Identificação de elementos da narrativa: personagens, enredo, situação inicial, conflito, desfecho.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo artístico-literário	Produção de textos	Construção da textualidade. Relação entre textos.	<p>RV.EF67LP30.S.04 Criar narrativas ficcionais, tais como contos populares, contos de suspense, mistério, terror, humor, narrativas de enigma, crônicas, histórias em quadrinhos, entre outros, que utilizem cenários e personagens realistas ou de fantasia, observando os elementos da estrutura narrativa próprios ao gênero pretendido, tais como enredo, personagens, tempo, espaço e narrador, utilizando tempos verbais adequados à narração de fatos passados, empregando conhecimentos sobre diferentes modos de se iniciar uma história e de inserir os discursos direto e indireto.</p>	<p>Fé Reconhece elementos textuais, simbólicos e visuais da linguagem religiosa e referências ao Sagrado em produções literárias em prosa e verso.</p> <p>Ternura (Mansidão) Expressa sentimentos, percepções, sonhos e desejos por meio da linguagem lírica, em prosa e poesia.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Produção de textos de acordo com a estrutura própria do gênero abordado – narrativa de aventura, contos, histórias em quadrinhos e outros .	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo artístico-literário	Produção de textos	Construção da textualidade. Relação entre textos.	RV.EF67LP31.S.05 Criar poemas compostos por versos livres e de forma fixa (como quadras e sonetos), utilizando recursos visuais, semânticos e sonoros, tais como cadências, ritmos e rimas, e poemas visuais e videopoemas, explorando as relações entre imagem e texto verbal, a distribuição da mancha gráfica (poema visual) e outros recursos visuais e sonoros.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Poema e cordel.	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. Apreciação e réplica.	RV.EF69LP44.S.06 Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre identidades, sociedades e culturas, e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.	<p>Ternura (Mansidão) Identifica valores humanos, cristãos e vicentinos em textos literários diversos, contextualizando seu sentido e papel desempenhado na narrativa.</p> <p>Verdade (Humildade) Compartilha percepções estéticas e afetivas sobre textos literários de diferentes estilos, identificando semelhanças e peculiaridades em relação às percepções dos colegas.</p> <p>Autenticidade (Simplicidade) Posiciona-se, criticamente, em relação às situações narradas, conforme suas próprias</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Gêneros de tipologias narrativa ou poética: narrativa de aventura e conto popular, conto maravilhoso, poema.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
				RV.EF69LP45.S.07 Posicionar-se, criticamente, em relação a textos pertencentes a gêneros, como quarta capa, programa (de teatro, dança, exposição etc.), sinopse, resenha crítica, comentário em blog/vlog cultural etc., para selecionar obras literárias e outras manifestações		Resenha crítica; sinopse.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				artísticas (cinema, teatro, exposições, espetáculos, CDs, DVDs etc.), diferenciando as sequências descritivas e avaliativas e reconhecendo-os como gêneros que apoiam a escolha do livro ou produção cultural e consultando-os no momento de fazer escolhas, quando for o caso.	<p>convicções e visões de mundo.</p> <p>Fé Expressa sua relação com o Sagrado explorando os diversos recursos linguísticos e multissemióticos.</p> <p>Respeito Valoriza o sentido ético e estético das expressões culturais das periferias, grupos sociais e culturas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>		
6.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. Apreciação e réplica.	RV.EF69LP46.S.08 Participar de práticas de compartilhamento de leitura/recepção de obras literárias/manifestações artísticas, como rodas de leitura, clubes de leitura, eventos de contação de histórias, de leituras dramáticas, de apresentações teatrais, musicais e de filmes, cineclubes, festivais de vídeo,		<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Narrativa de aventura, conto popular, declamação de poemas.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				saraus, slams, canais de booktubers, redes sociais temáticas (de leitores, de cinéfilos, de música etc.), entre outros, tecendo, quando possível, comentários de ordem estética e afetiva.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		
6.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos	RV.EF69LP47.S.09 Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem do tempo e articulam suas partes, a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização dos cenários e dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso, dos verbos de enunciação e das variedades		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Narrativa de aventura, conto popular.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade. 9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto), do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos, e do uso de recursos linguístico-gramaticais próprios a cada gênero narrativo.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		<p>humanizador da experiência com a literatura.</p> <p>8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos	RV.EF69LP48.S.10 Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estrofação, rimas, aliteraões etc), semânticos (figuras de linguagem, por exemplo), gráfico-espacial (distribuição da mancha gráfica no papel), imagens e sua relação com o texto verbal.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Poema.	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo artístico-literário	Leitura	Adesão às práticas de leitura.	RV.EF69LP49.S.11)Mostrar-se interessado e envolvido pela leitura de livros de literatura e por outras produções culturais do campo e receptivo a textos que rompam com seu universo de expectativas, que representem um desafio em relação às suas possibilidades atuais e suas experiências anteriores de leitura, apoiando-se nas marcas linguísticas, em seu conhecimento sobre os gêneros e a temática e nas orientações dadas pelo professor.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Formação do leitor literário.	<p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.</p> <p>8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo artístico-literário	Produção de textos	Relação entre textos.	RV.EF69LP50.S.12 Elaborar texto teatral, a partir da adaptação de romances, contos, mitos, narrativas de enigma e de aventura, novelas, biografias romanceadas, crônicas, entre outros, indicando as rubricas para caracterização do cenário, do espaço, do tempo; explicitando a caracterização física e psicológica dos personagens e dos seus modos de ação; reconfigurando a inserção do discurso direto e dos tipos de narrador; explicitando as marcas de variação linguística (dialetos, registros e jargões) e retextualizando o tratamento da temática.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra sensibilidade aos dramas humanos e sociais representados na produção teatral e atitude colaborativa com os colegas.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Texto dramático.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. 4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo artístico-literário	Produção de textos	Consideração das condições de produção. Estratégias de produção: planejamento, textualização e revisão/edição	RV.EF69LP51.S.13 Engajar-se ativamente nos processos de planejamento, textualização, revisão/edição e reescrita, tendo em vista as restrições temáticas, composicionais e estilísticas dos textos pretendidos e as configurações da situação de produção – o leitor pretendido, o suporte, o contexto de circulação do texto, as finalidades etc. – e considerando a imaginação, a estesia e a verossimilhança próprias ao texto literário.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapas de produção textual de acordo com o gênero abordado.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo artístico-literário	Oralidade	Produção de textos orais.	RV.EF69LP52.S.14 Representar cenas ou textos dramáticos, considerando, na caracterização dos personagens, os aspectos linguísticos e paralinguísticos das falas (timbre e tom de voz, pausas e hesitações, entonação e expressividade, variedades e registros linguísticos), os gestos e os deslocamentos no espaço cênico, o figurino e a maquiagem, e elaborando as rubricas indicadas pelo autor por meio do cenário, da trilha sonora e da exploração dos modos de interpretação.	<p>Paixão (Zelo) Valoriza os talentos seus e dos colegas na produção de textos orais e atividades de oralização, expressando informações, experiências, ideias e sentimentos por meio dos personagens e situações dramatizadas.</p> <p>Autenticidade (Simplicidade) Experiência a literatura em seu potencial de humanização, por meio da dimensão lúdica, de imaginário e de encantamento, da fruição das práticas de leitura literária e do desenvolvimento do senso estético.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Texto dramático.	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo artístico-literário	Oralidade	Produção de textos orais.	RV.EF69LP53.S.15 Ler em voz alta textos literários diversos, como contos de amor, de humor, de suspense, de terror; crônicas líricas, humorísticas, críticas; bem como leituras orais capituladas (compartilhadas ou não com o professor) de livros de maior extensão, como romances, narrativas de enigma, narrativas de aventura, literatura infantojuvenil; contar/recontar histórias tanto da tradição oral (causos, contos de esperteza, contos de animais, contos de amor, contos de encantamento, piadas, entre outros) quanto da tradição literária escrita, expressando a compreensão e a interpretação do		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Conto popular, narrativa de aventuras, poemas e outros gêneros.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>texto por meio de uma leitura ou fala expressiva e fluente, que respeite o ritmo, as pausas, as hesitações, a entonação indicados tanto pela pontuação quanto por outros recursos gráfico-editoriais, como negritos, itálicos, caixa-alta, ilustrações etc., gravando essa leitura ou esse conto/reconto, seja para análise posterior, seja para produção de audiobooks de textos literários diversos ou de podcasts de leituras dramáticas com ou sem efeitos especiais e ler e/ou declamar poemas diversos, tanto de forma livre quanto de forma fixa (como quadras, sonetos, liras, haicais etc.), empregando os recursos linguísticos,</p>		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				paralinguísticos e cinésicos necessários aos efeitos de sentido pretendidos, como o ritmo e a entonação, o emprego de pausas e prolongamentos, o tom e o timbre vocais, bem como eventuais recursos de gestualidade e pantomima que convenham ao gênero poético e à situação de compartilhamento em questão.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. 		
6.º	Campo artístico-literário	Análise linguística/ semiótica	Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários.	RV.EF69LP54.S.16 Analisar os efeitos de sentido decorrentes da interação entre os elementos linguísticos e os recursos paralinguísticos e cinésicos, como as variações no ritmo, as modulações no tom de voz, as pausas, as manipulações do estrato sonoro da linguagem, obtidos por meio da	Verdade (Humildade) Utiliza elementos linguísticos e recursos paralinguísticos e cinésicos para expressar suas convicções e valores em poemas e prosas poéticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Poema e prosa poética.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				estrofação, das rimas e de figuras de linguagem como as aliterações, as assonâncias, as onomatopeias, entre outras, a postura corporal e a gestualidade, na declamação de poemas, apresentações musicais e teatrais, tanto em gêneros em prosa quanto nos gêneros poéticos, os efeitos de sentido decorrentes do emprego de figuras de linguagem, tais como comparação, metáfora, personificação, metonímia, hipérbole, eufemismo, ironia, paradoxo e antítese, além dos efeitos de sentido decorrentes do emprego de palavras e expressões denotativas e conotativas		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				(adjetivos, locuções adjetivas, orações subordinadas adjetivas etc.), que funcionam como modificadores, percebendo sua função na caracterização dos espaços, tempos, personagens e ações próprios de cada gênero narrativo.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Curadoria de informação.	RV.EF67LP20.S.17 Realizar pesquisa, com base em recortes e questões definidos previamente, usando fontes indicadas e abertas.	<p>Solidariedade Analisa, criticamente, os dados pesquisados, fontes e pontos de vista noticiados, relacionando-os a situações cotidianas da comunidade local e a aspectos da vida social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Produção do gênero textual pesquisa biográfica e bibliográfica.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	RV.EF67LP21.S.18 Divulgar resultados de pesquisas por meio de apresentações orais, painéis, artigos de divulgação científica, verbetes de enciclopédia, podcasts científicos etc.	<p>Diálogo Desenvolve atitude colaborativa, crítica, ética e reflexiva na produção de textos baseados em pesquisas.</p> <p>Justiça Apresenta argumentos e pontos de vista fundamentados na defesa dos direitos humanos, na pluralidade cultural e na cidadania.</p>	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Etapas de planejamento, produção, revisão e divulgação de resultado de pesquisa bibliográfica e biografia.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF67LP22.S.19 Produzir resumos, a partir das notas e/ou esquemas feitos, com o uso adequado de paráfrases e citações.		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Oralidade	Conversa espontânea.	RV.EF67LP23.S.20 Respeitar os turnos de fala, na participação em conversações e em discussões ou atividades coletivas, na sala de aula e na escola, e formular perguntas coerentes e adequadas em momentos oportunos em situações de aulas, apresentação oral, seminário etc.	Perseverança (Mortificação) Demonstra disciplina e paciência na interação com os colegas, respeitando os turnos de fala e as opiniões divergentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Debates, seminários e outras situações comunicativas que envolvem a oralidade.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Procedimentos de apoio à compreensão. Tomada de nota.	RV.EF67LP24.S.21 Tomar nota de aulas, apresentações orais, entrevistas (ao vivo, áudio, TV, vídeo), identificando e hierarquizando as informações principais, tendo em vista apoiar o estudo e a produção de sínteses e reflexões pessoais ou outros objetivos em questão.			Diálogo Desenvolve a atitude dialógica, com escuta empática, acolhida a visões diferentes das suas e discussão fundamentada em argumentos.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/- semiótica	Textualização. Progressão temática.	RV.EF67LP25.S.22 Reconhecer e utilizar os critérios de organização tópica (do geral para o específico, do específico para o geral etc.), as marcas linguísticas dessa organização (marcadores de ordenação e enumeração, de explicação, definição e exemplificação, por exemplo) e os mecanismos de paráfrase, de maneira a organizar mais adequadamente a coesão e a progressão temática de seus textos.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>	Estrutura textual: reconhecer os recursos de progressão temática, coesão e organização do texto de acordo com o gênero.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Textualização.	RV.EF67LP26.S.23 Reconhecer a estrutura de hipertexto em textos de divulgação científica e proceder à remissão a conceitos e relações por meio de notas de rodapés ou boxes.		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Hipertexto em textos de divulgação científica.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero.	RV.EF69LP29.S.24 Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguística características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.	<p>Solidariedade Analisa, criticamente, os textos de divulgação científica, com atenção a pontos de vista e recortes contrários à vida e ao bem comum.</p> <p>Justiça Posiciona-se, criticamente, contra atitudes discriminatórias e preconceituosas e a favor da verdade e do bem comum, baseando-se em fontes confiáveis, dados e argumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Contexto de produção e características . Verbetes de enciclopédia.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Relação entre textos.	RV.EF69LP30.S.25 Comparar, com a ajuda do professor, conteúdos, dados e informações de diferentes fontes, levando em conta seus contextos de produção e referências, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder identificar erros/imprecisões conceituais, compreender e posicionar-se, criticamente, sobre os conteúdos e informações em questão.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Posicionar-se, criticamente, sobre conteúdos e informações.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Apreciação e réplica.	RV.EF69LP31.S.26 Utilizar pistas linguísticas – tais como “em primeiro/segundo/terceiro lugar”, “por outro lado”, “dito de outro modo”, isto é”, “por exemplo” – para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Marcadores argumentativos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Apreciação e réplica.	RV.EF69LP32.S.27 Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, e organizar, esquematicamente, com ajuda do professor, as informações necessárias (sem excedê-las) com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Pesquisa bibliográfica.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Estratégias e procedimentos de leitura. Relação do verbal com outras semioses. Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão.	RV.EF69LP33.S.28 Articular o verbal com os esquemas, infográficos, imagens variadas etc. na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica e retextualizar do discursivo para o esquemático – infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração etc. – e, ao contrário, transformar o conteúdo das tabelas, esquemas, infográficos, ilustrações etc. em texto discursivo, como forma de ampliar as possibilidades de compreensão desses textos e analisar as características das multisssemioses e dos gêneros em questão.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Tabela.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Estratégias e procedimentos de leitura. Relação do verbal com outras semioses. Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão.	RV.EF69LP34.S.29 Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginais (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, como forma de possibilitar uma compreensão maior do texto, a sistematização de conteúdos e informações.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Estratégias e procedimentos de leitura: textos didáticos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos	Consideração das condições de produção de textos de divulgação científica. Estratégias de escrita.	RV.EF69LP35.S.30 Planejar textos de divulgação científica, com base na elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, de notas e sínteses de leituras ou de registros de experimentos ou de estudo de campo, produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em	<p>Paixão (Zelo) Coloca os talentos pessoais a serviço do grupo, interagindo na produção textual e audiovisual e outras formas de trabalho colaborativo</p> <p>Verdade (Humildade) Expressa seus valores, ideias, convicções e sentimentos na forma de elaborar textos de divulgação científica, abordar os temas e fundamentar as conclusões.</p> <p>Ternura (Mansidão) Colabora com os colegas na produção de verbetes de enciclopédia e vídeo-minuto, de forma fraterna, dialógica e respeitosa das diferenças.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Etapa de planejamento de produção textual: verbete de enciclopédia.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e	Respeito Dramatiza situações presentes nos campos de atuação da vida social, com ênfase no protagonismo e no bem comum.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	RV.EF69LP36.S.31 Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, entre		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapas de produção, revisão e edição: vídeo-minuto.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos. estudos de campo realizados.	<p>Perseverança (Mortificação) Aborda os temas de forma ética e humana, fundamentada em dados e fontes confiáveis.</p> <p>Justiça Aborda situações relacionadas à cidadania e à transformação da realidade, defendendo a vida e os direitos humanos, a partir do Carisma Vicentino.</p> <p>Autenticidade (Simplicidade) Apresenta habilidades dialógicas no desenvolvimento do tema e na interação com o entrevistado.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Oralidade	Estratégias de produção: planejamento e produção de apresentações orais	RV.EF69LP38.S.33 Organizar os dados e informações pesquisados em painéis ou slides de apresentação, levando em conta o contexto de produção, o tempo disponível, as características do gênero apresentação oral, a multissemiose, as mídias e as tecnologias que serão utilizadas, ensaiar a apresentação, considerando também elementos paralinguísticos e cinésicos e proceder à exposição oral de resultados de estudos e pesquisas, no			Tabela.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				tempo determinado, com base no planejamento e na definição de diferentes formas de uso da fala – memorizada, com apoio da leitura ou fala espontânea.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Oralidade	Estratégias de produção.	RV.EF69LP39.S.34 Definir o recorte temático da entrevista e o entrevistado, levantar informações sobre o entrevistado e sobre o tema da entrevista, elaborar roteiro de perguntas, realizar entrevista, com base no roteiro, abrindo possibilidades para fazer perguntas a partir da resposta, se o contexto permitir, tomar nota, gravar ou salvar a entrevista e usar adequadamente as informações obtidas de acordo com os objetivos estabelecidos.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Roteiro e entrevista.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/- semiótica	Construção composicional. Elementos paralinguísticos e cinésicos. Apresentações orais.	RV.EF69LP40.S.35 Analisar, em gravações de seminários, conferências rápidas, trechos de palestras, entre outros, a construção composicional dos gêneros de apresentação – abertura/saudação, introdução ao tema, apresentação do plano de exposição, desenvolvimento dos conteúdos, por meio do encadeamento de temas e subtemas (coesão temática), síntese final e/ou conclusão –, os elementos paralinguísticos (tais como: tom e volume da voz, pausas e hesitações – que, em geral, devem ser minimizadas –, modulação de voz e entonação, ritmo, respiração		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Seminário e palestra – análise da composição.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				etc.) e cinésicos (tais como: postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia, modulação de voz e entonação, sincronia da fala com ferramenta de apoio etc.) para melhor performar apresentações orais no campo da divulgação do conhecimento.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/-semiótica	Usar adequadamente e ferramentas de apoio a apresentações orais.	RV.EF69LP41.S.36 Usar adequadamente ferramentas de apoio a apresentações orais, escolhendo e usando tipos e tamanhos de fontes que permitam boa visualização, topicalizando e/ou organizando o conteúdo em itens, inserindo de forma adequada imagens, gráficos, tabelas, formas e elementos gráficos, dimensionando a quantidade de texto (e imagem) por slide, usando progressivamente e de forma harmônica recursos mais sofisticados como efeitos de transição, slides mestres, layouts personalizados etc.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Tabela; estrutura textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/-semiótica	Construção composicional e estilo. Gêneros de divulgação científica.	RV.EF69LP42.S.37 Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) etc., exposição (contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos) e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Reportagem e outros gêneros de divulgação científica. Estrutura textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos etc., além de reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3ª pessoa, presente atemporal, recurso à citação, uso de vocabulário técnico/especializado etc., como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/coar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/-semiótica	Marcas linguísticas. Intertextualidade.	RV.EF69LP43.S.38 Identificar e utilizar os modos de introdução de outras vozes no texto – citação literal e sua formatação e paráfrase –, as pistas linguísticas responsáveis por introduzir no texto a posição do autor e dos outros autores citados (“Segundo X; De acordo com Y; De minha/nossa parte, penso/a-mos que...” e os elementos de normatização (tais como as regras de inclusão e de formatação de citações e paráfrases, de organização de referências bibliográficas) em textos científicos, desenvolvendo reflexão sobre o modo como a intertextualidade e a retextualização ocorrem nesses textos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Introdução de vozes no texto científico. Intertextualidade e retextualização.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo de atuação na vida pública	Campo de atuação na vida pública	Estratégias e procedimentos de leitura em textos legais e normativos.	RV.EF67LP15.S.39 Identificar a proibição imposta ou o direito garantido, bem como as circunstâncias de sua aplicação, em artigos relativos a normas, regimentos escolares, regimentos e estatutos da sociedade civil, regulamentações para o mercado publicitário, Código de Defesa do Consumidor, Código Nacional de Trânsito, ECA, Constituição, entre outros.	<p>Perseverança (Mortificação) Analisa, criticamente, a relação entre liberdade individual e normas sociais, tendo em vista o bem coletivo e as consequências das próprias ações.</p> <p>Paixão (Zelo) Envolve-se em instâncias de participação no espaço-tempo escolar, como campanhas, grêmios estudantil, grupos pastorais.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra empatia com pessoas em situação de violação de direitos, especialmente os pobres.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Regimento, textos normativos e legais. Código de Defesa do Consumidor relacionado à propaganda e outros gêneros pertinentes; estatuto e campanha eleitoral do grêmios estudantil.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo de atuação na vida pública	Leitura	Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social.	RV.EF67LP16.S.40 Explorar e analisar espaços de reclamação de direitos e de envio de solicitações (tais como ouvidorias, SAC, canais ligados a órgãos públicos, plataformas do consumidor, plataformas de reclamação), bem como de textos pertencentes a gêneros que circulam nesses espaços, reclamação ou carta de reclamação, solicitação ou carta de solicitação, como forma de ampliar as possibilidades de produção desses textos em casos que remetam a reivindicações que envolvam a escola, a comunidade ou algum de seus membros como forma de se engajar na busca de solução de problemas pessoais, dos outros e coletivos.	<p>Perseverança (Mortificação) Analisa, criticamente, a relação entre liberdade individual e normas sociais, tendo em vista o bem coletivo e as consequências das próprias ações.</p> <p>Paixão (Zelo) Envolve-se em instâncias de participação no espaço-tempo escolar, como campanhas, grêmios estudantil, grupos pastorais.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra empatia com pessoas em situação de violação de direitos, especialmente os pobres.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	A relação entre propaganda e serviços de atendimento ao consumidor: espaços de circulação.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo de atuação na vida pública	Leitura	Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros (carta de solicitação, carta de reclamação, petição on-line, carta aberta, abaixo-assinado, proposta etc.) Apreciação e réplica.	RV.EF67LP17.S.41 Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das cartas de solicitação e de reclamação (datação, forma de início, apresentação contextualizada do pedido ou da reclamação, em geral, acompanhada de explicações, argumentos e/ou relatos do problema, fórmula de finalização mais ou menos cordata, dependendo do tipo de carta e subscrição) e algumas das marcas linguísticas relacionadas à argumentação, explicação ou relato de fatos, como forma de possibilitar a escrita fundamentada de cartas como essas ou de postagens em canais próprios de reclamações e solicitações em situações que		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	A relação entre propaganda e serviços de atendimento ao consumidor – estrutura e marcas linguísticas dos gêneros pertinentes.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				envolvam questões relativas à escola, à comunidade ou a algum dos seus membros.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>		
6.º	Campo de atuação na vida pública	Leitura	Estratégias, procedimentos de leitura em textos reivindicatórios ou propositivos.	RV.EF67LP18.S.42 Identificar o objeto da reclamação e/ou da solicitação e sua sustentação, explicação ou justificativa, de forma a poder analisar a pertinência da solicitação ou justificativa.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	A relação entre propaganda e serviços de atendimento ao consumidor – identificar o objeto de solicitação e sua pertinência.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo de atuação na vida pública	Produção de textos	Estratégia de produção: planejamento de textos reivindicatórios ou propositivos.	RV.EF67LP19.S.43 Realizar levantamento de questões, problemas que requeiram a denúncia de desrespeito a direitos, reivindicações, reclamações, solicitações que contemplem a comunidade escolar ou algum de seus membros e examinar normas e legislações.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	A relação entre propaganda e serviços de atendimento ao consumidor – levantamento de reclamações e solicitações.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Leitura	Reconstrução das condições de produção e circulação e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero (Lei, código, estatuto, código, regimento etc.)	RV.EF69LP20.S.44 Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo,	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Reconhece a participação social como estratégia de efetivação da cidadania, posicionando-se a favor de causas sociais e do bem comum. Diálogo Comunica causas sociais relevantes	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Regimento, textos normativos e legais: estrutura e características.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções adverbiais, de palavras que indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e generalista das leis e de outras formas de regulamentação.	com as quais se identifica, bem como mecanismos e instâncias de participação cidadã .	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo de atuação na vida pública	Leitura	Apreciação e réplica.	RV.EF69LP21.S.45 Posicionar-se em relação a conteúdos veiculados em práticas não institucionalizadas de participação social, sobretudo àquelas vinculadas a manifestações artísticas, produções culturais, intervenções urbanas e práticas próprias das culturas juvenis que pretendam denunciar, expor uma problemática ou “convocar” para uma reflexão/ação, relacionando esse texto/produção com seu contexto de produção e associando partes e semioses presentes para a construção de sentidos.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Carta argumentativa, abaixo-assinado: formar opinião.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo de atuação na vida pública	Produção de textos	Textualização, revisão e edição.	RV.EF69LP22.S.46 Produzir, revisar e editar textos reivindicatórios ou propositivos sobre problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, justificando pontos de vista, reivindicações e detalhando propostas (justificativa, objetivos, ações previstas etc.), levando em conta seu contexto de produção e as características dos gêneros em questão.	Paixão (Zelo) Propõe soluções coletivas para problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, elaboradas de forma colaborativa e fundamentada em argumentos. Fé Estabelece relação entre os ensinamentos de Jesus, o Carisma Vicentino e os direitos humanos e do planeta.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Etapa de produção e revisão dos gêneros carta de reclamação, abaixo-assinado, carta aberta e carta argumentativa.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. 6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
				RV.EF69LP23.S.47 Contribuir com a escrita de textos normativos, quando houver esse tipo de demanda na escola – regimentos e estatutos de organizações da sociedade civil do âmbito da	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Etapa de produção de regimento, textos normativos e legais.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				atuação das crianças e jovens (grêmio livre, clubes de leitura, associações culturais etc.) –, e de regras e regulamentos nos vários âmbitos da escola – campeonatos, festivais, regras de convivência etc., levando em conta o contexto de produção e as características dos gêneros em questão.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/coar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o</p>		
6.º	Campo de atuação na vida pública	Oralidade	Discussão oral.	<p>RV.EF69LP24.S.48</p> <p>Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado</p>	<p>Verdade (Humildade)</p> <p>Comunica as próprias ideias, os sentimentos e as convicções de forma afetiva, fraterna e aberta a argumentos e visões diferentes.</p> <p>Fé</p> <p>Identifica possibilidades concretas de vivência e testemunho do</p>	<p>desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Debate	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, formas de organização, marcas de estilo etc. –, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo.</p>	<p>Reino na comunidade escolar, a partir dos campos de atuação da vida social e de questões socioambientais.</p> <p>Justiça Defende os direitos humanos e do planeta, em situações que os violam e/ou impedem o exercício pleno da cidadania.</p> <p>Respeito Argumenta contra atitudes preconceituosas e discriminatórias, de forma fundamentada e aberta ao diálogo e a contraposições.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo de atuação na vida pública	Oralidade	Discussão oral.	RV.EF69LP25.S.49 Posicionar-se de forma consistente e sustentada em uma discussão, assembleia, reuniões de colegiados da escola, de agremiações e outras situações de apresentação de propostas e defesas de opiniões, respeitando as opiniões contrárias e propostas alternativas, e fundamentando seus posicionamentos, no tempo de fala previsto, valendo-se de sínteses e propostas claras e justificadas.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Debate	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo de atuação na vida pública	Oralidade	Registro.	RV.EF69LP26.S.50 Tomar nota em discussões, debates, palestras, apresentação de propostas e reuniões como forma de documentar o evento e apoiar a própria fala (que pode se dar no momento do evento ou posteriormente, quando, por exemplo, for necessária a retomada dos assuntos tratados em outros contextos públicos, como diante dos representados).		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Ata, tomada de nota em debates.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Análise linguística/ semiótica	Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios	RV.EF69LP27.S.51 Analisar a forma composicional de textos pertencentes a gêneros normativos/jurídicos e a gêneros da esfera política, tais como	Paixão (Zelo) Elabora textos legais, normativos, propositivos e reivindicatórios em defesa dos direitos humanos, da vida do planeta e situações da vida cotidiana que	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Carta argumentativa, abaixo-assinado, carta aberta e carta de reclamação: recursos linguísticos adequados.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias. 7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				propostas, programas políticos (posicionamento quanto a diferentes ações a serem propostas, objetivos, ações previstas etc.), propaganda política (propostas e sua sustentação, posicionamento quanto a temas em discussão) e textos reivindicatórios: cartas de reclamação, petição (proposta, suas justificativas e ações a serem adotadas) e suas marcas linguísticas, de forma a incrementar a compreensão de textos pertencentes a esses gêneros e a possibilitar a produção de textos mais adequados e/ou fundamentados quando isso for requerido.	envolvem o bem dos outros e da comunidade.	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo de atuação na vida pública	Análise linguística/-semiótica	Modalização	RV.EF69LP28.S.52 Observar os mecanismos de modalização adequados aos textos jurídicos, às modalidades deônticas, que se referem ao eixo da conduta (obrigatoriedade/permisibilidade), por exemplo: proibição: "Não se deve fumar em recintos fechados."; obrigatoriedade: "A vida tem que valer a pena."; possibilidade: "É permitido a entrada de menores acompanhados de adultos responsáveis"; e os mecanismos de modalização adequados aos textos políticos e propositivos; as modalidades apreciativas, em que o locutor		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Carta argumentativa, abaixo-assinado e carta de reclamação: mecanismos de modalização.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				expressa um juízo de valor (positivo ou negativo) acerca do que enuncia. Por exemplo: "Que belo discurso!", "Discordo das escolhas de Antônio." "Felizmente, o buraco ainda não causou acidentes mais graves."		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	RV.EF06LP01.S.53 Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos	Perseverança (Mortificação) Defende opções comprometidas com o próximo, na análise de textos jornalísticos, notícias, charges, crônicas e outros. Solidariedade Argumenta em favor da cidadania planetária, do consumo responsável e da ecologia integral, nas discussões sobre questões socioambientais.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Notícia e entrevista: escolhas feitas pelo produtor da notícia e/ou entrevista que transparecem parcialidade, tais como vocabulário, diagramação e outros aspectos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:	
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²			
				jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.		<p>Paixão (Zelo) Analisa, criticamente, argumentos e textos que justificam preconceitos, discriminação, segregação e violação dos direitos humanos.</p> <p>Fé Analisa, criticamente, temas e discursos religiosos ou referentes ao Sagrado utilizados nos textos jornalísticos, argumentativos, opinativos e outros.</p> <p>Diálogo Identifica os efeitos de sentido dos recursos semióticos utilizados em textos jornalísticos, argumentativos, anúncios publicitários e outros textos.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p>		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	RV.EF06LP02.S.54 Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia.			Características do gênero textual notícia: estrutura e função. Reconhecer outros gêneros presentes nos jornais impressos ou digitais relacionados às notícias, como editoriais, crônicas, charges etc.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.	
				RV.EF67LP01.S.55 Analisar a estrutura e o funcionamento dos hiperlinks em textos noticiosos publicados na Web e vislumbrar possibilidades de uma escrita hipertextual.			Hipertextualização e hiperlinks em textos de notícias. Estrutura e funcionamento de hiperlinks em notícias.	10 – Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Apreciação e réplica.	RV.EF67LP02.S.56 Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionados, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>	Textos jornalísticos e textos argumentativos (espaço reservado ao leitor). Leitura crítica de notícias.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Relação entre textos.	RV.EF67LP03.S.57 Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Notícias verídicas e notícias falsas (fake news).	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Estratégia de leitura. Distinção de fato e opinião.	RV.EF67LP04.S.58 Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Textos de efeitos opinativos (aprofundamento de artigos de opinião e resenhas críticas). Distinguir fato e opinião nos gêneros textuais trabalhados.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Estratégia de leitura: identificação de teses e argumentos. Apreciação e réplica.	RV.EF67LP05.S.59 Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Resenha crítica.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Efeitos de sentido.	RV.EF67LP06.S.60 Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Valores ideológicos que orientam as escolhas lexicais e sintáticas da notícia. Formas nominais do verbo; locução verbal; flexão verbal.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
				RV.EF67LP07.S.61 Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Traços de discurso persuasivo nos gêneros textuais. Anúncio publicitário.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Efeitos de sentido. Exploração da multissemiose.	RV.EF67LP08.S.62 Identificar os efeitos de sentido devidos à escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito (relações de reiteração, complementação ou oposição) etc. em notícias, reportagens, fotorreportagens, fotodenúncias, memes, gifs, anúncios publicitários e propagandas publicados em jornais, revistas, sites na internet etc.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Recursos multissemióticos presentes nos textos jornalísticos – notícia e entrevista e artigo de opinião)	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Estratégias de produção: planejamento de textos informativos.	RV.EF67LP09.S.63 Planejar notícia impressa e para circulação em outras mídias (rádio ou TV/vídeo), tendo em vista as condições de produção, do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, com base na escolha do fato a ser noticiado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes, análise de documentos, cobertura de eventos etc.–, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a	<p>Ternura (Mansidão) Desenvolve a capacidade dialógica e o trabalho colaborativo na produção de textos de opinião, notícias impressas, resenhas, vlogs, vídeos, podcasts e textos publicitários.</p> <p>Paixão (Zelo) Analisa, criticamente, textos argumentativos, apreciativos e publicitários, relacionando-os à construção do conhecimento e ao protagonismo na vida social.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Incentiva o protagonismo na vida social e o envolvimento em ações ligadas à ecologia integral, ao consumo responsável e ao serviço aos pobres.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que utilizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos da cultura e do cotidiano em atividades de leitura, produção de textos, vídeos, podcasts e textos publicitários (blogs e sites, e-hoje em dia) e apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Etapa de planejamento de produção de texto: planejar notícia impressa, observando as características desse gênero textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				produzir ou a utilizar etc. e a previsão de uma estrutura hipertextual (no caso de publicação em sites ou blogs noticiosos).		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Textualização, tendo em vista suas condições de produção, as características do gênero em questão, o estabelecimento de coesão, adequação à norma-padrão e o uso adequado de ferramentas de edição.	RV.EF67LP10.S.64 Produzir notícia impressa tendo em vista características do gênero – título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3ª pessoa, de palavras que indicam precisão – e o estabelecimento adequado de coesão e de produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapa de planejamento de produção de texto: planejar notícia impressa, observando as características desse gênero textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				recursos de mídias disponíveis e o manejo de recursos de captação e edição de áudio e imagem.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Estratégias de produção: planejamento de textos argumentativos e apreciativos.	RV.EF67LP11.S.65 Planejar resenhas, vlogs, vídeos e podcasts variados, e textos e vídeos de apresentação e apreciação próprios das culturas juvenis (algumas possibilidades: fanzines, fanclipes, e-zines, gameplay, detonado etc.), entre outros, tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, com base na escolha de uma produção ou evento cultural para analisar – livro, filme, série,		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Gêneros textuais opinativos. Etapa de planejamento de textos dos gêneros resenha, vlog, vídeo e podcasts variados.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				game, canção, videoclipe, fanclipe, show, sarau, slams etc. -, da busca de informação sobre a produção ou evento escolhido, da síntese de informações sobre a obra/evento e do elenco/seleção de aspectos, elementos ou recursos que possam ser destacados positiva ou negativamente ou da roteirização do passo a passo do game para posterior gravação dos vídeos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Textualização de textos argumentativos e apreciativos.	RV.EF67LP12.S.66 Produzir resenhas críticas, vlogs, vídeos, podcasts variados e produções e gêneros próprios das culturas juvenis (algumas possibilidades: fanzines, fanclipes, e-zines, gameplay, detonado etc.), que apresentem/descrevam e/ou avaliem produções culturais (livro, filme, série, game, canção, disco, videoclipe etc.) ou evento (show, sarau, slam etc.), tendo em vista o contexto de produção dado, as características do gênero, os recursos das mídias envolvidas e a textualização adequada dos textos e/ou produções.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Etapa de produção de gêneros textuais opinativos: resenha, vlog, vídeo e podcasts variados.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Produção e edição de textos publicitários.	RV.EF67LP13.S.67 Produzir, revisar e editar textos publicitários, levando em conta o contexto de produção dado, explorando recursos multissemióticos, relacionando elementos verbais e visuais, utilizando adequadamente estratégias discursivas de persuasão e/ou convencimento e criando título ou slogan que façam o leitor motivar-se a interagir com o texto produzido e se sinta atraído pelo serviço, ideia ou produto em questão.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapas de planejamento, produção e revisão de texto: textos publicitários, observando as características desse gênero textual – propaganda.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade	Planejamento e produção de entrevistas orais.	RV.EF67LP14.S.68 Definir o contexto de produção da entrevista (objetivos, o que se pretende conseguir, por que aquele entrevistado etc.), levantar informações sobre o entrevistado e sobre o acontecimento ou tema em questão, preparar o roteiro de perguntas e realizar entrevista oral com envolvidos ou especialistas relacionados com o fato noticiado ou com o tema em pauta, usando roteiro previamente elaborado e formulando outras perguntas com base nas respostas dadas e, quando for o caso, selecionar partes, transcrever e proceder a uma edição escrita do texto, adequando-o a seu contexto de publicação, à construção composicional do	Fé Exercita a capacidade dialógica no planejamento e na produção da entrevista, abordando questões humanas e sociais na perspectiva cristã e do Reino de Deus.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Etapas de planejamento, produção e publicação de texto: entrevista. Observar as características desse gênero textual, levando em conta a presença de um entrevistador e de um entrevistado.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				gênero e garantindo a relevância das informações mantidas e a continuidade temática.	Solidariedade Posiciona-se, criticamente, contra discursos de ódio e atitudes discriminatórias, buscando desconstruir preconceitos e estereótipos.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Apreciação e réplica. Relação entre gêneros e mídias.	RV.EF69LP01.S.69 Diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, posicionando-se contrariamente a esse tipo de discurso e vislumbrando possibilidades de denúncia quando for o caso.	Justiça Defende a verdade, a justiça e o bem comum, fundamentado no Carisma Vicentino e no testemunho de São Vicente de Paulo e Santa Luísa de Marillac.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Posicionamento crítico – Interpretação de gêneros textuais: artigo de opinião, editorial, reportagem, notícia, charge, carta argumentativa, diferenciar fato de opinião, cartum, crônica, vlog, blog, resenha, texto dissertativo-argumentativo. Charge, cartum, notícia, diferenciar fato de opinião.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF69LP02.S.70) Analisar e comparar peças publicitárias variadas (cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, spots, jingle, vídeos etc.) de forma a perceber a articulação entre elas em	Perseverança (Mortificação) Identifica os recursos utilizados em textos publicitários para estimular o consumo e o individualismo, bem como para motivar a solidariedade e a responsabilidade socioambiental.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.	Respeito Analisa, criticamente, a presença de preconceitos, estereótipos e discriminações em textos humorísticos multissemióticos.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto.	RV.EF69LP03.S.71 Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados,		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Verificar e pontuar características dos textos jornalísticos apontados, ressaltando os pontos principais de cada tipo textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Efeitos de sentido.	RV.EF69LP04.S.72 Identificar e analisar os efeitos de sentido que fortalecem a persuasão nos textos publicitários, relacionando as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados, como imagens, tempo verbal, jogos de palavras, figuras de linguagem etc., com vistas a fomentar práticas de consumo conscientes.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Textos publicitários que envolvam imagens, tempos verbais, figuras de linguagem etc.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Efeitos de sentido.	RV.EF69LP05.S.73 Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Humor e ambiguidade em textos como história em quadrinhos, tirinhas, charges e memes.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Produção de textos	Relação do texto com o contexto de produção e experimentação de papéis sociais.	RV.EF69LP06.S.74 Produzir e publicar notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural – resenhas e outros próprios das	Solidariedade Analisa, criticamente, os estereótipos e preconceitos relacionados aos papéis sociais de sujeitos, grupos e culturas em textos jornalísticos. Fé Motiva a participação em campanhas sociais relacionadas a causas relevantes e/ou situações da comunidade escolar, utilizando	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Etapas de produção e publicação de textos jornalísticos (notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevista, carta de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				formas de expressão das culturas juvenis, tais como vlogs e podcasts culturais, gameplay, detonado etc.– e cartazes, anúncios, propagandas, spots, jingles de campanhas sociais, entre outros em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, de comentador, de analista, de crítico, de editor ou articulista, de booktuber, de vlogger (vlogueiro) etc., como forma de compreender as condições de produção que envolvem a circulação desses textos e poder participar e vislumbrar possibilidades de participação nas práticas de linguagem do campo jornalístico e do campo midiático de forma	<p>como estratégias de persuasão as referências à cidadania, ao Carisma Vicentino e ao Reino de Deus.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Contribui para dar visibilidade a ações solidárias e a projetos de voluntariado desenvolvidos na escola, a favor da vida, do direito e da justiça, conforme os valores evangélicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				ética e responsável, levando-se em consideração o contexto da web 2.0, que amplia a possibilidade de circulação desses textos e "funde" os papéis de leitor e autor, de consumidor e produtor.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Textualização.	RV.EF69LP07.S.75 Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto de produção e circulação – os enunciadores envolvidos, os objetivos, o gênero, o suporte, a circulação –, ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Produzir textos de diversos gêneros, observando suas características e regularidades.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				propriedades textuais e do gênero), utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/redesign e avaliação de textos, para, com a ajuda do professor e com a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/alterando efeitos, ordenamentos etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Revisão/ edição de texto informativo e opinativo.	RV.EF69LP08.S.76 Revisar/editar o texto produzido – notícia, reportagem, resenha, artigo de opinião, entre outros –, tendo em vista sua adequação ao contexto de produção, a mídia em questão, características do gênero, aspectos relativos à textualidade, a relação entre as diferentes semioses, a formatação e o uso adequado das ferramentas de edição (de texto, foto, áudio e vídeo, dependendo do caso) e a adequação à norma culta.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Etapas de revisão e edição da produção textual.	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Planejamento de textos de peças publicitárias de campanhas sociais.	RV.EF69LP09.S.77 Planejar uma campanha publicitária sobre questões/problemas, temas, causas significativas para a escola e/ou comunidade, com base em um levantamento de material sobre o tema ou evento, na definição do público-alvo, no texto ou peça a ser produzido – cartaz, banner, folheto, panfleto, anúncio impresso e para internet, spot, propaganda de rádio, TV etc. –, na ferramenta de edição de texto, áudio ou vídeo que será utilizada, no recorte e enfoque a ser dado, nas estratégias de persuasão que serão utilizadas etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapa de planejamento do gênero textual: campanha publicitária.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/mi-diático	Oralidade *Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou a produções orais, em áudio ou vídeo	Produção de textos jornalísticos orais.	RV.EF69LP10.S.78 Produzir notícias para rádios, TV ou vídeos, podcasts noticiosos e de opinião, entrevistas, comentários, vlogs, jornais radiofônicos e televisivos, entre outros possíveis, relativos a fato e temas de interesse pessoal, local ou global e textos orais de apreciação e opinião – podcasts e vlogs noticiosos, culturais e de opinião, orientando-se por roteiro ou texto, considerando o contexto de produção e demonstrando domínio dos gêneros.	Ternura (Mansidão) Disponibiliza os talentos pessoais na interação com os colegas e no trabalho colaborativo. Diálogo Analisa, criticamente, posicionamentos e argumentos apresentados em entrevistas, discussões e debates, tendo como referência os valores humanos, cristãos e vicentinos.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Etapa de produção de podcasts, entrevistas, comentários, vlogs, jornais e outros textos jornalísticos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade *Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou a produções orais, em áudio ou vídeo	Produção de textos jornalísticos orais.	RV.EF69LP11.S.79 Identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates (televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc.), entre outros, e se posicionar frente a eles.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Argumentação frente a questões polêmicas em textos de entrevista e debates.	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade *Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou a produções orais, em áudio ou vídeo	Produção de textos jornalísticos orais.	RV.EF69LP12.S.80 Desenvolver estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/redesign (esses três últimos quando não for situação ao vivo) e avaliação de textos orais, áudio e/ou vídeo, considerando sua adequação aos contextos em que foram produzidos, a forma composicional e estilo de gêneros, a clareza, progressão temática e variedade linguística empregada, os elementos relacionados à fala, tais como modulação de voz, entonação, ritmo, altura e intensidade, respiração etc., os elementos cinésicos, tais como postura corporal,		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Planejamento, produção e reescrita de textos que envolvem a oralidade.	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia etc.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade	Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social.	RV.EF69LP13.S.81 Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social.	Justiça Defende a vida, a justiça e o bem comum nos temas polêmicos e de relevância social trabalhados em sala de aula. Diálogo Comunica ideias, convicções e sentimentos de forma dialógica e aberta, na acolhida a argumentos diversos e na busca de consensos e soluções coletivas.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Promover e elaborar conclusões com base em temas polêmicos em grupos na sala de aula.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade. 3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade	Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social.	RV.EF69LP14.S.82 Formular perguntas e decompor, com a ajuda dos colegas e dos professores, tema/questão polêmica, explicações e/ou argumentos relativos ao objeto de discussão para análise mais minuciosa e buscar, em fontes diversas, informações ou dados que permitam analisar partes da questão e compartilhá-los com a turma.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Produção de texto: formulação de perguntas sobre temas polêmicos para serem discutidos em sala de aula.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social.	RV.EF69LP15.S.83 Apresentar argumentos e contra-argumentos coerentes, respeitando os turnos de fala, na participação em discussões sobre temas controversos e/ou polêmicos.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Debates de temas polêmicos em sala de aula: argumentação.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/-semiótica	Construção composicional.	RV.EF69LP16.S.84 Analisar e utilizar as formas de composição dos gêneros jornalísticos da ordem do relatar, tais como notícias (pirâmide invertida no impresso x blocos noticiosos hipertextuais e hipermediáticos no digital, que também pode contar com imagens de vários tipos, vídeos, gravações de áudio etc.), da ordem do argumentar, tais como artigos de opinião e editorial (contextualização, defesa de tese/opinião e uso de argumentos) e das entrevistas: apresentação e contextualização do entrevistado e do tema, estrutura pergunta e resposta etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Compor textos jornalísticos (notícia e entrevista), visando relatar e argumentar, utilizando perguntas e respostas na formulação.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/-semiótica	Estilo.	RV.EF69LP17.S.85 Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias, como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e argumentativos, reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, a distribuição dos verbos nos gêneros textuais (por exemplo, as formas de pretérito em relatos; as formas de presente e futuro em gêneros argumentativos; as formas de imperativo em		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Identificar e perceber os efeitos de sentidos causados por recursos linguísticos e semióticos em textos publicitários e gêneros jornalísticos.	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				gêneros publicitários), o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas, imagens).		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/-semiótica	Estilo.	RV.EF69LP18.S.86 Utilizar, na escrita/reescrita de textos argumentativos, recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos e enunciados do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma de composição de textos argumentativos, de maneira a garantir a coesão, a coerência e a progressão temática nesses textos ("primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/terceiro lugar, finalmente, em conclusão" etc.).		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Produção de textos argumentativos, verificando a progressão temática, a coesão e a coerência.	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/-semiótica	Efeito de sentido.	RV.EF69LP19.S.87 Analisar, em gêneros orais que envolvam argumentação, os efeitos de sentido de elementos típicos da modalidade falada, como a pausa, a entonação, o ritmo, a gestualidade e expressão facial, as hesitações etc.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p>	Produção de textos argumentativos, verificando a progressão temática, a coesão e a coerência.	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>
	Todos os campos de atuação	Análise linguística/-semiótica	Léxico/morfologia.	RV.EF06LP03.S.88 Analisar diferenças de sentido entre palavras de uma série sinonímica.	Respeito Identifica a pluralidade de saberes, linguagens e visões de mundo expressas nas variedades linguísticas e culturais.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Conceitos e análise dos efeitos de sentido de sinônimos perfeitos e sinônimos imperfeitos.	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/- semiótica	Morfossintaxe.	RV.EF06LP04.S.89 Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos indicativo, subjuntivo e imperativo: afirmativo e negativo.	Verdade (Humildade) Utiliza os recursos linguísticos para comunicar adequadamente ideias, opiniões, sentimentos e sentidos, com sentido ético na interação pessoal ou por meios virtuais.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Substantivos: comum e próprio, simples e composto, concreto e abstrato, primitivo e derivado e coletivo. Adjetivo e locução adjetiva. Tempos do modo indicativo; tempos do modo subjuntivo; imperativo afirmativo e imperativo negativo.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
				RV.EF06LP05.S.90 Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.	Fé Acolhe as diferentes formas de vivenciar e comunicar a relação pessoal e comunitária com o Sagrado.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Modos verbais no estudo do texto.	
				RV.EF06LP06.S.91 Empregar, adequadamente, as regras de concordância nominal (relações entre os substantivos e seus determinantes) e as regras de concordância verbal (relações entre o verbo e o sujeito simples e composto).		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Emprego de concordância	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/- semiótica	Morfossintaxe.	RV.EF06LP07.S.92 Identificar, em textos, períodos compostos por orações separadas por vírgula sem a utilização de conectivos, nomeando-os como períodos compostos por coordenação.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Período composto por coordenação.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
				RV.EF06LP08.S.93 Identificar, em texto ou sequência textual, orações como unidades constituídas em torno de um núcleo verbal e períodos como conjunto de orações conectadas.			Período composto e período simples.	
				RV.EF06LP09.S.94 Classificar, em texto ou sequência textual, os períodos simples compostos.			Período simples e período	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/- semiótica	Sintaxe.	RV.EF06LP10.S.95 Identificar sintagmas nominais e verbais como constituintes imediatos da oração.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Frase verbal e frase nominal.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Elementos notacionais da escrita/morfos sintaxe.	RV.EF06LP11.S.96 Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc.			Leitura, interpretação e produção de textos com autonomia, verificando e aplicando o uso correto dos tempos verbais, concordâncias nominal e verbal, regras ortográficas e pontuação.Conjunção.	
			Semântica. Coesão.	RV.EF06LP12.S.97 Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (nome e pronomes), recursos semânticos de sinonímia, antonímia e homonímia e mecanismos de representação de diferentes vozes (discurso direto e indireto).			Empregar na produção textual discurso direto e discurso indireto observando pontuação, verbos adequados etc.; empregar na produção textual elementos de coesão (referencial, homonímia, sinonímia e antonímia) e coerência.composto.n ominal; concordância verbal.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/- semiótica	Fono-ortografia.	RV.EF67LP32.S.98 Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Acentuação gráfica (monossílabos, acento diferencial); emprego de G e J.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Elementos notacionais da escrita.	RV.EF67LP33.S.99 Pontuar textos adequadamente.			Regras de pontuação; pontuação e expressividade; pontuação adequada aos gêneros em estudo.	
			Léxico/ morfologia.	RV.EF67LP34.S.100 Formar antônimos com acréscimo de prefixos que expressam noção de negação.			Palavras derivadas por prefixação. Palavras antônimas com prefixo de negação.	
				RV.EF67LP35.S.101 Distinguir palavras derivadas por acréscimo de afixos e palavras compostas.			Derivação, composição e decomposição de palavras. Substantivos derivados e compostos.	
Coesão.	RV.EF67LP36.S.102 Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (léxica e pronominal) e sequencial e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.	O pronome na coesão textual.						

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/- semiótica	Sequências textuais.	RV.EF67LP37.S.103 Analisar, em diferentes textos, os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos linguístico-discursivos de prescrição, causalidade, sequências descritivas e expositivas e ordenação de eventos.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Marcadores temporais como recursos linguístico-discursivos.	5 – Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
			Figuras de linguagem.	RV.EF67LP38.S.104 Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, entre outras.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Figuras de linguagem: aliteração, assonância, onomatopeia, comparação e metáfora, sinestesia, hipérbole.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/- semiótica	Variação linguística.	RV.EF69LP55.S.10 Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.			Variação linguística; estilística; preconceito linguístico. Variação e variedade linguística e seus efeitos de sentido e adequação, variedades regionais, variedades situacionais, variedades sociais.	5 – Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
				RV.EF69LP56.S.106 Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.			Norma-padrão: pronomes pessoais, pronomes de tratamento, pronomes demonstrativos. Uso consciente das regras e convenções.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias. 4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo artístico-literário	Leitura	Relação entre textos.	RV.EF67LP27.S.01 Analisar, entre os textos literários e entre estes e outras manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), referências explícitas ou implícitas a outros textos, quanto a temas, personagens e recursos literários e semióticos	Verdade (Humildade) Analisa motivações, atitudes e comportamentos, à luz dos valores vicentinos, nas situações descritas em textos dramáticos, contos, poemas e outros textos verbais e não verbais.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	A intertextualidade nos textos dramáticos, contos, poemas e outros textos verbais e não verbais.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Estratégias de leitura. Apreciação e réplica. Apreciação e réplica.	RV.EF67LP28.S.02 Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes –, romances infanto-juvenis,		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Desenvolver estratégias e procedimentos de leitura de acordo com o objetivo de cada gênero abordado.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), videopoemas, poemas visuais, entre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução da textualidade. Efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos	RV.EF67LP29.S.03 Identificar, em texto dramático, personagem, ato, cena, fala e indicações cênicas e a organização do texto: enredo, conflitos, ideias principais, pontos de vista, universos de referência.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Características do texto dramático como personagens, enredo, conflito etc.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
		Produção de textos	Construção da textualidade. Relação entre textos.	RVEF67LP30.S.04 Criar narrativas ficcionais, tais como contos populares, contos de suspense, mistério, terror, humor, narrativas de enigma, crônicas, histórias em quadrinhos, entre outros, que utilizem cenários e personagens realistas ou de fantasia, observando os elementos da estrutura narrativa		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Contos, histórias em quadrinhos e outros: produção de textos de acordo com a estrutura própria do gênero abordado.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				próprios ao gênero pretendido, tais como enredo, personagens, tempo, espaço e narrador, utilizando tempos verbais adequados à narração de fatos passados, empregando conhecimentos sobre diferentes modos de se iniciar uma história e de inserir os discursos direto e indireto.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		
7.º	Campo artístico-literário	Produção de textos	Construção da textualidade. Relação entre textos.	RV.EF67LP31.S.05 Criar poemas compostos por versos livres e de forma fixa (como quadras e sonetos), utilizando recursos visuais, semânticos e sonoros, tais como cadências, ritmos e rimas, e poemas visuais e videopoemas, explorando as relações entre			Poema narrativo e cordel.	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				imagem e texto verbal, a distribuição da mancha gráfica (poema visual) e outros recursos visuais e sonoros.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
7.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. Apreciação e réplica.	RV.EF69LP44.S.06 Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.	<p>Ternura (Mansidão) Identifica valores humanos, cristãos e vicentinos em textos literários diversos, contextualizando seu sentido e papel desempenhado na narrativa.</p> <p>Verdade (Humildade) Compartilha percepções estéticas e afetivas sobre gêneros literários de tipologias narrativa ou poética, identificando semelhanças e peculiaridades em relação às</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Gêneros de tipologias narrativa ou poética: mito e lenda, conto de terror e mistério, texto dramático.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. Apreciação e réplica.	RV.EF69LP45.S.07 Posicionar-se, criticamente, em relação a textos pertencentes a gêneros, como quarta capa, programa (de teatro, dança, exposição etc.), sinopse, resenha crítica, comentário em blog/vlog cultural etc., para selecionar obras literárias e outras manifestações artísticas (cinema, teatro, exposições, espetáculos, CDs, DVDs etc.), diferenciando as sequências descritivas e avaliativas e reconhecendo-os como gêneros que apoiam a escolha do livro ou produção cultural e consultando-os no momento de fazer escolhas, quando for o caso.	percepções dos colegas. Autenticidade (Simplicidade) Posiciona-se criticamente em relação às situações narradas, conforme suas próprias convicções e visões de mundo. Perseverança (Mortificação) Aprofunda o senso estético na relação dialógica em sala de aula, explorando os diversos recursos linguísticos e multissemióticos.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Resenha crítica; sinopse.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. Apreciação e réplica.	RV.EF69LP46.S.08 Participar de práticas de compartilhamento de leitura/recepção de obras literárias/manifestações artísticas, como rodas de leitura, clubes de leitura, eventos de contação de histórias, de leituras dramáticas, de apresentações teatrais, musicais e de filmes, cineclubes, festivais de vídeo, saraus, slams, canais de booktubers, redes sociais temáticas (de leitores, de cinéfilos, de música etc.), entre outros, tecendo, quando possível, comentários de ordem estética e afetiva.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Texto dramático, conto popular.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos	RV.EF69LP47.S.09 Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem do tempo e articulam suas partes, a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização dos cenários e dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso, dos verbos de enunciação e das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Crônica, conto, texto dramático, mito, lenda.	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).</p> <p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto), do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos e do uso de recursos linguístico-gramaticais próprios a cada gênero narrativo.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos	RV.EF69LP48.S.10 Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estrofação, rimas, aliteraões etc.), semânticos (figuras de linguagem, por exemplo), gráfico-espacial (distribuição da mancha gráfica no papel), imagens e sua relação com o texto verbal.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Poema narrativo e cordel.	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo artístico-literário	Leitura	Adesão às práticas de leitura.	RV.EF69LP49.S.11 Mostrar-se interessado e envolvido pela leitura de livros de literatura e por outras produções culturais do campo, e receptivo a textos que rompam com seu universo de expectativas, que representem um desafio em relação às suas possibilidades atuais e às suas experiências anteriores de leitura, apoiando-se nas marcas linguísticas, em seu conhecimento sobre os gêneros e na temática e nas orientações dadas pelo professor.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Formação do leitor literário.	<p>8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).</p> <p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo artístico-literário	Produção de textos	Relação entre textos.	RV.EF69LP50.S.12 Elaborar texto teatral, a partir da adaptação de romances, contos, mitos, narrativas de enigma e de aventura, novelas, biografias romanceadas, crônicas, entre outros, indicando as rubricas para caracterização do cenário, do espaço, do tempo; explicitando a caracterização física e psicológica dos personagens e dos seus modos de ação; reconfigurando a inserção do discurso direto e dos tipos de narrador; explicitando as marcas de variação linguística (dialetos, registros e jargões) e retextualizando o tratamento da temática.	Ternura (Mansidão) Demonstra sensibilidade aos dramas humanos e sociais, na produção teatral, e atitude colaborativa com os colegas.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Texto dramático.	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo artístico-literário	Produção de textos	Consideração das condições de produção Estratégias de produção: planejamento, textualização e revisão/edição	RV.EF69LP51.S.13 Engajar-se ativamente nos processos de planejamento, textualização, revisão/edição e reescrita, tendo em vista as restrições temáticas, composicionais e estilísticas dos textos pretendidos e as configurações da situação de produção – o leitor pretendido, o suporte, o contexto de circulação do texto, as finalidades etc. – e considerando a imaginação, a estesia e a verossimilhança próprias ao texto literário.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Etapas de produção textual de acordo com o gênero abordado.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo artístico-literário	Oralidade	Produção de textos orais.	<p>RV.EF69LP52.S.14 Representar cenas ou textos dramáticos, considerando, na caracterização dos personagens, os aspectos linguísticos e paralinguísticos das falas (timbre e tom de voz, pausas e hesitações, entonação e expressividade, variedades e registros linguísticos), os gestos e os deslocamentos no espaço cênico, o figurino e a maquiagem e elaborando as rubricas indicadas pelo autor por meio do cenário, da trilha sonora e da exploração dos modos de interpretação.</p>	<p>Paixão (Zelo) Valoriza os talentos seus e dos colegas na produção de textos orais e atividades de oralização, expressando informações, experiências, ideias e sentimentos conforme os personagens e situações dramatizadas</p> <p>Autenticidade (Simplicidade) Experiencia a literatura em seu potencial de humanização, por meio da dimensão lúdica, de imaginário e de encantamento, da fruição das práticas de leitura literária e do desenvolvimento do senso estético.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Texto Dramático	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos.</p> <p>6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo artístico-literário	Oralidade	Produção de textos orais.	RV.EF69LP53.S.15 Ler em voz alta textos literários diversos – como contos de amor, de humor, de suspense, de terror; crônicas líricas, humorísticas, críticas; bem como leituras orais capituladas (compartilhadas ou não com o professor) de livros de maior extensão, como romances, narrativas de enigma, narrativas de aventura, literatura infantojuvenil, – contar/recontar histórias tanto da tradição oral (causos, contos de esperteza, contos de animais, contos de amor, contos de encantamento, piadas, entre outros) quanto da tradição literária		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Conto popular, crônica, texto dramático, cordel e outros gêneros.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>escrita, expressando a compreensão e a interpretação do texto por meio de uma leitura ou fala expressiva e fluente, que respeite o ritmo, as pausas, as hesitações, a entonação indicados tanto pela pontuação quanto por outros recursos gráfico-editoriais, como negritos, itálicos, caixa-alta, ilustrações etc., gravando essa leitura ou esse conto/reconto, seja para análise posterior, seja para produção de audiobooks de textos literários diversos ou de podcasts de leituras dramáticas com ou sem efeitos especiais e ler e/ou declamar poemas diversos, tanto de forma</p>				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				livre quanto de forma fixa (como quadras, sonetos, liras, haicais etc.), empregando os recursos linguísticos, paralinguísticos e cinésicos necessários aos efeitos de sentido pretendidos, como o ritmo e a entonação, o emprego de pausas e prolongamentos, o tom e o timbre vocais, bem como eventuais recursos de gestualidade e pantomima que convenham ao gênero poético e à situação de compartilhamento em questão.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo artístico-literário	Análise linguística/-semiótica	Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários	RV.EF69LP54.S.16 Analisar os efeitos de sentido decorrentes da interação entre os elementos linguísticos e os recursos paralinguísticos e cinésicos, como as variações no ritmo, as modulações no tom de voz, as pausas, as manipulações do estrato sonoro da linguagem, obtidos por meio da estrofação, das rimas e de figuras de linguagem, como as aliterações, as assonâncias, as onomatopeias, entre outras, a postura corporal e a gestualidade, na declamação de poemas, apresentações musicais e teatrais, tanto em gêneros em prosa quanto nos	Autenticidade (Simplicidade) Utiliza elementos linguísticos e recursos paralinguísticos e cinésicos para expressar suas convicções e valores.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Poema e prosa poética.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				gêneros poéticos, os efeitos de sentido decorrentes do emprego de figuras de linguagem, tais como comparação, metáfora, personificação, metonímia, hipérbole, eufemismo, ironia, paradoxo e antítese, e os efeitos de sentido decorrentes do emprego de palavras e expressões denotativas e conotativas (adjetivos, locuções adjetivas, orações subordinadas adjetivas etc.), que funcionam como modificadores, percebendo sua função na caracterização dos espaços, tempos, personagens e ações próprios de cada gênero narrativo.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Curadoria de informação.	RV.EF67LP20.S.17 Realizar pesquisa, com base em recortes e questões definidos previamente, usando fontes indicadas e abertas.	Solidariedade Analisa, criticamente, os dados pesquisados, relacionando-os a situações cotidianas da comunidade local e a aspectos da vida social.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Produção do gênero textual pesquisa.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Produção de textos	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	RV.EF67LP21.S.18 Divulgar resultados de pesquisas por meio de apresentações orais, painéis, artigos de divulgação científica, verbetes de enciclopédia, podcasts científicos etc. RV.EF67LP22.S.19 Produzir resumos, a partir das notas e/ou esquemas feitos, com o uso adequado de paráfrases e citações.	Diálogo Desenvolve atitude colaborativa na produção de textos baseados em pesquisas, com criticidade e reflexão.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Etapas de planejamento, produção, revisão e publicação de Infográfico e exposição. Etapa de produção dos gêneros textuais resumo e esquema.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Oralidade	Conversa espontânea.	RV.EF67LP23.S.20 Respeitar os turnos de fala, na participação em conversações e em discussões ou atividades coletivas, na sala de aula e na escola e formular perguntas coerentes e adequadas em momentos oportunos em situações de aulas, apresentação oral, seminário etc.	Diálogo Desenvolve a atitude dialógica, com escuta empática, acolhida a opiniões e visões diferentes das suas e discussão fundamentada em argumentos.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Debates, seminários e outras situações comunicativas que envolvem a oralidade.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Procedimentos de apoio à compreensão. Tomada de nota.	RV.EF67LP24.S.21 Tomar nota de aulas, apresentações orais, entrevistas (ao vivo, áudio, TV, vídeo), identificando e hierarquizando as informações principais, tendo em vista apoiar o estudo e a produção de sínteses e reflexões pessoais ou outros objetivos em questão.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/-semiótica	Textualização. Progressão temática.	RV.EF67LP25.S.22 Reconhecer e utilizar os critérios de organização tópica (do geral para o específico, do específico para o geral etc.), as marcas linguísticas dessa organização (marcadores de ordenação e enumeração, de explicação, definição e exemplificação, por exemplo) e os mecanismos de paráfrase, de maneira a organizar mais adequadamente a coesão e a progressão temática de seus textos.	Diálogo Desenvolve a atitude dialógica, com escuta empática, acolhida a opiniões e visões diferentes das suas e discussão fundamentada em argumentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estejam em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Estrutura textual: reconhecer os recursos de progressão temática, coesão e organização do texto de acordo com o gênero.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/- semiótica	Textualização.	RV.EF67LP26.S.23 Reconhecer a estrutura de hipertexto em textos de divulgação científica e proceder à remissão a conceitos e relações por meio de notas de rodapé ou boxes.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Hipertexto em textos de divulgação científica relacionados aos temas abordados.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Leitura	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero.	RV.EF69LP29.S.24 Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de	Diálogo Desenvolve o senso crítico na análise dos textos de divulgação científica. Justiça Posiciona-se, criticamente, contra atitudes discriminatórias e preconceituosas e a favor da verdade e do bem comum, baseando-se em fontes confiáveis, dados e argumentos.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Contexto de produção e características: reportagem de divulgação científica.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Relação entre textos.	RV.EF69LP30.S.25 Comparar, com a ajuda do professor, conteúdos, dados e informações de diferentes fontes, levando em conta seus contextos de produção e referências, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder identificar erros/imprecisões conceituais, compreender e posicionar-se,		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Posicionar-se, criticamente, sobre conteúdos e informações.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				criticamente, sobre os conteúdos e as informações em questão.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Apreciação e réplica.	RV.EF69LP31.S.26 Utilizar pistas linguísticas – tais como “em primeiro/segundo/terceiro lugar”, “por outro lado”, “dito de outro modo”, isto é”, “por exemplo” – para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Marcadores argumentativos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Estratégias e procedimentos de leitura. Relação do verbal com outras semioses. Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão.	RV.EF69LP32.S.27 Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impresas, digitais, orais etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, e organizar, esquematicamente, com ajuda do professor, as informações necessárias (sem excedê-las) com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Pesquisa bibliográfica.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF69LP33.S.28 Articular o verbal com os esquemas, infográficos, imagens variadas etc. na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica e retextualizar do discursivo para o esquemático –			Gráfico.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração etc. –, e, ao contrário, transformar o conteúdo das tabelas, esquemas, infográficos, ilustrações etc. em texto discursivo, como forma de ampliar as possibilidades de compreensão desses textos e analisar as características das multissêmioses e dos gêneros em questão.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Estratégias e procedimentos de leitura. Relação do verbal com outras semioses. Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão.	RV.EF69LP34.S.29 Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginálias (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo			Estratégias e procedimentos de leitura: textos didáticos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/ análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, como forma de possibilitar uma compreensão maior do texto, a sistematização de conteúdos e informações.				
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos	Consideração das condições de produção de textos de divulgação científica. Estratégias de escrita.	RV.EF69LP35.S.30 Planejar textos de divulgação científica, a partir da elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, de notas e sínteses de leituras ou de registros de experimentos ou de estudo de campo, produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de	Paixão (Zelo) Coloca os talentos pessoais a serviço do trabalho colaborativo, na produção textual e audiovisual. Verdade (Humildade) Expressa valores, ideias, convicções e sentimentos na forma de elaborar textos de divulgação científica, abordar os temas e fundamentar as conclusões.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Etapa de planejamento de produção textual – reportagem de divulgação científica.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados.	Ternura (Mansidão) Colabora com os colegas na produção de reportagem de divulgação científica e programa de rádio, de forma fraterna, dialógica e respeitosa das diferenças.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	RV.EF69LP36.S.31 Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, entre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapas de produção, revisão e edição – programa de rádio.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos	Estratégias de produção.	V.EF69LP37.S.32) Produzir roteiros para elaboração de vídeos de diferentes tipos (vlog científico, vídeo-minuto, programa de rádio, podcasts) para divulgação de conhecimentos científicos e resultados de pesquisa, tendo em vista seu contexto de produção, os elementos e a construção composicional dos roteiros.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>	Etapa de produção de roteiro de programa de rádio.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Oralidade	Estratégias de produção: planejamento e produção de apresentações orais.	RV.EF69LP38.S.33) Organizar dados e informações pesquisados em painéis ou slides de apresentação, levando em conta o contexto de produção, o tempo disponível, as características do gênero apresentação oral, a multissêmica, as mídias e tecnologias que serão utilizadas, ensaiar a	<p>Verdade (Humildade) Aborda os temas de forma ética e fundamentada em dados e fontes confiáveis.</p> <p>Justiça Aborda situações relacionadas à cidadania e à transformação da realidade, defendendo a vida e os direitos</p>	<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Gráficos.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				apresentação, considerando também elementos paralinguísticos e cinésicos, e proceder à exposição oral de resultados de estudos e pesquisas, no tempo determinado, com base no planejamento e na definição de diferentes formas de uso da fala – memorizada, com apoio da leitura ou fala espontânea.	humanos, a partir do Carisma Vicentino. Autenticidade (Simplicidade) Apresenta habilidades dialógicas no desenvolvimento do tema e na interação com o entrevistado.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. 		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Oralidade	Estratégias de produção.	RV.EF69LP39.S.34 Definir o recorte temático da entrevista e do entrevistado, levantar informações sobre o entrevistado e sobre o tema da entrevista, elaborar roteiro de perguntas, realizar entrevista, com base no roteiro, abrindo possibilidades para		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Roteiro e entrevista.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				fazer perguntas a partir da resposta, se o contexto permitir, tomar nota, gravar ou salvar a entrevista e usar, adequadamente, as informações obtidas, de acordo com os objetivos estabelecidos.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/- semiótica	Construção composicional. Elementos paralinguísticos e cinésicos. Apresentações orais.	RV.EF69LP40.S.35 Analisar, em gravações de seminários, conferências rápidas, trechos de palestras, entre outros, a construção composicional dos gêneros de apresentação – abertura/saudação, introdução ao tema, apresentação do plano de exposição, desenvolvimento dos conteúdos, por meio do encadeamento de temas e subtemas (coesão temática), síntese final e/ou		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Seminário e palestra – análise da composição.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				conclusão, encerramento –, os elementos paralinguísticos (tais como: tom e volume da voz, pausas e hesitações – que, em geral, devem ser minimizadas –, modulação de voz e entonação, ritmo, respiração etc.) e cinésicos (tais como: postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia, modulação de voz e entonação, sincronia da fala com ferramenta de apoio etc.) para melhor performar apresentações orais no campo da divulgação do conhecimento.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/- semiótica	Usar adequadamente ferramentas de apoio a apresentações orais.	RV.EF69LP41.S.36 Usar, adequadamente, ferramentas de apoio a apresentações orais, escolhendo e usando tipos e tamanhos de fontes que permitam boa visualização, topicalizando e/ou organizando o conteúdo em itens, inserindo de forma adequada imagens, gráficos, tabelas, formas e elementos gráficos, dimensionando a quantidade de texto (e imagem) por slide, usando, progressivamente e de forma harmônica, recursos mais sofisticados, como efeitos de transição, slides mestres, layouts personalizados etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Gráficos; estrutura textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/- semiótica	Construção composicional e estilo. Gêneros de divulgação científica.	RV.EF69LP42.S.37 Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) etc., exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo,		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Reportagem e outros gêneros de divulgação científica. Estrutura textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos etc. e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3ª pessoa, presente atemporal, recurso à citação, uso de vocabulário técnico/especializado etc., como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.</p>				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística/-semiótica	Marcas linguísticas Intertextualidade	RV.EF69LP43.S.38 Identificar e utilizar os modos de introdução de outras vozes no texto – citação literal e sua formatação e paráfrase –, as pistas linguísticas responsáveis por introduzir no texto a posição do autor e dos outros autores citados (“Segundo X; De acordo com Y; De minha/nossa parte, penso/amos que...” e os elementos de normatização (tais como as regras de inclusão e formatação de citações e paráfrases, de organização de referências bibliográficas) em textos científicos, desenvolvendo reflexão sobre o modo como a intertextualidade e a retextualização ocorrem nesses textos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Introdução de vozes no texto científico. Intertextualidade e a retextualização.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo de atuação na vida pública	Leitura	Estratégias e procedimentos de leitura em textos legais e normativos.	RV.EF67LP15.S.39 Identificar a proibição imposta ou o direito garantido, bem como as circunstâncias de sua aplicação, em artigos relativos a normas, regimentos escolares, regimentos e estatutos da sociedade civil, regulamentações para o mercado publicitário, Código de Defesa do Consumidor, Código Nacional de Trânsito, ECA, Constituição, entre outros.	Perseverança (Mortificação) Analisa, criticamente, a relação entre liberdade individual e normas sociais, tendo em vista o bem coletivo e as consequências das próprias ações. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra empatia com pessoas em situação de violação de direitos, especialmente os pobres.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Regimento, textos normativos e legais. Carta de reclamação e outros gêneros pertinentes.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade. Compreender o texto como prática social cidadã ao reconhecer se como sujeito inserido nessa relação dialógica, uma vez que tais normas estão inseridas em sua vida cotidiana.
			Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social.	RV.EF67LP16.S.40 Explorar e analisar espaços de reclamação de direitos e de envio de solicitações (tais como ouvidorias, SAC, canais ligados a órgãos públicos, plataformas do consumidor, plataformas de reclamação), bem como de textos	Solidariedade Analisa, criticamente, sentidos, valores e ideologias que justificam preconceitos, exclusões, discriminação e violações dos direitos humanos.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Meios de circulação de carta de reclamação, carta ao leitor, carta aberta, carta argumentativa.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias. 7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				pertencentes a gêneros que circulam nesses espaços, reclamação ou carta de reclamação, solicitação ou carta de solicitação, como forma de ampliar as possibilidades de produção desses textos em casos que remetam a reivindicações que envolvam a escola, a comunidade ou algum de seus membros como forma de se engajar na busca de solução de problemas pessoais, dos outros e coletivos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		que ferem direitos humanos e ambientais.
7.º	Campo de atuação na vida pública	Leitura	Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros (carta de solicitação, carta de reclamação,	(RV.EF67LP17.S.41 Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das cartas de solicitação e de reclamação (datação, forma de início, apresentação contextualizada do		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Estrutura e marcas linguísticas dos gêneros carta de reclamação, abaixo-assinado, carta aberta e carta argumentativa.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			petição on-line, carta aberta, abaixo-assinado, proposta etc.). Apreciação e réplica.	pedido ou da reclamação, em geral, acompanhada de explicações, argumentos e/ou relatos do problema, fórmula de finalização mais ou menos cordata, dependendo do tipo de carta e subscrição) e algumas das marcas linguísticas relacionadas a argumentação, explicação ou relato de fatos, como forma de possibilitar a escrita fundamentada de cartas como essas ou de postagens em canais próprios de reclamações e solicitações em situações que envolvam questões relativas à escola, à comunidade ou a algum dos seus membros.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo de atuação na vida pública	Leitura	Estratégias, procedimentos de leitura em textos reivindicatórios ou propositivos.	RV.EF67LP18.S.42 Identificar o objeto da reclamação e/ou da solicitação e sua sustentação, explicação ou justificativa de forma a poder analisar a pertinência da solicitação ou justificação.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Identificar o objeto de solicitação e sua pertinência dos gêneros carta de reclamação, abaixo-assinado, carta aberta e carta argumentativa.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>
		Produção de textos	Estratégia de produção: planejamento de textos reivindicatórios ou propositivos.	RV.EF67LP19.S.43 Realizar levantamento de questões, problemas que requeiram a denúncia de desrespeito a direitos, reivindicações, reclamações, solicitações que contemplem a comunidade escolar ou algum de seus membros e examinar normas e legislações.	Justiça Posiciona-se a favor dos direitos humanos e da vida do planeta em questões socioambientais.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Levantamento de reclamações e solicitações que farão parte da escrita de gêneros, como carta de reclamação, abaixo-assinado, carta aberta e carta argumentativa.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo de atuação na vida pública	Leitura	Reconstrução das condições de produção e circulação e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero (Lei, código, estatuto, código, regimento etc.).	RV.EF69LP20.S.44 Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções adverbiais, de palavras que	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Reconhece a participação social como estratégia de efetivação da cidadania, posicionando-se a favor de causas sociais e do bem comum.	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Regimento, textos normativos e legais (Código de Defesa do Consumidor): estrutura e características.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e generalista das leis e de outras formas de regulamentação.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
7.º	Campo de atuação na vida pública	Leitura	Apreciação e réplica.	RV.EF69LP21.S.45 Posicionar-se em relação a conteúdos veiculados em práticas não institucionalizadas de participação social, sobretudo àquelas vinculadas a manifestações artísticas, produções culturais, intervenções urbanas e práticas próprias das culturas juvenis que pretendam denunciar, expor uma problemática ou “convocar” para uma		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Carta argumentativa, abaixo-assinado: formar opinião.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				reflexão/ação, relacionando esse texto/produção com seu contexto de produção e relacionando as partes e semioses presentes para a construção de sentidos.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
7.º	Campo de atuação na vida pública	Produção de textos	Textualização, revisão e edição.	RV.EF69LP23.S.46 Contribuir com a escrita de textos normativos, quando houver esse tipo de demanda na escola – regimentos e estatutos de organizações da sociedade civil do âmbito da atuação das crianças e jovens (grêmio livre, clubes de leitura, associações culturais etc.), – e de regras e regulamentos nos vários âmbitos da escola – campeonatos, festivais, regras de convivência etc., levando em conta o contexto de produção e as características dos gêneros em questão.	Paixão (Zelo) Propõe soluções coletivas para problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, elaboradas de forma colaborativa e fundamentada em argumentos. Fé Estabelece relação entre os ensinamentos de Jesus, o Carisma Vicentino e os direitos humanos e do planeta.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Etapa de produção de regimento, textos normativos e legais.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. 6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo de atuação na vida pública	Produção de textos	Textualização, revisão e edição.	RV.EF69LP22.S.47 Produzir, revisar e editar textos reivindicatórios ou propositivos sobre problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, justificando pontos de vista, reivindicações e detalhando propostas (justificativa, objetivos, ações previstas etc.), levando em conta seu contexto de produção e as características dos gêneros em questão.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. 	Etapas de produção e de revisão dos gêneros carta de reclamação, abaixo-assinado, carta aberta e carta argumentativa.	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.</p>
		Oralidade	Discussão oral.	RV.EF69LP24.S.48 Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado	<p>Verdade (Humildade) Comunica as próprias ideias, os sentimentos e as convicções de forma afetiva, fraterna e aberta a argumentos e visões diferentes.</p> <p>Fé Identifica possibilidades concretas de vivência e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Debate.	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, formas de organização, marcas de estilo etc. –, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo.</p>	<p>testemunho do Reino na comunidade escolar, com base em questões socioambientais mais amplas.</p> <p>Justiça Defende os direitos humanos e os do planeta, em situações que os violam e/ou impedem o exercício da cidadania.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>		
7.º	Campo de atuação na vida pública	Oralidade	Discussão oral.	RV.EF69LP25.S.49 Posicionar-se, de forma consistente e sustentada, em uma discussão, assembleia, reuniões de colegiados da escola, de agremiações e outras situações de apresentação		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Debate.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				de propostas e defesas de opiniões, respeitando as opiniões contrárias e propostas alternativas e fundamentando seus posicionamentos, no tempo de fala previsto, valendo-se de sínteses e propostas claras e justificadas.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
7.º	Campo de atuação na vida pública	Oralidade	Registro.	RV.EF69LP26.S.50 Tomar nota em discussões, debates, palestras, apresentação de propostas, reuniões, como forma de documentar o evento e apoiar a própria fala (que pode se dar no momento do evento ou posteriormente, quando, por exemplo, for necessária a retomada dos assuntos tratados em outros		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Ata, tomada de nota em debates.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				contextos públicos, como diante dos representados).		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
7.º	Campo de atuação na vida pública	Análise linguística/-semiótica	Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios	RV.EF69LP27.S.51 Analisar a forma composicional de textos pertencentes a gêneros normativos/jurídicos e a gêneros da esfera política, tais como propostas, programas políticos (posicionamento quanto a diferentes ações a serem propostas, objetivos, ações previstas etc.), propaganda política (propostas e sua sustentação, posicionamento quanto a temas em discussão) e textos reivindicatórios: cartas de reclamação, petição (proposta, suas justificativas e ações a serem adotadas) e suas marcas		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Carta argumentativa, abaixo-assinado, carta aberta e carta de reclamação: recursos linguísticos adequados.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				linguísticas, de forma a incrementar a compreensão de textos pertencentes a esses gêneros e a possibilitar a produção de textos mais adequados e/ou fundamentados quando isso for requerido.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>		
7.º	Campo de atuação na vida pública	Análise linguística/ semiótica	Modalização.	RV.EF69LP28.S.52 Observar os mecanismos de modalização adequados aos textos jurídicos, às modalidades deonticas, que se referem ao eixo da conduta (obrigatoriedade/p ermissibilidade), por exemplo: proibição: "Não se deve fumar em recintos fechados."; obrigatoriedade: "A vida tem que valer a pena."; possibilidade: "É permitido a entrada de menores		<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Carta argumentativa, abaixo-assinado e carta de reclamação: mecanismos de modalização.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				acompanhados de adultos responsáveis”, e os mecanismos de modalização adequados aos textos políticos e propositivos, as modalidades apreciativas, em que o locutor exprime um juízo de valor (positivo ou negativo) acerca do que enuncia. Por exemplo: “Que belo discurso!”, “Discordo das escolhas de Antônio.” “Felizmente, o buraco ainda não causou acidentes mais graves.”		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Leitura	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	RV.EF67LP01.S.53 Analisar a estrutura e funcionamento dos hiperlinks em textos noticiosos publicados na web e vislumbrar possibilidades de uma escrita hipertextual.	Paixão (Zelo) Fortalece as nossas aspirações e preocupações pelo bem dos outros. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Posiciona-se a favor da verdade,	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Hipertextualização e hiperlinks em textos de reportagens. Estrutura e funcionamento de hiperlinks em reportagens.	10 – Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Leitura	Apreciação e réplica.	RV.EF67LP02.S.54 Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.	do bem comum, da vida dos pobres e do planeta, baseado no ensinamento cristão e no Carisma Vicentino. Perseverança (Mortificação) Defende opções comprometidas com o próximo, na análise de textos jornalísticos, notícias, charges, crônicas e outros. Solidariedade Argumenta em favor da cidadania planetária e da ecologia integral, em questões socioambientais.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Textos jornalísticos e textos argumentativos (espaço reservado ao leitor). Carta do leitor.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF67LP03.S.55 Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.	Paixão (Zelo) Analisa, criticamente, argumentos que justificam preconceitos, discriminação, segregação e violação dos direitos humanos.	Notícias verídicas e notícias falsas (fake news). Reportagens – fontes confiáveis.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Leitura	Estratégia de leitura. Distinção de fato e opinião.	RV.EF67LP04.S.56 Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Textos de efeitos opinativos (aprofundamento de artigos de opinião e resenhas críticas). Distinguir fato e opinião nos gêneros textuais trabalhados.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Estratégia de leitura: identificação de teses e argumentos. Apreciação e réplica.	RV.EF67LP05.S.57 Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Crônica argumentativa; artigo de opinião.	
			Efeitos de sentido.	RV.EF67LP06.S.58 Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Valores ideológicos que orientam as escolhas lexicais e sintáticas dos autores da reportagem. Formas nominais do verbo; locução verbal; flexão verbal.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Leitura	Efeitos de sentido.	RV.EF67LP07.S.59 Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Traços de discurso persuasivo nos gêneros textuais argumentativos (artigo de opinião, carta de leitor, carta de reclamação).	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Efeitos de sentido. Exploração da multissemiose.	RV.EF67LP08.S.60 Identificar os efeitos de sentido devidos à escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito (relações de reiteração, complementação ou oposição) etc. em notícias,		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Recursos multissemióticos presentes nos textos jornalísticos: reportagem e artigo de opinião).	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				reportagens, fotorreportagens, fotodenúncias, memes, gifs, anúncios publicitários e propagandas publicados em jornais, revistas, sites na internet etc.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
7.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Estratégias de produção: planejamento de textos informativos.	RV.EF67LP09.S.61 Planejar notícia impressa e para circulação em outras mídias (rádio ou TV/vídeo), tendo em vista as condições de produção, do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do fato a ser noticiado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato – que pode envolver entrevistas com		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Etapa de planejamento de produção de texto: planejar com mais autonomia notícia impressa, observando as características desse gênero textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes, análise de documentos, cobertura de eventos etc.–, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar etc. e a previsão de uma estrutura hipertextual (no caso de publicação em sites ou blogs noticiosos).		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		
7.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Textualização, tendo em vista suas condições de produção, as características do gênero em questão, o estabelecimento de coesão, adequação à norma-padrão e o uso adequado de ferramentas de edição.	RV.EF67LP10.S.62 Produzir notícia impressa tendo em vista características do gênero – título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3ª pessoa, de palavras que indicam precisão –		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapa de produção de texto: produzir com mais autonomia notícia impressa, observando as características desse gênero textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				e o estabelecimento adequado de coesão e produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os recursos de mídias disponíveis e o manejo de recursos de captação e edição de áudio e imagem.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
7.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Estratégias de produção: planejamento de textos argumentativos e apreciativos.	RV.EF67LP11.S.63 Planejar resenhas, vlogs, vídeos e podcasts variados, e textos e vídeos de apresentação e apreciação próprios das culturas juvenis (algumas possibilidades: fanzines, fanclipes, e-zines, gameplay, detonado etc.), entre outros, tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores,		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Gêneros textuais opinativos. Etapa de planejamento de textos dos gêneros resenha, vlog, vídeo e podcasts variados sobre temas abordados.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>veículos e mídia de circulação etc.</p> <p>–, a partir da escolha de uma produção ou evento cultural para analisar – livro, filme, série, game, canção, videoclipe, fanclipe, show, saraus, slams etc.</p> <p>–, da busca de informação sobre a produção ou evento escolhido, da síntese de informações sobre a obra/evento e do elenco/seleção de aspectos, elementos ou recursos que possam ser destacados positiva ou negativamente ou da roteirização do passo a passo do game para posterior gravação dos vídeos.</p>				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Produção de textos	Textualização de textos argumentativos e apreciativos.	RV.EF67LP12.S.64 Produzir resenhas críticas, vlogs, vídeos, podcasts variados e produções e gêneros próprios das culturas juvenis (algumas possibilidades: fanzines, fanclipes, e-zines, gameplay, detonado etc.), que apresentem/descrevam e/ou avaliem produções culturais (livro, filme, série, game, canção, disco, videoclipe etc.) ou evento (show, sarau, slam etc.), tendo em vista o contexto de produção dado, as características do gênero, os recursos das mídias envolvidas e a textualização adequada dos textos e/ou produções.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapa de produção de gêneros textuais opinativos: resenha, vlog, vídeo e podcasts variados.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Produção de textos	Produção e edição de textos publicitários	RV.EF67LP13.S.65 Produzir, revisar e editar textos publicitários, levando em conta o contexto de produção dado, explorando recursos multissemióticos, relacionando elementos verbais e visuais, utilizando adequadamente estratégias discursivas de persuasão e/ou convencimento e criando título ou slogan que façam o leitor motivar-se a interagir com o texto produzido e se sinta atraído pelo serviço, ideia ou produto em questão.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Etapas de planejamento, produção e revisão de texto: textos publicitários, observando as características desse gênero textual: infográficos publicitários.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Oralidade	Planejamento e produção de entrevistas orais.	RV.EF67LP14.S.66 Definir o contexto de produção da entrevista (objetivos, o que se pretende conseguir, porque aquele entrevistado etc.), levantar informações sobre o entrevistado e sobre o acontecimento ou tema em questão, preparar o roteiro de perguntas e realizar entrevista oral com envolvidos ou especialistas relacionados com o fato noticiado ou com o tema em pauta, usando roteiro previamente elaborado e formulando outras perguntas com base nas respostas dadas e, quando for o caso, selecionar partes, transcrever e proceder a uma edição escrita do texto, adequando-o a	Fé Exercita a capacidade dialógica no planejamento e na produção da entrevista, abordando questões humanas e sociais na perspectiva cristã e do Reino de Deus.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapas de planejamento, produção e publicação de texto: entrevista. Observar as características desse gênero textual, levando em conta a presença de um entrevistador e de um entrevistado: entrevista como elemento da reportagem.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				seu contexto de publicação, à construção composicional do gênero e garantindo a relevância das informações mantidas e a continuidade temática.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Leitura	Apreciação e réplica. Relação entre gêneros e mídias.	<p>RV.EF69LP01.S.67 Diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, posicionando-se contrariamente a esse tipo de discurso e vislumbrando possibilidades de denúncia quando for o caso.</p> <p>RV.EF69LP02.S.68 Analisar e comparar peças publicitárias variadas (cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, spots, jingle, vídeos etc.), de forma a perceber</p>	<p>Solidariedade Posiciona-se, criticamente, contra discursos de ódio e atitudes discriminatórias, buscando desconstruir preconceitos e estereótipos.</p> <p>Justiça Defende a verdade, a justiça e o bem comum, fundamentado no Carisma Vicentino e no testemunho de São Vicente de Paulo e Santa Luísa de Marillac.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Posicionamento crítico – interpretação de gêneros textuais: artigo de opinião, editorial, reportagem, notícia, charge, carta argumentativa, diferenciar fato de opinião, cartum, crônica, vlog, blog, resenha, texto dissertativo-argumentativo.</p> <p>Leitura, comparação e interpretação de gêneros textuais cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, spots, jingle, vídeos, memes etc.</p>	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				a articulação entre elas em campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e ao estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.	<p>Perseverança (Mortificação) Identifica os recursos utilizados para estimular o consumo e o individualismo em peças e em textos publicitários, bem como para motivar a solidariedade e a sustentabilidade socioambiental.</p> <p>Respeito Analisa, criticamente, a presença de preconceitos, estereótipos e discriminações em textos humorísticos multissemióticos.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p>		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Leitura	Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto.	RV.EF69LP03.S.69 Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Verificar e pontuar características dos textos jornalísticos apontados, ressaltando os pontos principais de cada tipo textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		
7.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Efeitos de sentido.	RV.EF69LP04.S.70 Identificar e analisar os efeitos de sentido que fortalecem a persuasão nos textos publicitários, relacionando as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados, como imagens, tempo verbal, jogos de palavras, figuras de linguagem etc., com vistas a fomentar práticas de consumo conscientes.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Textos publicitários que envolvam imagens, tempos verbais, figuras de linguagem etc.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Efeitos de sentido.	RV.EF69LP05.S.71 Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Humor e ambiguidade em textos como história em quadrinhos, tirinhas, charges e memes.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Produção de textos	Relação do texto com o contexto de produção e experimentação de papéis sociais.	RV.EF69LP06.S.72 Produzir e publicar notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural – resenhas e outros próprios	<p>Solidariedade Analisa, criticamente, a presença de estereótipos e de preconceitos relacionados aos papéis sociais de sujeitos, grupos e culturas em textos jornalísticos.</p> <p>Fé Motiva a participação em campanhas sociais relacionadas a causas relevantes e/ou situações da comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Produção e publicação de textos jornalísticos. (notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevista, carta de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				das formas de expressão das culturas juvenis, tais como vlogs e podcasts culturais, gameplay, detonado etc.– e cartazes, anúncios, propagandas, spots, jingles de campanhas sociais, entre outros, em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, de comentador, de analista, de crítico, de editor ou de articulista, de booktuber, de vlogger (vlogueiro) etc., como forma de compreender as condições de produção que envolvem a circulação desses textos e poder participar e vislumbrar possibilidades de participação nas práticas de linguagem do campo jornalístico e do campo	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Contribui para dar visibilidade a ações solidárias e projetos de voluntariado desenvolvidos na escola, a favor da vida, do direito e da justiça, conforme os valores evangélicos.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>mediático de forma ética e responsável, levando-se em consideração o contexto da web 2.0, que amplia a possibilidade de circulação desses textos e "funde" os papéis de leitor e autor, de consumidor e produtor.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Produção de textos	Textualização.	<p>RV.EF69LP07.S.73 Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto de produção e circulação – os enunciadores envolvidos, os objetivos, o gênero, o suporte, a circulação –, ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	<p>Produzir textos de diversos gêneros, observando suas características e regularidades.</p>	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				propriedades textuais e do gênero), utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/redesign e avaliação de textos, para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/alterando efeitos, ordenamentos etc.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Revisão/edição de texto informativo e opinativo.	RV.EF69LP08.S.74 Revisar/editar o texto produzido – notícia, reportagem, resenha, artigo de opinião, entre outros –, tendo em vista sua adequação ao contexto de produção, a mídia em questão, características do gênero, aspectos relativos à textualidade, a relação entre as diferentes semioses, a formatação e uso adequado das ferramentas de edição (de texto, foto, áudio e vídeo, dependendo do caso) e adequação à norma culta.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Etapas de revisão e edição da produção textual.	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Oralidade *Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou a produções orais, em áudio ou vídeo	Revisão/edição de texto informativo e opinativo.	RV.EF69LP10.S.75 Produzir notícias para rádios, TV ou vídeos, podcasts noticiosos e de opinião, entrevistas, comentários, vlogs, jornais radiofônicos e televisivos, entre outros possíveis, relativos a fato e temas de interesse pessoal, local ou global e textos orais de apreciação e opinião – podcasts e vlogs noticiosos, culturais e de opinião, orientando-se por roteiro ou texto, considerando o contexto de produção e demonstrando domínio dos gêneros.	<p>Ternura (Mansidão) Disponibiliza os talentos pessoais na interação com os colegas e no trabalho colaborativo.</p> <p>Diálogo Analisa, criticamente, visões, posicionamentos e argumentos apresentados em entrevistas, discussões e debates, tendo como referência os valores humanos, cristãos e vicentinos.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>	Etapa de produção de podcasts, entrevistas, comentários, vlogs, jornais, e outros textos jornalísticos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Produção de textos	Planejamento de textos de peças publicitárias de campanhas sociais.	RV.EF69LP09.S.76 Planejar uma campanha publicitária sobre questões/problemas, temas, causas significativas para a escola e/ou comunidade, com base em um	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Etapa de planejamento do gênero textual: campanha publicitária.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				levantamento de material sobre o tema ou evento, da definição do público-alvo, do texto ou peça a ser produzido – cartaz, banner, folheto, panfleto, anúncio impresso e para internet, spot, propaganda de rádio, TV etc. –, da ferramenta de edição de texto, áudio ou vídeo que será utilizada, do recorte e enfoque a ser dado, das estratégias de persuasão que serão utilizadas etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. 		
7.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade *Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou a produções orais, em áudio ou vídeo	Produção de textos jornalísticos orais.	RV.EF69LP11.S.77 Identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates (televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc.), entre outros, e se posicionar frente a eles.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Argumentação frente a questões polêmicas em textos de entrevista e debates.	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
7.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade *Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou a produções orais, em áudio ou vídeo	Planejamento e produção de textos jornalísticos orais.	RV.EF69LP12.S.78 Desenvolver estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/redesign (esses três últimos quando não for situação ao vivo) e avaliação de textos orais, áudio e/ou vídeo, considerando sua adequação aos contextos em que foram produzidos, à forma composicional e ao estilo de gêneros, clareza, progressão temática e variedade linguística empregada, os elementos relacionados à fala, tais como modulação de voz, entonação, ritmo, altura e intensidade, respiração etc., os elementos cinésicos, tais		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Planejamento, produção e reescrita de textos que envolvem a oralidade.	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				como postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia etc.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
7.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade	Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social.	RV.EF69LP13.S.79 Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social.ritmo, altura e intensidade, respiração etc., os elementos cinésicos, tais	Justiça Defende a vida, a justiça e o bem comum nos temas polêmicos e de relevância social trabalhados em sala de aula. Diálogo Comunica ideias, convicções e sentimentos de forma dialógica e aberta a argumentos diversos e à busca de consensos e de soluções coletivas.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Promover e elaborar conclusões com base em temas polêmicos em grupos na sala de aula.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade. 3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Oralidade	Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social.	RV.EF69LP14.S.80 Formular perguntas e decompor, com a ajuda dos colegas e dos professores, tema/questão polêmica, explicações e ou argumentos relativos ao objeto de discussão para análise mais minuciosa e buscar em fontes diversas informações ou dados que permitam analisar partes da questão e compartilhá-los com a turma.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Produção de texto: formulação de perguntas sobre temas polêmicos para serem discutidos em sala de aula.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF69LP15.S.81 Apresentar argumentos e contra-argumentos coerentes, respeitando os turnos de fala, na participação em discussões sobre temas controversos e/ou polêmicos.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Debates de temas polêmicos em sala de aula: argumentação.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Análise linguística/ semiótica	Construção composicional.	<p>RV.EF69LP16.S.82 Analisar e utilizar as formas de composição dos gêneros jornalísticos da ordem do relatar, tais como notícias (pirâmide invertida no impresso x blocos noticiosos hipertextuais e hipermediáticos no digital, que também podem contar com imagens de vários tipos, vídeos, gravações de áudio etc.), da ordem do argumentar, tais como artigos de opinião e editorial (contextualização, defesa de tese/opinião e uso de argumentos) e das entrevistas: apresentação e contextualização do entrevistado e do tema, estrutura pergunta e resposta etc.</p>	<p>Solidariedade Analisa, criticamente, os recursos utilizados na composição e na veiculação de textos jornalísticos, com atenção a ideologias, valores e interesses implicados na abordagem.</p> <p>Autenticidade (Simplicidade) Utiliza os recursos estilísticos e semióticos para apresentar ideias e argumentos que defendem os pobres, o bem comum e a vida do planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Compor textos jornalísticos (reportagem, carta de leitor, carta de reclamação, artigo de opinião), visando relatar e argumentar, utilizando perguntas e respostas na formulação.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/- semiótica	Estilo.	RV.EF69LP17.S.83 Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias, como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e argumentativos, reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, a distribuição dos verbos nos gêneros textuais (por exemplo, as formas de pretérito em relatos; as formas de presente e futuro em gêneros argumentativos; as formas de imperativo em		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Identificar e perceber os efeitos de sentidos causados por recursos linguísticos e semióticos em textos publicitários e gêneros jornalísticos.	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				gêneros publicitários), o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e as estratégias de persuasão e de apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas, imagens).		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
7.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/semiótica	Estilo.	RV.EF69LP18.S.84 Utilizar, na escrita/reescrita de textos argumentativos, recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos e		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Produção de textos argumentativos, verificando a progressão temática, a coesão e a coerência.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				enunciados do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma de composição de textos argumentativos, de maneira a garantir a coesão, a coerência e a progressão temática nesses textos ("primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/terceiro lugar, finalmente, em conclusão" etc.).		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>		3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
7.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/-semiótica	Efeito de sentido.	RV.EF69LP19.S.85 Analisar, em gêneros orais que envolvam argumentação, os efeitos de sentido de elementos típicos da modalidade falada, como a pausa, a entonação, o ritmo, a gestualidade e expressão facial, as hesitações etc.		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Gêneros textuais orais, exercitando pausa, entonação, ritmo, gestualidade e expressão facial.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Campo jornalístico/ midiático	Leitura	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	RV.EF07LP01.S.86 Distinguir diferentes propostas editoriais – sensacionalismo, jornalismo investigativo etc. –, de forma a identificar os recursos utilizados para impactar/chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado.	Verdade (Humildade) Analisa, criticamente, notícias e fatos conforme as intencionalidades narrativas e as diferentes propostas editoriais, com atenção à postura ética, à busca da verdade e à utilização de fontes confiáveis.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Análise e distinção de propostas editoriais de acordo com as escolhas lexicais e recursos semióticos que compõem o texto jornalístico.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF07LP02.S.87 Comparar notícias e reportagens sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes mídias, analisando as especificidades das mídias, os processos de (re)elaboração dos textos e a convergência das mídias em notícias ou reportagens multissemióticas.	Perseverança (Mortificação) Reconhece opções editoriais focadas na verdade e no bem do outro, bem como as focadas no sensacionalismo e na distorção dos fatos.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Comparação entre notícias e reportagens sobre o mesmo fato, postadas em diferentes mídias.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/-semiótica	Fono-ortografia	RV.EF67LP32.S.88 Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.	Respeito Identifica a pluralidade de saberes, linguagens e visões de mundo expressas nas variedades linguísticas e culturais.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Emprego de x e ch; ditongos abertos; emprego de s, z e x. Grafia de verbos irregulares; mal ou mau; agente e a gente; emprego de c, ç, s, e ss. Mas e mais; há e a; afirm e a fim de; emprego de sc, sç, xc.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Elementos notacionais da escrita.	RV.EF67LP33.S.89 Pontuar textos adequadamente.	Verdade (Humildade) Utiliza os recursos linguísticos para comunicar, adequadamente, ideias, opiniões, sentimentos e sentidos na interação presencial ou pelos meios virtuais.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Pontuação empregada em discurso direto e indireto; pontuação adequada aos gêneros em estudo.	
			Léxico/morfologia.	RV.EF67LP34.S.90 Formar antônimos com acréscimo de prefixos que expressam noção de negação.	Fé Acolhe as diferentes formas de vivência e o relacionamento pessoal e comunitário com o Sagrado.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Palavras antônimas com prefixo de negação.	
				RV.EF67LP35.S.91 Distinguir palavras derivadas por acréscimo de afixos e palavras compostas.		Derivação, composição e decomposição de palavras. Palavras primitivas e palavras derivadas.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/- semiótica	Coesão.	RV.EF67LP36.S.92 Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (léxica e pronominal) e sequencial, além de outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Recursos coesivos empregados para evitar repetições.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
				RV.EF69LP55.S.93 Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.				
			RV.EF69LP56.S.94 Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.	Norma-padrão: uso consciente das regras e convenções.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/- semiótica	Sequências textuais.	RV.EF67LP37.S.95 Analisar, em diferentes textos, os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos linguístico-discursivos de prescrição, causalidade, sequências descritivas e expositivas e ordenação de eventos.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Recursos empregados para a manutenção do tema e introdução de subtemas.	5 – Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
			Figuras de linguagem.	RV.EF67LP38.S.96 Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, entre outras.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Figuras de linguagem: personificação, comparação e metáfora, sinestesia, hipérbole.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/-semiótica	Léxico/morfologia.	RV.EF07LP03.S.97 Formar, com base em palavras primitivas, palavras derivadas com os prefixos e sufixos mais produtivos no português.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.	Substantivos primitivos e derivados.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Morfossintaxe.	RV.EF07LP04.S.98 Reconhecer, em textos, o verbo como o núcleo das orações.		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Frase verbal/Predicado verbal.	
				RV.EF07LP05.S.99 Identificar, em orações de textos lidos ou de produção própria, verbos de predicação completa e incompleta: intransitivos e transitivos.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Transitividade verbal.	
RV.EF07LP06.S.100 Empregar as regras básicas de concordância nominal e verbal em situações comunicativas e na produção de textos.			Concordância verbal e concordância nominal.					

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/-semiótica	Morfossintaxe.	RV.EF07LP07.S.101 Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Termos essenciais da oração e complementos verbais.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
				RV.EF07LP08.S.102 Identificar, em textos lidos ou de produção própria, adjetivos que ampliam o sentido do substantivo sujeito ou complemento verbal.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Adjetivo e locução adjetiva; adjetivos como ampliação do sentido do substantivo.	
				RV.EF07LP09.S.103 Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Advérbio e locuções adverbiais.	
				RV.EF07LP10.S.104 Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação etc.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Modos verbais, tempos verbais, concordância nominal, concordância verbal e pontuação.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/-semiótica	Morfossintaxe.	RV.EF07LP11.S.105 Identificar, em textos lidos ou de produção própria, períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por vírgula ou por conjunções que expressem soma de sentido (conjunção “e”) ou oposição de sentidos (conjunções “mas”, “porém”).		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Período composto por coordenação, conjunções coordenativas aditivas e adversativas.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Semântica. Coesão.	RV.EF07LP12.S.106 Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/- semiótica	Coesão.	RV.EF07LP13.S.107 Estabelecer relações entre partes do texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos), que contribuem para a continuidade do texto.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Pronomes pessoais, pronomes possessivos e pronomes demonstrativos como elementos de coesão.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
				RV.EF07LP14.S.108 Identificar, em textos, os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e de argumentatividade.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. Apreciação e réplica.	RV.EF69LP44.S.01 Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.	Ternura (Mansidão) Identifica valores humanos, cristãos e vicentinos em textos literários diversos, contextualizando seu sentido e papel desempenhado na narrativa. Verdade (Humildade) Compartilha percepções estéticas e afetivas sobre textos literários de tipologia narrativa ou poética, identificando semelhanças e peculiaridades em relação às percepções dos colegas.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Gêneros de tipologias narrativa ou poética: conto de enigma, novela de ficção científica, crônica, texto dramático, poema e poema visual.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
				RV.EF69LP45.S.02 Posicionar-se, criticamente, em relação a textos pertencentes a gêneros, como quarta capa, programa (de teatro, dança, exposição etc.), sinopse, resenha crítica, comentário em blog/vlog cultural etc., para selecionar obras literárias e outras				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. Apreciação e réplica.	<p>manifestações artísticas (cinema, teatro, exposições, espetáculos, CDs, DVDs etc.), diferenciando as sequências descritivas e avaliativas e reconhecendo-os como gêneros que apoiam a escolha do livro ou produção cultural e consultando-os no momento de fazer escolhas, quando for o caso.</p> <p>RV.EF69LP46.S.03 Participar de práticas de compartilhamento de leitura/recepção de obras literárias/manifestações artísticas, como rodas de leitura, clubes de leitura, eventos de contação de histórias, de leituras dramáticas, de apresentações teatrais, musicais e de filmes,</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Posiciona-se, criticamente, em relação às situações narradas, conforme suas próprias convicções e visões de mundo.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Aprofunda o senso estético na relação dialógica em sala de aula, explorando os diversos recursos linguísticos e multissemióticos.</p> <p>Fé Analisa os sentidos dos elementos, valores e recursos da linguagem religiosa utilizada em textos literários diversos, com atenção ao contexto social, cultura e religioso da sua produção.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	A intertextualidade nas narrativas de aventura, poemas, textos biográficos, entrevistas, textos dramáticos e outros verbais e não verbais.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8. ^o	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. Apreciação e réplica.	<p>cinelubes, festivais de vídeo, saraus, slams, canais de booktubers, redes sociais temáticas (de leitores, de cinéfilos, de música etc.), entre outros, tecendo, quando possível, comentários de ordem estética e afetiva.</p>	<p>RV.EF69LP47.S.04 Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem do tempo e articulam suas partes, a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização dos cenários e dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso,</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	<p>Texto dramático, conto de enigma e terror, declamação de poemas</p>	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>
			<p>Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos</p>	<p>Conto de enigma e terror, novela e romance de ficção científica.</p>			<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).</p> <p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multis-semióticos	dos verbos de enunciação e das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto), do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos e do uso de recursos		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multis-semióticos	linguístico-gramaticais próprios a cada gênero narrativo.	RV.EF69LP48.S.05	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Poema e poema visual.	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.</p>
				Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estrofação, rimas, aliterações etc.), semânticos (figuras de linguagem, por exemplo), gráfico-espaciais (distribuição da mancha gráfica no papel), imagens e sua relação com o texto verbal.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário	Leitura	Adesão às práticas de leitura.	RV.EF69LP49.S.06 Mostrar-se interessado e envolvido pela leitura de livros de literatura e por outras produções culturais do campo e receptivo a textos que rompam com seu universo de expectativas, que representem um desafio em relação às suas possibilidades atuais e suas experiências anteriores de leitura, apoiando-se nas marcas linguísticas, em seu conhecimento sobre os gêneros e a temática e nas orientações dadas pelo professor.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Formação do leitor literário.	8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.). 9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário	Produção de textos	Relação entre textos.	<p>RV.EF69LP50.S.07 Elaborar texto teatral, a partir da adaptação de romances, contos, mitos, narrativas de enigma e de aventura, novelas, biografias romanceadas, crônicas, entre outros, indicando as rubricas para caracterização do cenário, do espaço, do tempo; explicitando a caracterização física e psicológica dos personagens e dos seus modos de ação; reconfigurando a inserção do discurso direto e dos tipos de narrador; explicitando as marcas de variação linguística (dialetos, registros e jargões) e retextualizando o tratamento da temática.</p>	<p>Ternura (Mansidão) Demonstra sensibilidade aos dramas humanos e sociais representados na produção teatral, bem como atitude colaborativa e fraterna com os colegas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Texto dramático.	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário	Produção de textos	Produção de textos Consideração das condições de produção. Estratégias de produção: planejamento, textualização e revisão/edição.	RV.EF69LP51.S.08 Engajar-se ativamente nos processos de planejamento, textualização, revisão/edição e reescrita, tendo em vista as restrições temáticas, composicionais e estilísticas dos textos pretendidos e as configurações da situação de produção – o leitor pretendido, o suporte, o contexto de circulação do texto, as finalidades etc. – e considerando a imaginação, a estesia e a verossimilhança próprias ao texto literário.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Etapas de produção textual de acordo com o gênero abordado. Crônica.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF69LP52.S.09 Representar cenas ou textos dramáticos, considerando, na caracterização dos personagens, os	Paixão (Zelo) Valoriza os talentos seus e dos colegas na produção de textos orais e atividades de oralização,	Texto dramático.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário				<p>expressando informações, experiências, ideias e sentimentos conforme os personagens e situações dramatizadas.</p> <p>Autenticidade (Simplicidade) Experiência a literatura em seu potencial de humanização, por meio da dimensão lúdica, de imaginário e de encantamento, da fruição das práticas de leitura literária e do desenvolvimento do senso estético.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		<p>criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.</p>
			Produção de textos orais. Oralização.	RV.EF69LP53.S.10 Ler, em voz alta, textos literários diversos – como contos de amor, de humor, de suspense, de terror; crônicas líricas, humorísticas, críticas; bem como		<p>Conto de enigma e terror, crônica, texto dramático, poema e outros gêneros.</p>	<p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			leituras orais capituladas (compartilhadas ou não com o professor) de livros de maior extensão, como romances, narrativas de enigma, narrativas de aventura, literatura infantojuvenil, – contar/recontar histórias tanto da tradição oral (causos, contos de esperteza, contos de animais, contos de amor, contos de encantamento, piadas, entre outros) quanto da tradição literária escrita, expressando a compreensão e a interpretação do texto por meio de uma leitura ou fala expressiva e fluente, que respeite o ritmo, as pausas, as hesitações, a entonação indicados tanto pela		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			<p>pontuação quanto por outros recursos gráfico-editoriais, como negritos, itálicos, caixa-alta, ilustrações etc., gravando essa leitura ou esse conto/reconto, seja para análise posterior, seja para produção de audiobooks de textos literários diversos ou de podcasts de leituras dramáticas com ou sem efeitos especiais e ler e/ou declamar poemas diversos, tanto de forma livre quanto de forma fixa (como quadras, sonetos, liras, haicais etc.), empregando os recursos linguísticos, paralinguísticos e cinésicos necessários aos efeitos de sentido pretendidos, como o ritmo e a entonação, o</p>				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			emprego de pausas e prolongamentos, do tom e o timbre vocais, bem como eventuais recursos de gestualidade e pantomima que convenham ao gênero poético e à situação de compartilhamento em questão.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
		Análise linguística/ semiótica	Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários.	RV.EF69LP54.S.11 Analisar os efeitos de sentido decorrentes da interação entre os elementos linguísticos e os recursos paralinguísticos e cinésicos, como as variações no ritmo, as modulações no tom de voz, as pausas, as manipulações do estrato sonoro da linguagem, obtidos por meio da estrofação, das rimas e de figuras de linguagem como	Autenticidade (Simplicidade) Utiliza elementos linguísticos e recursos paralinguísticos e cinésicos para expressar suas convicções e valores pessoais e familiares.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Poema e prosa poética.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			as aliterações, as assonâncias, as onomatopeias, entre outras, a postura corporal e a gestualidade, na declamação de poemas, apresentações musicais e teatrais, tanto em gêneros em prosa quanto nos gêneros poéticos, os efeitos de sentido decorrentes do emprego de figuras de linguagem, tais como comparação, metáfora, personificação, metonímia, hipérbole, eufemismo, ironia, paradoxo e antítese e os efeitos de sentido decorrentes do emprego de palavras e expressões denotativas e conotativas (adjetivos, locuções adjetivas, orações subordinadas	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			adjetivas etc.), que funcionam como modificadores, percebendo sua função na caracterização dos espaços, tempos, personagens e ações próprios de cada gênero narrativo.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
		Leitura	RV.EF89LP32.S.12 Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso de mecanismos de intertextualidade (referências, alusões, retomadas) entre os textos literários, entre esses textos literários e outras manifestações artísticas (cinema, teatro, artes visuais e midiáticas, música), quanto aos temas, personagens, estilos, autores etc., e entre o texto original e paródias, paráfrases,	Verdade (Humildade) Analisa sentidos e valores associados a comportamentos e atitudes humanas em situações e interações sociais narradas em crônicas, contos, minicontos, contos de ficção científica, roteiro de cinema, TV e vídeo e outros textos literários.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estejam em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Intertextualidade.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			pastiches, trailer honesto, vídeos-minuto, vidding, entre outros.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
		Leitura		RV.EF89LP33.S.13 Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos contemporâneos, minicontos, fábulas contemporâneas, romances juvenis, biografias romaneçadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa (como haicai), poema concreto, ciberpoema, entre		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Ler e compreender textos de diversos gêneros como crônicas, contos, minicontos, contos de ficção científica entre outros.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
		Leitura	Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos.	RV. EF89LP34.S.14 Analisar a organização de texto dramático apresentado em teatro, televisão, cinema, identificando e percebendo os sentidos decorrentes dos recursos linguísticos e semióticos que sustentam sua realização como peça teatral, novela, filme etc.		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.	Roteiro de cinema, TV e vídeo – elementos e características.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo. 5 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
		Produção de textos	Construção da textualidade.	RV.EF89LP35.S.15 Criar contos ou crônicas (em especial, líricas),	Ternura (Mansidão) Comunica suas motivações,	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Produção de crônicas, contos, minicontos, contos de ficção científica.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			crônicas visuais, minicontos, narrativas de aventura e de ficção científica, entre outros, com temáticas próprias ao gênero, usando os conhecimentos sobre os constituintes estruturais e recursos expressivos típicos dos gêneros narrativos pretendidos, e, no caso de produção em grupo, ferramentas de escrita colaborativa.	emoções e visões de mundo, por meio da criação literária e da exploração de recursos sonoros, semânticos e visuais. Fé Reconhece elementos textuais, simbólicos e visuais da linguagem religiosa e referências ao Sagrado em crônicas, contos, minicontos, contos de ficção científica, poemas, textos poéticos e anúncios publicitários.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.		campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. 4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			RV.EF89LP36.S.16 Parodiar poemas conhecidos da literatura e criar textos em versos (como poemas concretos, ciberpoemas, haicais, líras, microrroteiros, lambe-lambes e outros tipos de		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Poemas. Texto poético; anúncio publicitário (jogo de palavras e sentido conotativo.)	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			poemas), explorando o uso de recursos sonoros e semânticos (como figuras de linguagem e jogos de palavras) e visuais (como relações entre imagem e texto verbal e distribuição da mancha gráfica), de forma a propiciar diferentes efeitos de sentido.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		<p>com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>
		Leitura	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero.	RV.EF69LP29.S.17 Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato	<p>Diálogo Desenvolve o senso crítico na análise dos textos de divulgação científica, com atenção aos dados, fontes e argumentos apresentados.</p> <p>Justiça Posiciona-se, criticamente, contra atitudes discriminatórias, violentas e preconceituosas e a favor da verdade e do bem comum,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Contexto de produção e características – infográfico.	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário	Leitura		multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.	fundamentado em dados de fontes confiáveis e argumentos racionais.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		
			Relação entre textos.	RV.EF69LP30.S.18 Comparar, com a ajuda do professor, conteúdos, dados e informações de diferentes fontes, levando em conta seus contextos de produção e referências, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder identificar erros/imprecisões	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Posicionamento crítico e solidário quanto a conteúdos e informações.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário	Leitura		conceituais, compreender e posicionar-se criticamente sobre os conteúdos e informações em questão.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
			Apreciação e réplica.	RV.EF69LP31.S.19 Utilizar pistas linguísticas – tais como “em primeiro/segundo/terceiro lugar”, “por outro lado”, “dito de outro modo”, isto é”, “por exemplo” – para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos.		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Marcadores argumentativos	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Estratégias e procedimentos de leitura. Relação do verbal com outras semioses. Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão.	RV.EF69LP32S.20 Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, e organizar, esquematicamente, com ajuda do		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Pesquisa bibliográfica.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário	Leitura		professor, as informações necessárias (sem excedê-las) com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Estratégias e procedimentos de leitura. Relação do verbal com outras semioses. Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão.	RV.EF69LP33.S.21 Articular o verbal com esquemas, infográficos, imagens variadas etc. na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica e retextualizar do discursivo para o esquemático – infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração etc. – e, ao contrário, transformar o conteúdo das tabelas, esquemas, infográficos, ilustrações etc. em texto discursivo, como forma de ampliar as possibilidades de	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário	Leitura		compreensão desses textos e analisar as características das multissemiões e dos gêneros em questão.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
			Estratégias e procedimentos de leitura. Relação do verbal com outras semioses. Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão.	RV.EF69LP34.S.22 Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginálias (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, como forma de possibilitar uma compreensão maior do texto, a sistematização de conteúdos e informações.		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Estratégias e procedimentos de leitura: editorial.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário	Produção de textos	Consideração das condições de produção de textos de divulgação científica. Estratégias de escrita.	<p>RV.EF69LP35.S.23 Planejar textos de divulgação científica, com base na elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, em notas e sínteses de leituras ou em registros de experimentos ou em estudo de campo, produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de</p>	<p>Paixão (Zelo) Coloca os talentos pessoais a serviço do grupo e do trabalho colaborativo, na produção textual e audiovisual.</p> <p>Verdade (Humildade) Expressa valores, ideias, convicções e sentimentos na forma de elaborar textos de divulgação científica, abordar os temas e fundamentar as conclusões.</p> <p>Ternura (Mansidão) Colabora com os colegas na produção de infográficos e podcasts, de forma fraterna, dialógica e respeitosa das diferenças.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Etapa de planejamento de produção textual: infográfico.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados.				
			Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	RV.EF69LP36.S.24 Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog			Etapas de produção, revisão e edição: podcast.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, entre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>		
		Produção de textos	Estratégias de produção.	<p>RV.EF69LP38.S.26 Organizar os dados e informações pesquisados em painéis ou slides de apresentação, levando em conta o contexto de produção, o tempo disponível, as características do gênero apresentação oral, a multisssemiose, as mídias e as tecnologias que serão utilizadas, ensaiar a apresentação, considerando também elementos</p>	<p>Verdade (Humildade) Aborda os temas de forma ética e fundamentada em dados e fontes confiáveis.</p> <p>Justiça Aborda situações da vida social relacionadas à cidadania e ao compromisso com a transformação da realidade, defendendo a vida e os direitos humanos a partir do Carisma Vicentino.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Infográfico.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			paralinguísticos e cinésicos e proceder à exposição oral de resultados de estudos e pesquisas, no tempo determinado, com base no planejamento e na definição de diferentes formas de uso da fala – memorizada, com apoio da leitura ou fala espontânea.	Autenticidade (Simplicidade) Apresenta habilidades dialógicas no desenvolvimento do tema e na interação com o entrevistado.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		
		Oralidade	Estratégias de produção.	RV.EF69LP39.S.27 Definir o recorte temático da entrevista e do entrevistado, levantar informações sobre o entrevistado e sobre o tema da entrevista, elaborar roteiro de perguntas, realizar entrevista, com base no roteiro, abrindo possibilidades para fazer perguntas a partir da resposta, se o contexto permitir, tomar		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Roteiro e entrevista.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			nota, gravar ou salvar a entrevista e usar adequadamente as informações obtidas, de acordo com os objetivos estabelecidos.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>		
		Construção composicional. Elementos paralinguísticos e cinésicos. Apresentações orais.	RV.EF69LP40.S.28 Analisar, em gravações de seminários, conferências rápidas, trechos de palestras, entre outros, a construção composicional dos gêneros de apresentação – abertura/saudação, introdução ao tema, apresentação do plano de exposição, desenvolvimento dos conteúdos, por meio do encadeamento de temas e subtemas (coesão temática), síntese final e/ou conclusão, encerramento –, os elementos		<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Seminário e palestra – análise da composição.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			paralinguísticos (tais como: tom e volume da voz, pausas e hesitações – que, em geral, devem ser minimizadas –, modulação de voz e entonação, ritmo, respiração etc.) e cinésicos (tais como: postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia, modulação de voz e entonação, sincronia da fala com ferramenta de apoio etc.), para melhor performar apresentações orais no campo da divulgação do conhecimento.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		
		Análise linguística/ semiótica	Usar, adequadamente e, ferramentas de apoio a apresentações orais.	RV.EF69LP41.S.29 Usar, adequadamente, ferramentas de apoio a apresentações orais, escolhendo e			Infográfico: Estrutura textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			usando tipos e tamanhos de fontes que permitam boa visualização, topicalizando e/ou organizando o conteúdo em itens, inserindo, de forma adequada, imagens, gráficos, tabelas, formas e elementos gráficos, dimensionando a quantidade de texto (e imagem) por slide, usando, progressivamente e de forma harmônica, recursos mais sofisticados, como efeitos de transição, slides mestres, layouts personalizados etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e
		Análise linguística/ semiótica	Construção composicional e estilo. Gêneros de divulgação científica.	RV.EF69LP42.S.30 Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho,			Reportagem e outros gêneros de divulgação científica. Estrutura textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) etc., exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos etc. e reconhecer traços da linguagem dos textos de		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3ª pessoa, presente atemporal, recurso à citação, uso de vocabulário técnico/especializado etc., como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e de produção de textos nesses gêneros.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		
		Análise linguística/ semiótica	Marcas linguísticas. Intertextualidade.	RV.EF69LP43.S.31 Identificar e utilizar os modos de introdução de outras vozes no texto – citação literal e sua formatação e paráfrase –, as pistas linguísticas		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Introdução de vozes no texto científico. Intertextualidade e a retextualização.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo artístico-literário			responsáveis por introduzir no texto a posição do autor e dos outros autores citados ("Segundo X; De acordo com Y; De minha/nossa parte, penso/amos que"...) e os elementos de normatização (tais como as regras de inclusão e formatação de citações e paráfrases, de organização de referências bibliográficas) em textos científicos, desenvolvendo reflexão sobre o modo como a intertextualidade e a retextualização ocorrem nesses textos.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
	Campo de atuação na vida pública	Leitura	Reconstrução das condições de produção e circulação e adequação do texto à construção	RV.EF69LP20.S.32 Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de			Regimento, textos normativos e legais (Declaração Universal dos Direitos Humanos): estrutura e características.(Lei, código, estatuto, código, regimento etc.)	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º			composicional e ao estilo de gênero (Lei, código, estatuto, código, regimento etc.)	hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções adverbiais, de palavras que indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e	favor de causas sociais e do bem comum. Justiça Compreende a Declaração Universal dos Direitos Humanos em seu contexto histórico e na relação com a diversidade e a cidadania.			identidades de seus usuários e da comunidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública	Leitura	Apreciação e réplica.	generalista das leis e de outras formas de regulamentação.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
				RV.EF69LP21.S.33 Posicionar-se em relação a conteúdos veiculados em práticas não institucionalizadas de participação social, sobretudo àquelas vinculadas a manifestações artísticas, produções culturais, intervenções urbanas e práticas próprias das culturas juvenis que pretendam denunciar, expor uma problemática ou “convocar” para uma reflexão/ação, relacionando esse texto/produção com seu contexto de produção e relacionando as partes e semioses presentes para a construção de sentidos.		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Carta argumentativa, abaixo-assinado, declaração e petição on-line, debate regrado: formar opinião.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias. 4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo. 7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública	Produção de textos	Textualização, revisão e edição.	RV.EF69LP22.S.34 Produzir, revisar e editar textos reivindicatórios ou propositivos sobre problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, justificando pontos de vista, reivindicações e detalhando propostas (justificativa, objetivos, ações previstas etc.), levando em conta seu contexto de produção e as características dos gêneros em questão.	Paixão (Zelo) Propõe soluções coletivas para problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade elaboradas de forma colaborativa e fundamentada em argumentos.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Etapas de produção e revisão dos gêneros carta de reclamação, abaixo-assinado, carta aberta e carta argumentativa.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. 6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
				RV.EF69LP23.S.35 Contribuir com a escrita de textos normativos, quando houver esse tipo de demanda na escola – regimentos e estatutos de organizações da sociedade civil do âmbito da atuação das crianças e	Fé Envolve-se em ações solidárias locais e/ou desenvolvidas em parcerias com outras instituições como forma de contribuir com o Reino de Deus.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			RV.EF69LP23.S.35 Contribuir com a escrita de textos normativos, quando houver esse tipo de demanda na escola – regimentos e estatutos de organizações da sociedade civil do âmbito da atuação das crianças e jovens (grêmio livre, clubes de leitura, associações culturais etc.) – e de regras e regulamentos nos vários âmbitos da escola – campeonatos, festivais, regras de convivência etc., levando em conta o contexto de produção e as características dos gêneros em questão.	Verdade (Humildade) Comunica as próprias ideias, os sentimentos e as convicções de forma afetiva, fraterna e aberta a argumentos e visões diferentes. Fé Identifica possibilidades concretas de vivência e testemunho do Reino na comunidade escolar, com base em questões socioambientais mais amplas. Justiça Defende os direitos humanos e os do planeta, em situações que os violam e/ou impedem o exercício da cidadania.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.		
		Oralidade	Discussão oral.	RV.EF69LP24.S.36 Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam		- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Debate.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			<p>RV.EF69LP24.S.36 Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, modos de organização, marcas de estilo etc. –, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das</p>	<p>Respeito Defende seus pontos de vista de forma ética e fundamentada, com atenção ao outro e a diferentes visões e argumentos.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública	Oralidade	Discussão oral.	leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		
				RV.EF69LP25.S.37 Posicionar-se, de forma consistente e sustentada, em uma discussão, assembleia, reuniões de colegiados da escola, de agremiações e outras situações de apresentação de propostas e defesas de opiniões, respeitando as opiniões contrárias e propostas alternativas e fundamentando seus posicionamentos, no tempo de fala previsto, valendo-se de sínteses e propostas claras e justificadas.				
			Registro	RV.EF69LP26.S.38 Tomar nota em discussões, debates, palestras,				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			RV.EF69LP26.S.38 Tomar nota em discussões, debates, palestras, apresentação de propostas, reuniões, como forma de documentar o evento e apoiar a própria fala (que pode se dar no momento do evento ou posteriormente, quando, por exemplo, for necessária a retomada dos assuntos tratados em outros contextos públicos, como diante dos representados).		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>		3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Análise linguística/ semiótica	Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios.	RV.EF69LP27.S.39 Analisar a forma composicional de textos pertencentes a gêneros normativos/jurídicos e a gêneros da esfera política, tais como propostas, programas políticos (posicionamento quanto a diferentes ações a serem	Paixão (Zelo) Propõe soluções coletivas para problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, elaboradas de forma colaborativa e fundamentada em argumentos.	<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Carta argumentativa, abaixo-assinado, carta aberta e carta de reclamação, declaração e petição on-line: recursos linguísticos adequados.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias. 7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			propostas, objetivos, ações previstas etc.), propaganda política (propostas e sua sustentação, posicionamento quanto a temas em discussão) e textos reivindicatórios: cartas de reclamação, petição (proposta, suas justificativas e ações a serem adotadas) e suas marcas linguísticas, de forma a incrementar a compreensão de textos pertencentes a esses gêneros e a possibilitar a produção de textos mais adequados e/ou fundamentados quando isso for requerido.	Fé Envolve-se em ações solidárias locais e/ou desenvolvidas em parcerias com outras instituições, como forma de contribuir com o Reino de Deus.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. 		criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
		Análise linguística/ semiótica	Modalização.	RV.EF69LP28.S.40 Observar os mecanismos de modalização adequados aos	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Carta argumentativa, abaixo-assinado e carta de reclamação,	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			textos jurídicos, às modalidades deônticas, que se referem ao eixo da conduta (obrigatoriedade/permissibilidade), por exemplo: proibição: "Não se deve fumar em recintos fechados."; obrigatoriedade: "A vida tem que valer a pena."; possibilidade: "É permitido a entrada de menores acompanhados de adultos responsáveis", e os mecanismos de modalização adequados aos textos políticos e propositivos, as modalidades apreciativas, em que o locutor exprime um juízo de valor (positivo ou negativo) acerca do que enuncia. Por exemplo: "Que belo discurso!", "Discordo das escolhas de		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	declaração e petição on-line: mecanismos de modalização.	7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			Antônio.” “Felizmente, o buraco ainda não causou acidentes mais graves.”	Solidariedade Compreende os direitos humanos como uma conquista histórica e sua efetivação como corresponsabilidade cidadã na busca do bem comum.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.		
		Leitura	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos legais e normativos.	RV.EF89LP17.S.41 Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA –, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar –, a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos	Justiça Compreende os marcos legais e normativos referentes à defesa dos Direitos Humanos como um avanço na busca por uma sociedade justa e igualitária e uma referência para a cidadania ativa. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Conhece as instâncias e os canais de participação da escola, como os grêmios, grupos pastorais e solidários, e exercita a	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho).	participação cidadã em espaços sociais mais amplos. Fé Participa de mobilizações em prol de causas sociais relevantes e discussões políticas focadas na solução de problemas socioambientais.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		
			RV.EF89LP18.S.42 Explorar e analisar instâncias e canais de participação disponíveis na escola (conselho de escola, outros colegiados, grêmios livres), na comunidade (associações, coletivos, movimentos etc.), no município ou no país, incluindo formas de participação digital, como canais e plataformas de	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Textos normativos legais, carta aberta, abaixo-assinados, declaração e petição on-line: contexto circulação.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			participação (como portal e-cidadania), serviços, portais e ferramentas de acompanhamentos do trabalho de políticos e de tramitação de leis, canais de educação política, bem como de propostas e proposições que circulam nesses canais, de forma a participar do debate de ideias e propostas na esfera social e a engajar-se com a busca de soluções para problemas ou questões que envolvam a vida da escola e da comunidade.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		
				RV.EF89LP19.S.43 Analisar, com base no contexto de produção, a forma de organização das cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line (identificação dos signatários,		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Textos normativos legais, carta aberta, abaixo-assinados: estratégias e procedimentos de leitura.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			explicitação da reivindicação feita, acompanhada ou não de uma breve apresentação da problemática e/ou de justificativas que visam sustentar a reivindicação) e a proposição, a discussão e a aprovação de propostas políticas ou de soluções para problemas de interesse público, apresentadas ou lidas nos canais digitais de participação, identificando suas marcas linguísticas, como forma de possibilitar a escrita ou subscrição consciente de abaixo-assinados e textos dessa natureza e poder se posicionar de forma crítica e fundamentada frente às propostas.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública	Produção de textos	Estratégia de produção: planejamento de textos reivindicatórios ou propositivos.	RV.EF89LP21.S.45 Realizar enquetes e pesquisas de opinião, de forma a levantar prioridades, problemas a resolver ou propostas que possam contribuir para melhoria da escola ou da comunidade, caracterizar demanda/necessidade, documentando-a de diferentes maneiras por meio de diferentes procedimentos, gêneros e mídias e, quando for o caso, selecionar informações e dados relevantes de fontes pertinentes diversas (sites, impressos, vídeos etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, que possam servir de contextualização e fundamentação de	Paixão (Zelo) Envolve-se na busca de soluções coletivas para problemas percebidos na escola, na comunidade e na região, a partir da pastoral escolar vicentina, das instâncias públicas e de organizações da sociedade civil.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Enquetes e pesquisas de opinião para posterior produção de textos normativos legais, carta aberta, abaixo-assinados, declaração e petição on-line.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			propostas, de forma a justificar a proposição de propostas, projetos culturais e ações de intervenção.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
		Oralidade	Escuta. Apreender o sentido geral dos textos. Apreciação e réplica. Produção/proposta	RV.EF89LP22.S.46 Compreender e comparar as diferentes posições e interesses em jogo em uma discussão ou apresentação de propostas, avaliando a validade e a força dos argumentos e as consequências do que está sendo proposto e, quando for o caso, formular e negociar propostas de diferentes naturezas relativas a interesses coletivos envolvendo a escola ou comunidade escolar.	Respeito Exercita a capacidade de dialogar e construir consensos na elaboração de propostas de interesse coletivo.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Debate oral; artigo de opinião.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Análise linguística/ semiótica	Movimentos argumentativos e força dos argumentos.	RV.EF89LP23.S.47 Analisar, em textos argumentativos, reivindicatórios e			Carta argumentativa; carta aberta; artigo de opinião, petição	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos,

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	on-line, editorial, carta de leitor.	valores e ideologias. 7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
		Leitura	Curadoria de informação.	RV.EF89LP24.S.48 Realizar pesquisa, estabelecendo o recorte das questões, usando fontes abertas e confiáveis.	Autenticidade (Simplicidade) Aborda as questões da pesquisa de forma ética, fundamentada em dados e baseada na verdade e no bem comum.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapa de pesquisa para posterior produção de reportagem, textos de divulgação científica e outros gêneros. Investigação e apuração de dados e relatos;	8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
		Produção de textos	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	RV.EF89LP25.S.49 Divulgar o resultado de pesquisas por meio de apresentações orais, verbetes de enciclopédias colaborativas, reportagens de divulgação	Diálogo Desenvolve atitude colaborativa na produção de textos de divulgação científica, reportagens e outros baseados em pesquisas, com criticidade, reflexão e ética.		Divulgação de resultado de pesquisas por meio de gêneros como reportagem, textos de divulgação científica e outros gêneros.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			científica, vlogs científicos, vídeos de diferentes tipos etc.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Produção de textos	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	RV.EF89LP26.S.50 Produzir resenhas, a partir das notas e/ou esquemas feitos, com o manejo adequado das vozes envolvidas (do resenhador, do autor da obra e, se for o caso, também dos autores citados na obra resenhada), por meio do uso de paráfrases, marcas do discurso reportado e citações.		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social</p> <p>·</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações,</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública	Oralidade	Conversação espontânea.	RV.EF89LP27.S.51 Tecer considerações e formular problematizações pertinentes, em momentos oportunos, em situações de aulas, apresentação oral, seminário etc.	Paixão (Zelo) Envolve-se, ativamente, no desenvolvimento das atividades de oralidade, contribuindo com ideias, informações, experiências e talentos.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Participação ativa em contextos de oralidade.	experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Procedimentos de apoio à compreensão. Tomada de nota.	RV.EF89LP28.S.52 Tomar nota de videoaulas, aulas digitais, apresentações multimídias, vídeos de divulgação científica, documentários e afins, identificando, em função dos objetivos, informações principais para apoio ao estudo e		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			realizando, quando necessário, uma síntese final que destaque e reorganize os pontos ou conceitos centrais e suas relações e que, em alguns casos, seja acompanhada de reflexões pessoais, que podem conter dúvidas, questionamentos, considerações etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
		Análise linguística /semiótica	Textualização . Progressão temática.	RV.EF89LP29.S.53 Utilizar e perceber mecanismos de progressão temática, tais como retomadas anafóricas ("que, cujo, onde", pronomes do caso reto e oblíquos, pronomes demonstrativos, nomes correferentes etc.), catáforas (remetendo para adiante ao invés de retomar o já dito), uso de		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Mecanismos de progressão temática: coesão anafórica e catafórica, organizadores textuais, mecanismos de reformulação e paráfrase.	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>5 – Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			organizadores textuais, de coesivos etc., e analisar os mecanismos de reformulação e paráfrase utilizados nos textos de divulgação do conhecimento.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		
		Análise linguística /semiótica	Textualização	RV.EF89LP30.S.54 Analisar a estrutura de hipertexto e hiperlinks em textos de divulgação científica que circulam na web e proceder à remissão a conceitos e relações por meio de links.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Hipertexto e hiperlink em textos de divulgação científica.	10 – Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.
			Modalização.	RV.EF89LP31.S.55 Analisar e utilizar modalização epistêmica, isto é, modos de indicar uma avaliação sobre o valor de verdade e as condições de verdade de uma proposição, tais como os asseverativos –		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Mecanismos de modalização em artigo de opinião e texto argumentativo.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo de atuação na vida pública			quando se concorda com (“realmente, evidentemente, naturalmente, efetivamente, claro, certo, lógico, sem dúvida” etc.) ou discorda de (“de jeito nenhum, de forma alguma”) uma ideia; e os quase-asseverativos, que indicam que se considera o conteúdo como quase certo (“talvez, assim, possivelmente, provavelmente, eventualmente”).		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. 		
	Campo jornalístico/ midiático	Leitura	Apreciação e réplica. Relação entre gêneros e mídias.	RV.EF69LP01.S.56 Diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, posicionando-se contrariamente a esse tipo de discurso e vislumbrando possibilidades de denúncia quando for o caso.	<p>Solidariedade Posiciona-se, criticamente, contra discursos de ódio e atitudes violentas e discriminatórias, buscando desconstruir preconceitos e estereótipos.</p> <p>Justiça Defende a verdade, a justiça e o bem comum,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Posicionamento crítico – interpretação de gêneros textuais: artigo de opinião, editorial, reportagem, notícia, charge, carta argumentativa, diferenciar fato de opinião, cartum, crônica, vlog, blog, resenha, texto dissertativo-argumentativo.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático	Leitura	Apreciação e réplica. Relação entre gêneros e mídias.	RV.EF69LP02.S.57 Analisar e comparar peças publicitárias variadas (cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, spots, jingle, vídeos etc.), de forma a perceber a articulação entre elas em campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.	fundamentado no Carisma Vicentino e no testemunho de São Vicente de Paulo e Santa Luísa de Marillac. Perseverança (Mortificação) Identifica os recursos utilizados para estimular o consumo e o individualismo em peças e textos publicitários, bem como para motivar a solidariedade e a sustentabilidade socioambiental. Respeito Analisa, criticamente, preconceitos, estereótipos e discriminações em textos humorísticos multissemióticos.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Interpretação de gêneros textuais cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, spots, jingle, vídeos, memes etc.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				Estratégia de leitura: apreender os	RV.EF69LP03.S.58 Identificar, em notícias, o fato		Verificar e pontuar características dos textos jornalísticos	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático	Leitura	sentidos globais do texto.	central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens, o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem; em entrevistas, os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, a ironia ou o humor presentes.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	apontados, ressaltando os pontos principais de cada tipo textual.	forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Efeitos de sentido.	RV.EF69LP04.S.59 Identificar e analisar os efeitos de sentido que fortalecem a persuasão nos textos publicitários, relacionando as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos			Textos publicitários que envolvam imagens, tempos verbais, figuras de linguagem etc.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.	Campo jornalístico/ midiático	Leitura		linguístico-discursivos utilizados, como imagens, tempo verbal, jogos de palavras, figuras de linguagem etc., com vistas a fomentar práticas de consumo conscientes.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Efeitos de sentido.	RV.EF69LP05.S.60 Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc..		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Humor e ambiguidade em textos como história em quadrinhos, tirinhas, charges e memes.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Produção de textos	Relação do texto com o contexto de produção e experimentação de papéis sociais.	RV.EF69LP06.S.61 Produzir e publicar notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas,	Solidariedade Analisa criticamente os estereótipos e preconceitos relacionados aos papéis sociais de sujeitos, grupos e culturas em textos	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Produção e publicação de textos jornalísticos. (notícias, fotos, fotodenúncias, fotorreportagens,	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural – resenhas e outros próprios das formas de expressão das culturas juvenis, tais como vlogs e podcasts culturais, gameplay, detonado etc.– e cartazes, anúncios, propagandas, spots, jingles de campanhas sociais, entre outros em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, de comentador, de analista, de crítico, de editor ou articulista, de booktuber, de vlogger (vlogueiro) etc., como forma de	<p>jornalísticos</p> <p>Fé Motiva a participação em campanhas sociais relacionadas a causas relevantes e/ou situações da comunidade escolar, utilizando como estratégias de persuasão as referências à cidadania, ao Carisma Vicentino e ao Reino de Deus</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Contribui para dar visibilidade a ações solidárias e projetos de voluntariado desenvolvidos na escola, a favor da vida, do direito e da justiça, conforme os valores evangélicos.</p>			participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			compreender as condições de produção que envolvem a circulação desses textos e poder participar e vislumbrar possibilidades de participação nas práticas de linguagem do campo jornalístico e do campo midiático de forma ética e responsável, levando-se em consideração o contexto da web 2.0, que amplia a possibilidade de circulação desses textos e “funde” os papéis de leitor e autor, de consumidor e produtor.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		
			Textualização.	RV.EF69LP07.S.62 Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto de produção e circulação – os		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Produzir textos de diversos gêneros, observando suas características e regularidades.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			enunciadores envolvidos, os objetivos, o gênero, o suporte, a circulação -, ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero), utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/redesign e avaliação de textos, para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância,		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/coar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/alterando efeitos, ordenamentos etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
		Produção de textos	Revisão/edição de texto informativo e opinativo.	RV.EF69LP08.S.63 Revisar/editar o texto produzido – notícia, reportagem, resenha, artigo de opinião, entre outros –, tendo em vista sua adequação ao contexto de produção, a mídia em questão, características do gênero, aspectos relativos à textualidade, a relação entre as diferentes semioses, a formatação e o uso adequado das ferramentas de edição (de texto, foto, áudio e vídeo, dependendo do caso) e adequação à norma culta.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapas de revisão e edição da produção textual.	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático					<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. 		expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Produção de textos	Planejamento de textos de peças publicitárias de campanhas sociais.	RV.EF69LP09.S.64 Planejar uma campanha publicitária sobre questões/problemas, temas, causas significativas para a escola e/ou comunidade, com base em um levantamento de material sobre o tema ou evento, da definição do público-alvo, do texto ou peça a ser produzido – cartaz, banner, folheto, panfleto, anúncio impresso e para internet, spot, propaganda de rádio, TV etc. –, da ferramenta de edição de texto, áudio ou vídeo que será utilizada, do recorte e enfoque a ser dado, das		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapa de planejamento do gênero textual: campanha publicitária.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático	Oralidade *Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou a produções orais, em áudio ou vídeo	Produção de textos jornalísticos orais.	estratégias de persuasão que serão utilizadas etc.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Etapa de produção de podcasts, entrevistas, comentários, vlogs, jornais e outros textos jornalísticos.	
				RV.EF69LP10.S.65 Produzir notícias para rádios, TV ou vídeos, podcasts noticiosos e de opinião, entrevistas, comentários, vlogs, jornais radiofônicos e televisivos, entre outros possíveis, relativos a fato e a temas de interesse pessoal, local ou global e textos orais de apreciação e opinião – podcasts e vlogs noticiosos, culturais e de opinião, orientando-se por roteiro ou texto, considerando o contexto de produção e demonstrando domínio dos gêneros.	Ternura (Mansidão) Disponibiliza os talentos pessoais na interação com os colegas e no trabalho colaborativo.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		
RV.EF69LP11.S.66 Identificar e analisar			2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável,					

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates (televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc.), entre outros, e se posicionar frente a eles.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p>	textos de entrevista e debates.	heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Planejamento e produção de textos jornalísticos orais.	RV.EF69LP12.S.67 Desenvolver estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/redesign (esses três últimos quando não for situação ao vivo) e avaliação de textos orais, áudio e/ou	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Planejamento, produção e reescrita de textos que envolvem a oralidade.	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita,</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			vídeo, considerando sua adequação aos contextos em que foram produzidos, à forma composicional e estilo de gêneros, a clareza, progressão temática e variedade linguística empregada, os elementos relacionados à fala, tais como modulação de voz, entonação, ritmo, altura e intensidade, respiração etc., os elementos cinésicos, tais como postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia etc.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Oralidade	Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social.	RV.EF69LP13.S.68 Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões	Justiça Defende a vida, a justiça e o bem comum nos temas polêmicos e de relevância social trabalhados em sala		Promover e elaborar conclusões com base em temas polêmicos em grupos na sala de aula.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Oralidade	Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social.	RV.EF69LP15.S.70 Apresentar argumentos e contra-argumentos coerentes, respeitando os turnos de fala, na participação em discussões sobre temas controversos e/ou polêmicos.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. 	Debates de temas polêmicos em sala de aula: argumentação.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Análise linguística/ semiótica	Construção composicional.	RV.EF69LP16.S.71 Analisar e utilizar as formas de composição dos gêneros jornalísticos da	Solidariedade Analisa, criticamente, os recursos utilizados na composição e na veiculação de textos		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Compor textos jornalísticos (artigo de opinião, editorial, carta do leitor), visando relatar

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			<p>a ordem do relatar, tais como notícias (pirâmide invertida no impresso x blocos noticiosos hipertextuais e hipermediáticos no digital, que também pode contar com imagens de vários tipos, vídeos, gravações de áudio etc.), da ordem do argumentar, tais como artigos de opinião e editorial (contextualização, defesa de tese/opinião e uso de argumentos) e das entrevistas: apresentação e contextualização do entrevistado e do tema, estrutura pergunta e resposta etc.</p>	<p>jornalísticos, com atenção a ideologias, valores e interesses implicados na abordagem.</p> <p>Autenticidade (Simplicidade) Utiliza os recursos estilísticos e semióticos para apresentar ideias e argumentos, com base em valores e convicções pessoais.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>e argumentar, utilizando perguntas e respostas na formulação.</p>	<p>utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>
				<p>RV.EF69LP17.S.72 Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e</p>		<p>Identificar e perceber os efeitos de sentidos causados por recursos linguísticos e semióticos em textos publicitários e gêneros jornalísticos.</p>	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias, como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e argumentativos, reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, a distribuição dos verbos nos gêneros textuais (por exemplo, as formas de pretérito em relatos; as formas de presente e futuro em gêneros argumentativos; as formas de imperativo em gêneros publicitários), o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título,				<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas, imagens).		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
		Análise linguística/ semiótica	Estilo	RV.EF69LP18.S.73 Utilizar, na escrita/reescrita de textos argumentativos, recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos e enunciados do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma de composição de textos argumentativos, de		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Produção de textos argumentativos, verificando a progressão temática, a coesão e a coerência	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			maneira a garantir a coesão, a coerência e a progressão temática nesses textos ("primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/terceiro lugar, finalmente, em conclusão" etc.).		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Análise linguística/ semiótica	Efeito de sentido	RV.EF69LP19.S.74 Analisar, em gêneros orais que envolvam argumentação, os efeitos de sentido de elementos típicos da modalidade falada, como a pausa, a entonação, o ritmo, a gestualidade e a expressão facial, as hesitações etc.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Gêneros textuais orais, exercitando pausa, entonação, ritmo, gestualidade e expressão facial.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade. 3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático							escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Leitura	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	RV.EF08LP01.S.75 Identificar e comparar as várias editoriais de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação.	Verdade (Humildade) Investiga as fontes de informação com olhar ético, crítico e comprometido com a verdade e o bem comum. Diálogo Analisa, criticamente, as abordagens midiáticas dos fatos sociais, identificando as diversas ideologias, interesses e intencionalidades. Fé Posiciona-se a favor dos pobres e do cuidado com o planeta, nas questões socioambientais, como um compromisso	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Análise de tecnologias em textos jornalísticos, escolhas ideológicas e público-alvo.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. 10 – Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático				RV.EF08LP02.S.76 Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes, consultando sites e serviços de checadores de fatos.	cristão e vicentino. - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.	Análise e comparação de informação.	Análise e comparação de informação. 2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade. 3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
						RV.EF08LP03.S.77 Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto de vista, utilizando argumentos e contra-argumentos e articuladores de	Autenticidade (Simplicidade) Defende seus pontos de vista e opiniões fundamentado na ética e nos valores vicentinos.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Leitura	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	RV.EF89LP01.S.78 Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.	Paixão (Zelo) Analisa, criticamente, a abordagem midiática sobre fatos e fenômenos socioambientais, posicionando-se a favor da verdade, da justiça e do bem comum. Justiça Assume postura crítica frente a situações de discriminação, violência, violação de direitos, preconceitos e estereótipos. Fé Demonstra sentido de fraternidade e cidadania na reflexão sobre questões	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Texto jornalístico (artigo de opinião, editorial, carta do leitor): posicionamento ideológico dos meios de comunicação, efeitos das novas tecnologias e críticas sobre o assunto	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático				<p>socioambientais, conforme os valores vicentinos.</p> <p>Diálogo Fundamenta suas teses, opiniões e posicionamentos em fatos, valores éticos e argumentos.</p> <p>Verdade (Humildade) Utiliza recursos linguísticos e extralinguísticos para comunicar suas ideias, sentimentos e convicções de forma afetiva, fraterna e aberta a argumentos e visões diferentes.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>		
		Leitura	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e	RV.EF89LP02.S.79 Analisar diferentes práticas (curtir, compartilhar, comentar, curar etc.) e textos pertencentes a diferentes gêneros da cultura digital (meme, gif, comentário, charge			Gêneros textuais da cultura digital, focando nas ferramentas Curtir, Compartilhar, Comentar, Curar etc.)	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático		relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	digital etc.) envolvidos no trato com a informação e opinião, de forma a possibilitar uma presença mais crítica e ética nas redes.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. 10 – Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.
		Leitura	Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto. Apreciação e réplica.	RV.EF89LP03.S.80 Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Análise de textos de opinião, posicionando-se de forma crítica e fundamentada.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF89LP04.S.81 Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos			Reconhecer estratégias e posicionar-se em textos argumentativos	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Leitura	Efeitos de sentido.	RV.EF89LP05.S.82 Analisar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de recurso a formas de apropriação textual (paráfrases, citações, discurso direto, indireto ou indireto livre).	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	<p>Analisar e utilizar paráfrases, citações, discurso direto, indireto ou indireto livre em textos – vozes de autoridade e seus efeitos de sentido.</p>	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.	
				RV.EF89LP06.S.83 Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais,		<p>Analisar e usar a persuasão em textos argumentativos. Recursos linguísticos e extralinguísticos.</p>	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		(inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Leitura	Efeitos de sentido. Exploração da multissemiose.	RV.EF89LP07.S.84 Analisar, em notícias, reportagens e peças publicitárias em várias mídias, os efeitos de sentido devidos ao tratamento e à composição dos elementos nas imagens em movimento, à performance, à montagem feita (ritmo, duração e sincronização entre as linguagens – complementaridades, interferências etc.) e ao ritmo, melodia, instrumentos e sampleamentos das músicas e efeitos sonoros.		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Efeitos multissemióticos em notícias, reportagens e peças publicitárias em diversas mídias.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático	Produção de textos	Estratégia de produção: planejamento de textos informativos.	<p>RV.EF89LP08.S.85 Planejar reportagem impressa e em outras mídias (rádio ou TV/vídeo, sites), tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. – a partir da escolha do fato a ser aprofundado ou do tema a ser focado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato ou tema – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes diversas, análise de documentos, cobertura de eventos etc. –, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar</p>	<p>Verdade (Humildade) Aborda os temas da reportagem de forma fundamentada e ética, com argumentos que defendem o bem comum e a justiça.</p> <p>Paixão (Zelo) Valoriza os talentos pessoais e o trabalho colaborativo na produção de reportagens em diversos meios de comunicação.</p> <p>Justiça Posiciona-se a favor dos direitos humanos, do bem comum e da vida do planeta em questões socioambientais.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Defende a vida dos pobres, a corresponsabilidade pelo bem comum e a justiça social no recorte e abordagem dos temas tratados.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	<p>Etapas de planejamento de reportagens impressas e reportagens em outros meios de comunicação (rádio ou TV/vídeo, sites).</p>	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático	Produção de textos	Estratégia de produção: planejamento de textos informativos.	r etc., da produção de infográficos, quando for o caso, e da organização hipertextual (no caso, a publicação em sites ou blogs noticiosos ou mesmo de jornais impressos, por meio de boxes variados).	Solidariedade Utiliza recursos comunicacionais na produção de peças publicitárias visando à mobilização em torno de temas sociais e à participação em atividades da escola e da comunidade educativa.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/coar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Etapas de planejamento de reportagens impressas e reportagens em outros meios de comunicação (rádio ou TV/vídeo, sites).	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF89LP09.S.86 Produzir reportagem impressa, com título, linha fina (optativa), organização composicional (expositiva, interpretativa e/ou opinativa), progressão temática e uso de recursos linguísticos compatíveis com as escolhas feitas e reportagens multimidiáticas, tendo em vista as condições de produção, as características do gênero, os recursos e mídias disponíveis,		Etapas de produção de reportagem impressa, contendo as características do gênero textual.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			, sua organização hipertextual e o manejo adequado de recursos de captação e edição de áudio e imagem e adequação à norma-padrão.	Solidariedade Utiliza recursos comunicacionais na produção de peças publicitárias visando à mobilização em torno de temas sociais e à participação em atividades da escola e da comunidade educativa.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.		
		Produção de textos	Estratégia de produção: planejamento de textos argumentativos	RV.EF89LP10.S.87 Planejar artigos de opinião, tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do tema ou questão a ser discutido(a), da relevância para a turma, escola ou comunidade, do levantamento de dados e informações sobre a questão, de argumentos relacionados a diferentes posicionamentos em jogo, da definição –		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Etapas de planejamento e produção de artigos de opinião (objetivo, veículo e mídias de circulação).	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			o que pode envolver consultas a fontes diversas, entrevistas com especialistas, análise de textos, organização esquemática das informações e argumentos – dos (tipos de) argumentos e estratégias que pretende utilizar para convencer os leitores.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		
		Produção de textos	Estratégias de produção: planejamento, textualização, revisão e edição de textos	RV.EF89LP11.S.88 Produzir, revisar e editar peças e campanhas publicitárias, envolvendo o uso articulado e complementar de diferentes peças publicitárias: cartaz, banner, indoor, folheto, panfleto, anúncio de jornal/revista, para internet, spot, propaganda de rádio, TV com base na escolha da questão/problema/c		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Etapas de planejamento e produção de revistas e campanhas publicitárias em cartaz, panfleto, banner, indoor, folheto, anúncio de jornal/revista, textos para internet.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			causa significativa para a escola e/ou a comunidade escolar, da definição do público-alvo, das peças que serão produzidas, das estratégias de persuasão e convencimento que serão utilizadas.	<p>Paixão (Zelo) Desenvolve atitude colaborativa no planejamento e na realização dos debates, valorizando os talentos pessoais e o trabalho de equipe.</p> <p>Justiça Aborda situações relacionadas à cidadania e à transformação da realidade, defendendo a vida e os direitos humanos, a partir do Carisma Vicentino.</p> <p>Autenticidade (Simplicidade) Apresenta habilidades dialógicas no desenvolvimento do tema e na interação com o entrevistado.</p> <p>Fé Vivencia a relação com o Sagrado na defesa da vida, no comprometimento</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>		
		Oralidade	Estratégias de produção: planejamento e participação em debates regrados.	<p>RV.EF89LP12.S.89 Planejar, coletivamente, a realização de um debate sobre tema previamente definido, de interesse coletivo, com regras acordadas e planejar, em grupo, participação em debate a partir do levantamento de informações e argumentos que possam sustentar o posicionamento a ser defendido (o que pode envolver entrevistas com especialistas, consultas a fontes diversas, o registro</p>		<p>Etapas de planejamento e realização de debate regrado em sala sobre algum tema previamente definido.</p>	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			das informações e dados obtidos etc.), tendo em vista as condições de produção do debate – perfil dos ouvintes e demais participantes, objetivos do debate, motivações para sua realização, argumentos e estratégias de convencimento mais eficazes etc. e participar de debates regrados, na condição de membro de uma equipe de debatedor, apresentador/mediador, espectador (com ou sem direito a perguntas), e/ou	com os pobres e na busca do bem comum, de forma fraterna e respeitosa da pluralidade religiosa.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.		
		Oralidade	Estratégias de produção: planejamento, realização e edição de entrevistas orais	RV.EF89LP13.S.90 Planejar entrevistas orais com pessoas ligadas ao fato noticiado, especialistas etc., como forma de obter dados e informações sobre os fatos cobertos sobre o tema ou questão	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Etapas de planejamento, realização e edição de entrevistas orais.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			discutida ou temáticas em estudo, levando em conta o gênero e seu contexto de produção, partindo do levantamento de informações sobre o entrevistado e sobre a temática e da elaboração de um roteiro de perguntas, garantindo a relevância das informações mantidas e a continuidade temática, realizar entrevista e fazer edição em áudio ou vídeo, incluindo uma contextualização inicial e uma fala de encerramento para publicação da entrevista isoladamente ou como parte integrante de reportagem multimidiática, adequando-a a seu contexto de publicação e				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático			garantindo a relevância das informações mantidas e a continuidade temática.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
		Análise linguística/ semiótica	Argumentação: movimentos argumentativos, tipos de argumento e força argumentativa.	RV.EF89LP14.S.91 Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força/tipo dos argumentos utilizados	Ternura (Mansidão) Expressa opiniões, ideias e emoções de maneira autêntica e fraterna, sem utilização de linguagem violenta ou posturas agressivas. Diálogo Exercita o debate, a argumentação e a escuta de forma respeitosa e dialógica.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.	Movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação em textos argumentativos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Estilo	RV.EF89LP15.S.92 Utilizar, nos debates, operadores argumentativos que marcam a defesa de ideia e de diálogo com a tese do outro: concordo, discordo, concordo parcialmente, do meu ponto de vista,		- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Defesa de ideias em textos argumentativos. Uso de operadores argumentativos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Campo jornalístico/ midiático	Análise linguística /semiótica	Modalização.	na perspectiva aqui assumida etc.				
				RV.EF89LP16.S.93 Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais, como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Modalização do discurso: analisar adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc. em textos noticiosos argumentativos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
	RV.EF69LP55.S.94 Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.	Respeito Compreende a riqueza da pluralidade de saberes, linguagens e visões de mundo	transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Variação linguística; estilística; preconceito linguístico. Variedades adequadas aos contextos comunicativos.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.			
	Todos os campos de atuação		Variação linguística.					

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Todos os campos de atuação				<p>expressas nas variedades linguísticas e culturais.</p> <p>Verdade (Humildade) Utiliza os recursos linguísticos para comunicar adequadamente ideias, opiniões, sentimentos e sentidos, com sentido ético na interação pessoal ou por meios virtuais.</p> <p>Fé Acolhe as diferentes formas de vivenciar e comunicar a relação pessoal e comunitária com o Sagrado.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>		<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>5 – Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.</p>
		Análise linguística /semiótica	Variação linguística	RV.EF69LP56.S.95 Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.		<p>Norma-padrão: uso consciente de regras e convenções.</p>	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências,</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística /semiótica	Fono-ortografia.	RV.EF08LP04.S.96 Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação etc.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Concordância nominal e concordância verbal, modos e tempos verbais, ortografia, regência e pontuação.	ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
			Léxico/ morfologia.	RV.EF08LP05.S.97 Analisar processos de formação de palavras por composição (aglutinação e justaposição), apropriando-se de regras básicas de uso do hífen em palavras compostas.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Processo de formação das palavras – composição, uso do hífen.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade
			Morfossintaxe.	RV.EF08LP06.S.98 Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Sujeito, verbo e complementos. Identificação em textos.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística /semiótica	Morfossintaxe.	complementos e modificadores).	<p>RV.EF08LP07.S.99 Diferenciar, em textos lidos ou de produção própria, complementos diretos e indiretos de verbos transitivos, apropriando-se da regência de verbos de uso frequente.</p> <p>RV.EF08LP08.S.100 Identificar, em textos lidos ou de produção própria, verbos na voz ativa e na voz passiva, interpretando os efeitos de sentido de sujeito ativo e passivo (agente da passiva).</p> <p>RV.EF08LP09.S.101 Interpretar efeitos de sentido de modificadores (adjuntos adnominais – artigos definido ou indefinido, adjetivos, expressões</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	<p>Transitividade verbal.</p> <p>Vozes verbais.</p> <p>Adjunto adnominal – morfossintaxe.</p>	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística /semiótica	Morfofossintaxe.	adjetivas) em substantivos com função de sujeito ou de complemento verbal, usando-os para enriquecer seus próprios textos.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade
				RV.EF08LP10.S.102 Interpretar, em textos lidos ou de produção própria, efeitos de sentido de modificadores do verbo (adjuntos adverbiais – advérbios e expressões adverbiais), usando-os para enriquecer seus próprios textos.			Adjuntos adverbiais; adjuntos adverbiais na construção do texto.	
				RV.EF08LP12.S.104 Identificar, em textos lidos, orações subordinadas com conjunções de uso frequente, incorporando-as às suas próprias produções.			Orações subordinadas em textos.	
				RV.EF08LP13.S.105 Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.			Conjunções e articuladores textuais.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística /semiótica	Semântica.	RV.EF08LP14.S.106 Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão sequencial (articuladores) e referencial (léxica e pronominal), construções passivas e impessoais,		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Discurso direto e discurso indireto, recursos de coesão sequencial e referencial, construções passivas e impessoais e outros recursos expressivos adequados ao gênero abordado.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade
			Coesão.	RV.EF08LP15.S.107 Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais. discurso direto e indireto e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.			Coesão anafórica. Pronome relativo.	
			Modalização.	RV.EF08LP16.S.108 Explicar os efeitos de sentido do uso, em textos, de estratégias de modalização e argumentatividade (sinais de pontuação, adjetivos, substantivos, expressões de grau, verbos e perífrases verbais, advérbios etc.).			Coerência e coesão textuais. Estratégias de modalização e argumentação.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística /semiótica	Figuras de linguagem	RV.EF89LP37.S.109 Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como ironia, eufemismo, antítese, aliteração, assonância, entre outras.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Figuras de linguagem: ironia, eufemismo, antítese, aliteração, assonância, comparação, metáfora, elipse etc.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. Apreciação e réplica.	RV.EF69LP44.S.01 Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.	<p>Ternura (Mansidão) Identifica valores humanos, cristãos e vicentinos em textos literários diversos, contextualizando seu sentido e papel desempenhado na narrativa.</p> <p>Verdade (Humildade) Compartilha percepções estéticas e afetivas sobre textos literários de tipologia narrativa, poética, resenha crítica, sinopse, texto dramático, roteiro de TV e cinema, conto psicológico, conto social e crônica, identificando semelhanças e peculiaridades em relação às percepções dos colegas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Gêneros de tipologias narrativa ou poética: conto psicológico e conto social, crônicas e demais gêneros.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
				RV.EF69LP45.S.02 Posicionar-se, criticamente, em relação a textos pertencentes a gêneros, como quarta capa, programa (de teatro, dança, exposição etc.), sinopse, resenha crítica, comentário em blog/vlog cultural etc., para selecionar obras literárias e outras manifestações artísticas (cinema,			Resenha crítica; sinopse.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. Apreciação e réplica.	<p>RV.EF69LP46.S.03 Participar de práticas de compartilhamento de leitura/recepção de obras literárias/manifestações artísticas, como rodas de leitura, clubes de leitura, eventos de contação de histórias, de leituras dramáticas, de apresentações teatrais, musicais e de filmes, cineclubes, festivais de vídeo, saraus, slams, canais de booktubers, redes sociais temáticas (de leitores, de cinéfilos, de música etc.), entre outros, tecendo, quando possível, comentários de ordem estética e afetiva.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Posiciona-se de maneira ética e crítica quanto às situações narradas, conforme suas convicções e visões de mundo.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Aprofunda o senso estético nas interações com os colegas em sala de aula e fora dela, explorando os diversos recursos linguísticos e multissemióticos.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Texto dramático, roteiro de TV e cinema.</p>	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário	Leitura	Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos.	RV.EF69LP47.S.04 Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem do tempo e articulam suas partes, a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização dos cenários e dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso, dos verbos de enunciação e das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Conto psicológico e conto social, crônica.	8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.). 9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura. 2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário		Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos.	narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto), do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos e do uso de recursos linguístico-gramaticais próprios a cada gênero narrativo.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		
				RV.EF69LP48.S.05 Interpretar, em poemas, efeitos				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário			RV.EF69LP48.S.05 Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estrofação, rimas, aliterações etc.), semânticos (figuras de linguagem, por exemplo), gráfico-espaciais (distribuição da mancha gráfica no papel), imagens e sua relação com o texto verbal.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. 		<p>circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>
				RV.EF69LP49.S.06 Mostrar-se interessado e envolvido pela leitura de livros de literatura e por outras produções culturais do campo e receptivo a textos que rompam com seu universo de expectativas, que representem um desafio em relação às suas		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	<p>Formação do leitor literário – crônica.</p>	<p>8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).</p> <p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário			possibilidades atuais e suas experiências anteriores de leitura, apoiando-se nas marcas linguísticas, em seu conhecimento sobre os gêneros e a temática e nas orientações dadas pelo professor.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
		Produção de textos	Relação entre textos.	RV.EF69LP50.S.07) Elaborar texto teatral, a partir da adaptação de romances, contos, mitos, narrativas de enigma e de aventura, novelas, biografias romanceadas, crônicas, entre outros, indicando as rubricas para caracterização do cenário, do espaço, do tempo; explicitando a caracterização física e psicológica dos personagens e dos seus modos de ação;	Ternura (Mansidão) Demonstra sensibilidade aos dramas humanos e sociais dramatizados, bem como atitude colaborativa com os colegas.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Texto dramático.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo. 3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário			reconfigurando a inserção do discurso direto e dos tipos de narrador; explicitando as marcas de variação linguística (dialetos, registros e jargões) e retextualizando o tratamento da temática.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Consideração das condições de produção. Estratégias de produção: planejamento, textualização e revisão/edição.	RV.EF69LP51.S.08) Engajar-se, ativamente, nos processos de planejamento, textualização, revisão/edição e reescrita, tendo em vista as restrições temáticas, composicionais e estilísticas dos textos pretendidos e as configurações da situação de produção – o leitor pretendido, o suporte, o contexto de circulação do texto, as		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapas de produção textual de acordo com o gênero abordado.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário			finalidades etc. – e considerando a imaginação, a estesia e a verossimilhança próprias ao texto literário.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
		Oralidade	Produção de textos orais.	RV.EF69LP52.S.09 Representar cenas ou textos dramáticos, considerando, na caracterização dos personagens, os aspectos linguísticos e paralinguísticos das falas (timbre e tom de voz, pausas e hesitações, entonação e expressividade, variedades e registros linguísticos), os gestos e os deslocamentos no espaço cênico, o figurino e a maquiagem, e elaborando as rubricas indicadas pelo autor por meio do cenário,		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Texto dramático.	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário			da trilha sonora e da exploração dos modos de interpretação.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
		Oralidade	Produção de textos orais.	RV.EF69LP53.S.10) Ler, em voz alta, textos literários diversos – como contos de amor, de humor, de suspense, de terror; crônicas líricas, humorísticas, críticas; bem como leituras orais capituladas (compartilhadas ou não com o professor) de livros de maior extensão, como romances, narrativas de enigma, narrativas de aventura, literatura infantojuvenil, – contar/recontar histórias tanto da tradição oral (causos, contos de esperteza, contos de animais, contos	Paixão (Zelo) Valoriza os talentos seus e dos colegas na produção de textos orais e em atividades de oralização, expressando informações, experiências, ideias e sentimentos segundo personagens e situações dramatizadas. Autenticidade (Simplicidade) Experiencia a literatura em seu potencial de humanização, por meio da dimensão lúdica, de imaginário e de encantamento, da fruição das práticas de leitura literária e do desenvolvimento do senso estético.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Conto psicológico e conto social, crônica e outros gêneros.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário	Oralidade	Produção de textos orais.	de amor, contos de encantamento, piadas, entre outros) quanto da tradição literária escrita, expressando a compreensão e a interpretação do texto por meio de uma leitura ou fala expressiva e fluente, que respeite o ritmo, as pausas, as hesitações, a entonação indicados tanto pela pontuação quanto por outros recursos gráfico-editoriais, como negritos, itálicos, caixa-alta, ilustrações etc., gravando essa leitura ou esse conto/reconto, seja para análise posterior, seja para produção de audiobooks de textos literários diversos ou de podcasts de leituras dramáticas	Respeito Identifica estereótipos e preconceitos nos contos, crônicas e outros gêneros literários, bem como a valorização da diversidade de corpos, identidades e expressões culturais.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário	Oralidade	Produção de textos orais.	com ou sem efeitos especiais e ler e/ou declamar poemas diversos, tanto de forma livre quanto de forma fixa (como quadras, sonetos, liras, haicais etc.), empregando os recursos linguísticos, paralinguísticos e cinésicos necessários aos efeitos de sentido pretendidos, como o ritmo e a entonação, o emprego de pausas e prolongamentos, o tom e o timbre vocais, bem como eventuais recursos de gestualidade e pantomima que convenham ao gênero poético e à situação de compartilhamento em questão.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário	Análise linguística/semiótica	Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários.	<p>RV.EF69LP54.S.11 Analisar os efeitos de sentido decorrentes da interação entre os elementos linguísticos e os recursos paralinguísticos e cinésicos, como as variações no ritmo, as modulações no tom de voz, as pausas, as manipulações do estrato sonoro da linguagem, obtidos por meio da estrofação, das rimas e de figuras de linguagem como as aliteraões, as assonâncias, as onomatopeias, entre outras, a postura corporal e a gestualidade, na declamação de poemas, apresentações musicais e teatrais, tanto em gêneros em prosa quanto nos</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Utiliza elementos linguísticos e recursos paralinguísticos e cinésicos para expressar suas convicções e valores, de forma aberta e acolhedora.</p> <p>Fé Reconhece os elementos religiosos em seus diversos recursos linguísticos e semióticos, bem como suas linguagens, sentidos e recursos.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Poema e prosa poética	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário			gêneros poéticos, os efeitos de sentido decorrentes do emprego de figuras de linguagem, tais como comparação, metáfora, personificação, metonímia, hipérbole, eufemismo, ironia, paradoxo e antítese e os efeitos de sentido decorrentes do emprego de palavras e expressões denotativas e conotativas (adjetivos, locuções adjetivas, orações subordinadas adjetivas etc.), que funcionam como modificadores, percebendo sua função na caracterização dos espaços, tempos, personagens e ações próprios de		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário	Leitura	Relação entre textos.	cada gênero narrativo.	Verdade (Humildade) Analisa sentidos e valores associados a comportamentos e atitudes humanas nas interações sociais narradas em crônicas, contos, minicontos, contos de ficção científica, roteiro de TV e vídeo e outros textos literários.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Intertextualidade.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
				RV.EF89LP32.S.12 Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso de mecanismos de intertextualidade (referências, alusões, retomadas) entre os textos literários, entre esses textos literários e outras manifestações artísticas (cinema, teatro, artes visuais e midiáticas, música), quanto aos temas, personagens, estilos, autores etc., e entre o texto original e paródias, paráfrases, pastiches, trailer honesto, vídeos-minuto, vidding, entre outros.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário	Leitura	Estratégias de leitura. Apreciação e réplica.	Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos contemporâneos, minicontos, fábulas contemporâneas, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa (como haicai), poema concreto, ciberpoema, entre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Ler e compreender textos de diversos gêneros como crônica, contos, minicontos, contos de ficção científica entre outros.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário			Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos contemporâneos, minicontos, fábulas contemporâneas, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa (como haicai), poema concreto, ciberpoema, entre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário			gêneros, temas, autores.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.		
			Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos.	RV.EF89LP34.S.14 Analisar a organização de texto dramático apresentado em teatro, televisão, cinema, identificando e percebendo os sentidos decorrentes dos recursos linguísticos e semióticos que sustentam sua realização, como peça teatral, novela, filme etc.			Roteiro de cinema, TV e vídeo – elementos e características.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade. 4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Produção de textos	RV.EF89LP35.S.15 Criar contos ou crônicas (em especial, líricas), crônicas visuais, minicontos, narrativas de aventura e de ficção científica, entre outros, com temáticas próprias ao gênero, usando os conhecimentos sobre os	Ternura (Mansidão) Comunica suas motivações, emoções e visões de mundo, por meio da criação literária e da exploração de recursos sonoros, semânticos e visuais.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Produção de crônicas, contos, minicontos, contos de ficção científica.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. 4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo artístico-literário			constituintes estruturais e recursos expressivos típicos dos gêneros narrativos pretendidos, e, no caso de produção em grupo, ferramentas de escrita colaborativa.	Paixão (Zelo) Compartilha conhecimentos sobre as ferramentas de escrita colaborativa, em atitude de disponibilidade e ajuda recíproca para com os colegas.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
				RV.EF89LP36.S.16 Parodiar poemas conhecidos da literatura e criar textos em versos (como poemas concretos, ciberpoemas, haicais, liras, microrroteiros, lambe-lambes e outros tipos de poemas), explorando o uso de recursos sonoros e semânticos (como figuras de linguagem e jogos de palavras) e visuais (como relações entre imagem e texto				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º				verbal e distribuição da mancha gráfica), de forma a propiciar diferentes efeitos de sentido.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Reconstrução das condições de produção e recepção dos textos e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero.	RV.EF69LP29.S.17 Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos relativos à	Diálogo Exercita o senso crítico e a capacidade dialógica na análise dos textos de divulgação científica, refletindo sobre seus contextos de produção, características e abordagens. Justiça Posiciona-se, criticamente, contra atitudes discriminatórias e preconceituosas e a favor da verdade e do bem comum, baseando-se em fontes confiáveis, dados e	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Contexto de produção e características: artigo de divulgação científica.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura		<p>construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.</p>	<p>Respeito Contrapõe-se a argumentos e visões fundamentadas em estereótipos e preconceitos, com linguagem simples e afetiva.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Exercita a disciplina, o autocontrole e o diálogo, na apresentação dos argumentos, na apreciação e na réplica.</p> <p>Verdade (Humildade) Fundamenta seus pontos de vista, opiniões e argumentos em dados confiáveis, defesa dos direitos humanos e valorização do outro.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		
			Relação entre textos.	<p>RV.EF69LP30.S.18 Comparar, com a ajuda do professor, conteúdos, dados e informações de diferentes fontes, levando em conta seus contextos de produção e referências, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder identificar erros/imprecisões conceituais, compreender e posicionar-se, criticamente, sobre os conteúdos e</p>		<p>Posicionar-se, criticamente, sobre conteúdos e informações.</p>	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura		informações em questão.				
			Apreciação e réplica.	RV.EF69LP31.S.19 Utilizar pistas linguísticas – tais como “em primeiro/segundo/terceiro lugar”, “por outro lado”, “dito de outro modo”, isto é”, “por exemplo” – para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Marcadores argumentativos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Estratégias e procedimentos de leitura. Relação do verbal com outras semioses. Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão.	RV.EF69LP32.S.20 Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, e organizar, esquematicamente, com ajuda do professor, as informações	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Pesquisa bibliográfica.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura		necessárias (sem excedê-las) com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
			Estratégias e procedimentos de leitura. Relação do verbal com outras semioses. Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão	RV.EF69LP33.S.21 Articular o verbal com esquemas, infográficos, imagens variadas etc. na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica e retextualizar do discursivo para o esquemático – infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração etc. – e, ao contrário, transformar o conteúdo das tabelas, esquemas, infográficos, ilustrações etc. em texto discursivo, como forma de ampliar as		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. .

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	Estratégias e procedimentos de leitura. Relação do verbal com outras semioses. Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão	possibilidades de compreensão desses textos e analisar as características das multisssemioses e dos gêneros em questão.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
				RV.EF69LP34.S.22 Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginais (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, como forma de possibilitar uma compreensão		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa			maior do texto, a sistematização de conteúdos e informações.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
		Produção de textos	Consideração das condições de produção de textos de divulgação científica. Estratégias de escrita	RV.EF69LP35.S.23 Planejar textos de divulgação científica, com base na elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, em notas e sínteses de leituras ou em registros de experimentos ou em estudo de campo, produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de	<p>Paixão (Zelo) Coloca os talentos pessoais a serviço do trabalho colaborativo, na produção textual e audiovisual.</p> <p>Verdade (Humildade) Expressa seus valores, ideias, convicções e sentimentos na forma de elaborar textos de divulgação científica, abordar os temas e fundamentar as conclusões.</p> <p>Ternura (Mansidão) Colabora com os colegas na produção de infográficos e podcasts, de forma fraterna,</p>	<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Etapa de planejamento de produção textual: artigo de divulgação científica.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. .

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos		enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados.	dialógica e respeitosa das diferenças.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		
			Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	RV.EF69LP36.S.24 Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados			Etapas de produção, revisão e edição: vlog.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos		de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, entre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.		de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. .
			Estratégias de produção.	RV.EF69LP37.S.25 Produzir roteiros para elaboração de vídeos de diferentes tipos (vlog científico, vídeo-minuto, programa de rádio, podcasts) para divulgação de conhecimentos		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Etapa de produção de roteiro de vlog.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa			científicos e resultados de pesquisa, tendo em vista seu contexto de produção, os elementos e a construção composicional dos roteiros.				
		Oralidade	Estratégias de produção: planejamento e produção de apresentações orais.	RV.EF69LP38.S.26 Organizar os dados e informações pesquisados em painéis ou slides de apresentação, levando em conta o contexto de produção, o tempo disponível, as características do gênero apresentação oral, a multissosseiose, as mídias e as tecnologias que serão utilizadas, ensaiar a apresentação, considerando também elementos paralinguísticos e cinésicos e	<p>Verdade (Humildade) Aborda os temas de forma ética e fundamentada em dados e fontes confiáveis.</p> <p>Justiça Aborda situações relacionadas à cidadania e à transformação da realidade, defendendo a vida e os direitos humanos, a partir do Carisma Vicentino.</p> <p>Autenticidade (Simplicidade) Apresenta habilidades dialógicas no</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Infográfico e esquema.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Oralidade		proceder à exposição oral de resultados de estudos e pesquisas, no tempo determinado, a partir do planejamento e da definição de diferentes formas de uso da fala – memorizada, com apoio da leitura ou fala espontânea.	desenvolvimento do tema e na interação com o entrevistado.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		
			Estratégias de produção.	V.EF69LP39.S.27 Definir o recorte temático da entrevista e do entrevistado, levantar informações sobre o entrevistado e sobre o tema da entrevista, elaborar roteiro de perguntas, realizar entrevista, com base no roteiro, abrindo possibilidades para fazer perguntas a partir da resposta, se o contexto permitir, tomar		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Roteiro e entrevista.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa			nota, gravar ou salvar a entrevista e usar adequadamente as informações obtidas, de acordo com os objetivos estabelecidos.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
		Análise linguística /semiótica	Construção composicional. Elementos paralinguísticos e cinésicos. Apresentações orais.	RV.EF69LP40.S.28 Analisar, em gravações de seminários, conferências rápidas, trechos de palestras, entre outros, a construção composicional dos gêneros de apresentação – abertura/saudação, introdução ao tema, apresentação do plano de exposição, desenvolvimento dos conteúdos, por meio do encadeamento de temas e subtemas (coesão temática), síntese final e/ou conclusão, encerramento –,		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Seminário e palestra – análise da composição.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística /semiótica		os elementos paralinguísticos (tais como: tom e volume da voz, pausas e hesitações – que, em geral, devem ser minimizadas –, modulação de voz e entonação, ritmo, respiração etc.) e cinésicos (tais como: postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia, modulação de voz e entonação, sincronia da fala com ferramenta de apoio etc.), para melhor performar apresentações orais no campo da divulgação do conhecimento.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		
				Usar adequadamente ferramentas de apoio a apresentações orais.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística /semiótica		apresentações orais, escolhendo e usando tipos e tamanhos de fontes que permitam boa visualização, topicalizando e/ou organizando o conteúdo em itens, inserindo, de forma adequada, imagens, gráficos, tabelas, formas e elementos gráficos, dimensionando a quantidade de texto (e imagem) por slide, usando, progressivamente e de forma harmônica, recursos mais sofisticados, como efeitos de transição, slides mestres, layouts personalizados etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. 		para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Construção composicional e estilo. Gêneros de divulgação científica.	RV.EF69LP42.S.30 Analisar a construção composicional dos	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Reportagem e outros gêneros de divulgação científica. Estrutura textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística /semiótica		textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) etc., exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título,		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. .

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística /semiótica		contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos etc. e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3ª pessoa, presente atemporal, recurso à citação, uso de vocabulário técnico/especializado etc., como				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística /semiótica		forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. 		
			Marcas linguísticas. Intertextualidade.	RV.EF69LP43.S.31 Identificar e utilizar os modos de introdução de outras vozes no texto – citação literal e sua formatação e paráfrase –, as pistas linguísticas responsáveis por introduzir no texto a posição do autor e dos outros autores citados (“Segundo X; De acordo com Y; De minha/nossa parte, penso/amos que...”.) e os elementos de normatização (tais como as regras de inclusão e formatação de citações e paráfrases, de organização de referências		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Introdução de vozes no texto científico. Intertextualidade e a retexualização.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. .

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo das práticas de estudo e pesquisa			bibliográficas) em textos científicos, desenvolvendo reflexão sobre o modo como a intertextualidade e a retextualização ocorrem nesses textos.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
	Campo da vida pública	Leitura	Reconstrução das condições de produção e circulação e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero (Lei, código, estatuto, código, regimento etc.).	RV.EF69LP20.S.32 Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/coar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Regimento, textos normativos e legais (leis): estrutura e características)	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Leitura		sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções adverbiais, de palavras que indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e generalista das leis e de outras formas de regulamentação.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		
			Apreciação e réplica.	RV.EF69LP21.S.33 Posicionar-se em relação a conteúdos veiculados em práticas não institucionalizadas de participação social, sobretudo		<p>Carta argumentativa, abaixo-assinado, carta aberta e carta de reclamação: formar opinião.</p>	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Leitura		àquelas vinculadas a manifestações artísticas, produções culturais, intervenções urbanas e práticas próprias das culturas juvenis que pretendam denunciar, expor uma problemática ou “convocar” para uma reflexão/ação, relacionando esse texto/produção com seu contexto de produção e relacionando as partes e semioses presentes para a construção de sentidos.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>		<p>compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>
		Produção de textos	Textualização, revisão e edição.	RV.EF69LP22.S.34 Produzir, revisar e editar textos reivindicatórios ou propositivos sobre problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, justificando pontos de vista,	Paixão (Zelo) Propõe soluções coletivas para problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, elaboradas de forma colaborativa e fundamentada em argumentos.	<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Etapas de produção e revisão dos gêneros carta de reclamação, abaixo-assinado, carta aberta e carta argumentativa.</p>	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Produção de textos		reivindicações e detalhando propostas (justificativa, objetivos, ações previstas etc.), levando em conta seu contexto de produção e as características dos gêneros em questão.	Fé Estabelece relação entre os ensinamentos de Jesus, o Carisma Vicentino e os direitos humanos e do planeta.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		e protagonismo na vida social. 6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
			Textualização, revisão e edição.	RV.EF69LP23.S.35 Contribuir com a escrita de textos normativos, quando houver esse tipo de demanda na escola – regimentos e estatutos de organizações da sociedade civil do âmbito da atuação das crianças e jovens (grêmio livre, clubes de leitura, associações culturais etc.) – e de regras e regulamentos nos vários âmbitos da escola –				Etapa de produção de regimento, textos normativos e legais.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública			campeonatos, festivais, regras de convivência etc., levando em conta o contexto de produção e as características dos gêneros em questão.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações		
		Oralidade	Discussão oral.	RV.EF69LP24.S.36 Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, modos de organização, marcas de estilo etc. –, de maneira a facilitar a	Verdade (Humildade) Comunica as próprias ideias, os sentimentos e as convicções de forma afetiva, fraterna e aberta a argumentos e visões diferentes. Fé Identifica possibilidades concretas de vivência e testemunho do Reino na comunidade escolar, com base em questões socioambientais mais amplas. Justiça Defende os direitos	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Debate.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Oralidade		<p>compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo.</p>	<p>humanos e os do planeta, em situações que os violam e/ou impedem o exercício da cidadania.</p> <p>Fé Estabelece relação entre os ensinamentos de Jesus, o Carisma Vicentino e os direitos humanos e do planeta.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>		
			Discussão oral.	<p>RV.EF69LP25.S.37 Posicionar-se, de forma consistente e sustentada, em uma discussão, assembleia, reuniões de colegiados da escola, de agremiações e outras situações de apresentação de propostas e defesas de opiniões, respeitando as opiniões contrárias e propostas alternativas e</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	<p>Debate.</p>	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Oralidade		fundamentando seus posicionamentos, no tempo de fala previsto, valendo-se de sínteses e propostas claras e justificadas.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
			Registro.	RV.EF69LP26.S.38 Tomar nota em discussões, debates, palestras, apresentação de propostas, reuniões, como forma de documentar o evento e apoiar a própria fala (que pode se dar no momento do evento ou posteriormente, quando, por exemplo, for necessária a retomada dos assuntos tratados em outros contextos públicos, como diante dos representados).	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Ata, tomada de nota em debates.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Análise linguística /semiótica	Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios.	RV.EF69LP27.S.39 Analisar a forma composicional de textos pertencentes a gêneros normativos/jurídicos e a gêneros da esfera política, tais como propostas, programas políticos (posicionamento quanto a diferentes ações a serem propostas, objetivos, ações previstas etc.), propaganda política (propostas e sua sustentação, posicionamento quanto a temas em discussão) e textos reivindicatórios: cartas de reclamação, petição (proposta, suas justificativas e ações a serem adotadas) e suas marcas linguísticas, de forma a incrementar a		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Carta argumentativa, abaixo-assinado, carta aberta e carta de reclamação, artigo de opinião: recursos linguísticos adequados.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Análise linguística /semiótica		compreensão de textos pertencentes a esses gêneros e a possibilitar a produção de textos mais adequados e/ou fundamentados quando isso for requerido.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
			Modalização.	RV.EF69LP28.S.40 Observar os mecanismos de modalização adequados aos textos jurídicos, às modalidades deônticas, que se referem ao eixo da conduta (obrigatoriedade/p ermissibilidade), por exemplo: proibição: "Não se deve fumar em recintos fechados."; obrigatoriedade: "A vida tem que valer a pena."; possibilidade: "É permitido a entrada de menores	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Carta argumentativa, abaixo-assinado e carta de reclamação, artigo de opinião: mecanismos de modalização.	<p>1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.</p> <p>7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública			acompanhados de adultos responsáveis”, e os mecanismos de modalização adequados aos textos políticos e propositivos, as modalidades apreciativas, em que o locutor exprime um juízo de valor (positivo ou negativo) acerca do que enuncia. Por exemplo: “Que belo discurso!”, “Discordo das escolhas de Antônio.” “Felizmente, o buraco ainda não causou acidentes mais graves.”		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.		
		Leitura	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos legais e normativos.	RV.EF89LP17.S.41 Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças,	Solidariedade Compreende os direitos humanos como uma conquista histórica e sua efetivação como uma corresponsabilidade cidadã na busca do bem comum.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Textos normativos legais, carta aberta, abaixo-assinado, leis: contexto de produção.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias. 2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Leitura		adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA –, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar –, a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem	<p>Justiça Compreende os marcos legais e normativos referentes à defesa dos direitos humanos como um avanço na busca de uma sociedade justa e igualitária.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Conhece as instâncias e canais de participação da escola, como os grêmios, grupos pastorais e solidários, como exercício da participação cidadã em espaços sociais mais amplos.</p> <p>Fé Participa de mobilizações em prol de causas sociais relevantes e discussões políticas focadas na solução de problemas socioambientais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Leitura		direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho).		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
			Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social.	RV.EF89LP18.S.42 Explorar e analisar instâncias e canais de participação disponíveis na escola (conselho de escola, outros colegiados, grêmios livres), na comunidade (associações, coletivos, movimentos etc.), no município ou no país, incluindo formas de participação digital, como canais e plataformas de participação (como portal e-cidadania), serviços, portais e ferramentas de acompanhamentos do trabalho de políticos e de tramitação de leis, canais de educação política, bem como de	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Textos normativos legais, carta aberta, abaixo-assinado, leis: contexto de circulação.	6 – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Leitura		propostas e proposições que circulam nesses canais, de forma a participar do debate de ideias e propostas na esfera social e a engajar-se com a busca de soluções para problemas ou questões que envolvam a vida da escola e da comunidade.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
			Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros. Apreciação e réplica.	RV.EF89LP19.S.43 Analisar, com base no contexto de produção, a forma de organização das cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line (identificação dos signatários, explicitação da reivindicação feita, acompanhada ou não de uma breve apresentação da problemática e/ou de justificativas que visam sustentar a reivindicação) e a	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Textos normativos legais, carta aberta, abaixo-assinados, leis: características.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Leitura		proposição, a discussão e a aprovação de propostas políticas ou de soluções para problemas de interesse público, apresentadas ou lidas nos canais digitais de participação, identificando suas marcas linguísticas, como forma de possibilitar a escrita ou subscrição consciente de abaixo-assinados e textos dessa natureza e poder se posicionar de forma crítica e fundamentada frente às propostas.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.		
			Estratégias e procedimentos de leitura em textos reivindicatórios ou propositivos.	RV.EF89LP20.S.44 Comparar propostas políticas e de solução de problemas, identificando o que se pretende fazer/implementar,	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Textos normativos legais, carta aberta, abaixo-assinados, leis: estratégias e procedimentos de leitura.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias. 7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Leitura		<p>por quê (motivações, justificativas), para quê (objetivos, benefícios e consequências esperados), como (ações e passos), quando etc. e a forma de avaliar a eficácia da proposta/solução, contrastando dados e informações de diferentes fontes, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder compreender e posicionar-se criticamente sobre os dados e informações usados em fundamentação de propostas e analisar a coerência entre os elementos, de forma a tomar decisões fundamentadas.</p>				<p>sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Produção de textos	Estratégia de produção: planejamento de textos reivindicatórios ou propositivos.	<p>RV.EF89LP21.S.45 Realizar enquetes e pesquisas de opinião, de forma a levantar prioridades, problemas a resolver ou propostas que possam contribuir para melhoria da escola ou da comunidade, caracterizar demanda/necessidade, documentando-a de diferentes maneiras por meio de diferentes procedimentos, gêneros e mídias e, quando for o caso, selecionar informações e dados relevantes de fontes pertinentes diversas (sites, impressos, vídeos etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, que possam servir de contextualização e</p>	<p>Paixão (Zelo) Envolve-se na busca de soluções coletivas para problemas percebidos na escola, na comunidade e na região, a partir da pastoral vicentina, das instâncias públicas e de organizações da sociedade civil.</p> <p>Solidariedade Divulga os resultados das enquetes e pesquisas em diferentes meios, como forma de mobilizar outras pessoas para causas socialmente relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Enquetes e pesquisas de opinião para posterior produção de textos normativos legais, carta aberta, abaixo-assinados, leis.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública			fundamentação de propostas, de forma a justificar a proposição de propostas, projetos culturais e ações de intervenção.				
		Oralidade	Escuta. Apreender o sentido geral dos textos. Apreciação e réplica. Produção/proposta.	RV.EF89LP22.S.46 Compreender e comparar diferentes posições e interesses em jogo em uma discussão ou apresentação de propostas, avaliando a validade e a força dos argumentos e as consequências do que está sendo proposto e, quando for o caso, formular e negociar propostas de diferentes naturezas relativas a interesses coletivos envolvendo a escola ou a comunidade escolar.	Respeito Exercita a capacidade de dialogar e construir consensos na elaboração de propostas de interesse coletivo.		Debate oral; artigo de opinião	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Análise linguística /semiótica	Movimentos argumentativos e força dos argumentos.	RV.EF89LP23.S.47 Analisar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.	Autenticidade (Humildade) Utiliza movimentos argumentativos para defender seus pontos de vista, em atitude dialógica e respeitosa das diferenças.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Carta argumentativa ; carta aberta; artigo de opinião.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias. 7 – Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
		Leitura	Curadoria de informação.	RV.EF89LP24.S.48 Realizar pesquisa, estabelecendo o recorte das questões, usando fontes abertas e confiáveis.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Etapa de pesquisa para posterior produção de reportagem, textos de divulgação científica e outros gêneros. Investigação e apuração de dados e relatos.	8 – Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
			Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	RV.EF89LP25.S.49 Divulgar o resultado de pesquisas por meio de apresentações orais, verbetes de enciclopédias colaborativas, reportagens de divulgação científica, vlogs científicos, vídeos		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Divulgação de resultado de pesquisas por meio de gêneros como reportagem, textos de divulgação científica e outros gêneros.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública			de diferentes tipos etc.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
		Produção de textos	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	RV.EF89LP26.S.50 Produzir resenhas, com base em notas e/ou esquemas feitos, com o manejo adequado das vozes envolvidas (do resenhador, do autor da obra e, se for o caso, também dos autores citados na obra resenhada), por meio do uso de paráfrases, marcas do discurso reportado e citações.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Etapas de produção de resenha crítica, sinopse.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. 4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
		Oralidade	Conversação espontânea.	RV.EF89LP27.S.51 Tecer considerações e formular problematizações pertinentes, em momentos oportunos, em situações de aulas, apresentação oral, seminário etc.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Participação ativa em contextos de oralidade.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Oralidade	Procedimentos de apoio à compreensão. Tomada de nota	RV.EF89LP28.S.52 Tomar nota de videoaulas, aulas digitais, apresentações multimídias, vídeos de divulgação científica, documentários e afins, identificando, em função dos objetivos, informações principais para apoio ao estudo e realizando, quando necessário, uma síntese final que destaque e reorganize os pontos ou conceitos centrais e suas relações e que, em alguns casos, seja acompanhada de reflexões pessoais, que podem conter dúvidas, questionamentos, considerações etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Tomada de notas.	4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
				RV.EF89LP29.S.53 Utilizar e perceber				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Análise linguística/ semiótica	Textualização. Progressão temática	mecanismos de progressão temática, tais como retomadas anafóricas ("que, cujo, onde", pronomes do caso reto e oblíquos, pronomes demonstrativos, nomes correferentes etc.), catáforas (remetendo para adiante ao invés de retomar o já dito), uso de organizadores textuais, de coesivos etc., e analisar os mecanismos de reformulação e paráfrase utilizados nos textos de divulgação do conhecimento.	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Mecanismos de progressão temática: coesão anafórica e catafórica, organizadores textuais, mecanismos de reformulação e paráfrase.</p>	<p>4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>5 – Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.</p>	
			Textualização.	RV.EF89LP30.S.54 Analisar a estrutura de hipertexto e hiperlinks em textos de divulgação			<p>Hipertexto e hiperlink em textos de divulgação científica.</p>	<p>10 – Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção),</p>

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo da vida pública	Análise linguística/ semiótica		científica que circulam na web e proceder à remissão a conceitos e relações por meio de links.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais
			Modalização.	RV.EF89LP31.S.55 Analisar e utilizar modalização epistêmica, isto é, modos de indicar uma avaliação sobre o valor de verdade e as condições de verdade de uma proposição, tais como os asseverativos – quando se concorda com (“realmente, evidentemente, naturalmente, efetivamente, claro, certo, lógico, sem dúvida” etc.) ou discorda de (“de jeito nenhum, de forma alguma”) uma ideia; e os quase-asseverativos, que indicam que se considera o		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Mecanismos de modalização em artigo de opinião e texto argumentativo.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Apreciação e réplica. Relação entre gêneros e mídias.	conteúdo como quase certo (“talvez, assim, possivelmente, provavelmente, eventualmente”).		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
				RV.EF69LP01.S.56 Diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, posicionando-se contrariamente a esse tipo de discurso e vislumbrando possibilidades de denúncia quando for o caso.	<p>Solidariedade Posiciona-se, criticamente, contra discursos de ódio e atitudes discriminatórias, buscando desconstruir preconceitos e estereótipos.</p> <p>Justiça Defende a verdade, a justiça e o bem comum, fundamentado no Carisma Vicentino e no testemunho de São Vicente de Paulo e Santa Luísa de Marillac.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Identifica os recursos utilizados para estimular o consumo e o individualismo em</p>	<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Posicionamento crítico – interpretação de gêneros textuais: artigo de opinião, editorial, reportagem, notícia, charge, carta argumentativa, diferenciado fato de opinião, cartum, crônica, vlog, blog, resenha, texto dissertativo-argumentativo</p> <p>Interpretação de gêneros textuais cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, spots, jingle, vídeos, memes etc.</p>	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura		<p>especificidades das várias mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.</p>	<p>peças e textos publicitários, bem como para motivar a solidariedade e a sustentabilidade socioambiental.</p> <p>Respeito Analisa, criticamente, preconceitos, estereótipos e atitudes discriminatórios e segregadores em textos humorísticos multissemióticos</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p>		
			<p>Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto.</p>	<p>RV.EF69LP03.S.58 Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	<p>Verificar e pontuar características dos textos jornalísticos apontados, ressaltando os pontos principais de cada tipo textual.</p>	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura		principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		
			Efeitos de sentido.	RV.EF69LP04.S.59 Identificar e analisar os efeitos de sentido que fortalecem a persuasão nos textos publicitários, relacionando as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados, como imagens, tempo verbal, jogos de palavras, figuras de linguagem etc., com vistas a fomentar práticas de consumo		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Textos publicitários que envolvam imagens, tempos verbais, figuras de linguagem etc.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura		conscientes.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Humor e ambiguidade em textos, como história em quadrinhos, tirinhas, charges e memes.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			RV.EF69LP05.S.60 Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.					
		Produção de textos	Relação do texto com o contexto de produção e experimentação de papéis sociais.	RV.EF69LP06.S.61 Produzir e publicar notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião	Solidariedade Analisa, criticamente, estereótipos e preconceitos relacionados aos papéis sociais de sujeitos, grupos e culturas em textos jornalísticos, bem como a valorização da diversidade e a comunicação ética.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Produção e publicação de textos jornalísticos (notícias, fotos, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, carta de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global).	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos		de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural – resenhas e outros próprios das formas de expressão das culturas juvenis, tais como vlogs e podcasts culturais, gameplay, detonado etc.– e cartazes, anúncios, propagandas, spots, jingles de campanhas sociais, entre outros em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, de comentarista, de crítico, de editor ou articulista, de booktuber, de vlogger (vlogueiro) etc., como forma de compreender as condições de produção que	<p>Fé Motiva a participação em campanhas sociais relacionadas a causas relevantes e/ou situações da comunidade escolar, utilizando como estratégias de persuasão as referências à cidadania, ao Carisma Vicentino e ao Reino de Deus.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Contribui para dar visibilidade a ações solidárias e projetos de voluntariado desenvolvidos na escola, a favor da vida, do direito e da justiça, conforme os valores evangélicos.</p>	<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos		envolvem a circulação desses textos e poder participar e vislumbrar possibilidades de participação nas práticas de linguagem do campo jornalístico e do campo midiático de forma ética e responsável, levando-se em consideração o contexto da web 2.0, que amplia a possibilidade de circulação desses textos e “funde” os papéis de leitor e autor, de consumidor e produtor.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 		
			Textualização.	RV.EF69LP07.S.62 Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto de produção e circulação – os enunciadores		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Produzir textos de diversos gêneros, observando suas características e regularidades.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos		envolvidos, os objetivos, o gênero, o suporte, a circulação –, ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero), utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/redesign e avaliação de textos, para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações,		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático			correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/alterando efeitos, ordenamentos etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
			Planejamento de textos de peças publicitárias de campanhas sociais.	RV.EF69LP08.S.63 Revisar/editar o texto produzido – notícia, reportagem, resenha, artigo de opinião, entre outros –, tendo em vista sua adequação ao contexto de produção, a mídia em questão, características do gênero, aspectos relativos à textualidade, a relação entre as diferentes semioses, a formatação e o uso adequado das	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapa de planejamento do gênero textual: campanha publicitária.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos		ferramentas de edição (de texto, foto, áudio e vídeo, dependendo do caso) e adequação à norma culta.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
			Planejamento de textos de peças publicitárias de campanhas sociais.	RV.EF69LP09.S.64 Planejar uma campanha publicitária sobre questões/problem as, temas, causas significativas para a escola e/ou comunidade, com base em um levantamento de material sobre o tema ou evento, da definição do público-alvo, do texto ou peça a ser produzido – cartaz, banner, folheto, panfleto, anúncio impresso e para internet, spot, propaganda de rádio, TV etc. –, da ferramenta de edição de texto, áudio ou vídeo que será utilizada, do		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Etapa de planejamento do gênero textual: campanha publicitária.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático			recorte e enfoque a ser dado, das estratégias de persuasão que serão utilizadas etc.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
		Oralidade *Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou a produções orais, em áudio ou vídeo	Produção de textos jornalísticos orais.	RV.EF69LP10.S.65 Produzir notícias para rádios, TV ou vídeos, podcasts noticiosos e de opinião, entrevistas, comentários, vlogs, jornais radiofônicos e televisivos, entre outros possíveis, relativos a fato e temas de interesse pessoal, local ou global e textos orais de apreciação e opinião – podcasts e vlogs noticiosos, culturais e de opinião, orientando-se por roteiro ou texto, considerando o contexto de produção e demonstrando domínio dos	<p>Ternura (Mansidão) Disponibiliza os talentos pessoais na interação com os colegas e no trabalho colaborativo.</p> <p>Diálogo Analisa, criticamente, visões, posicionamentos e argumentos apresentados em entrevistas, discussões e debates, tendo como referência os valores humanos, cristãos e vicentinos.</p>	<p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Etapa de produção de podcasts, entrevistas, comentários, vlogs, jornais, e outros textos jornalísticos.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade *Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou a produções orais, em áudio ou vídeo	Produção de textos jornalísticos orais.	gêneros. RV.EF69LP11.S.66 Identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates (televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc.), entre outros, e se posicionar frente a eles.		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>	Argumentação frente a questões polêmicas em textos de entrevista e debates.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade. 3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Planejamento e produção de textos jornalísticos orais.	RV.EF69LP12.S.67 Desenvolver estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/redesign (esses três últimos quando não for situação ao vivo) e avaliação de textos orais, áudio e/ou vídeo, considerando sua adequação aos				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade	Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social.	RV.EF69LP13.S.68 Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social.	<p>Justiça Defende a vida, a justiça e o bem comum nos temas polêmicos e de relevância social trabalhados em sala de aula.</p> <p>Diálogo Comunica ideias, convicções e sentimentos de forma dialógica e aberta, na acolhida a argumentos diversos e na busca de consensos e soluções coletivas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	Promover e elaborar conclusões com base em temas polêmicos em grupos na sala de aula.	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>
				RV.EF69LP14.S.69 Formular perguntas e decompor, com a ajuda dos colegas e dos professores, tema/questão polêmica, explicações e ou argumentos relativos ao objeto de discussão para análise mais minuciosa e buscar em fontes diversas informações ou dados que permitam analisar partes da questão e compartilhá-los com a turma.				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade	Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social.	RV.EF69LP15.S.70 Apresentar argumentos e contra-argumentos coerentes, respeitando os turnos de fala, na participação em discussões sobre temas controversos e/ou polêmicos.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Debates de temas polêmicos em sala de aula: argumentação.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Análise linguística/ semiótica	Construção composicional.	RV.EF69LP16.S.71 Analisar e utilizar as formas de composição dos gêneros jornalísticos da ordem do relatar, tais como notícias (pirâmide invertida no impresso x blocos noticiosos hipertextuais e hipermediáticos no digital, que também pode contar com imagens de vários tipos, vídeos, gravações de áudio etc.), da ordem do argumentar, tais	Solidariedade Analisa, criticamente, os recursos utilizados na composição e na veiculação de textos jornalísticos, com atenção a ideologias, valores e interesses implicados na abordagem. Autenticidade (Simplicidade) Utiliza os recursos estilísticos e semióticos para apresentar ideias e argumentos.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Compor textos jornalísticos (crônica esportiva, reportagem, reportagem de divulgação científica, infográfico, artigo de opinião, resenha crítica), visando relatar e argumentar, utilizando perguntas e respostas na formulação.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/ semiótica		como artigos de opinião e editorial (contextualização, defesa de tese/opinião e uso de argumentos) e das entrevistas: apresentação e contextualização do entrevistado e do tema, estrutura pergunta e resposta etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 		
			Estilo.	RV.EF69LP17.S.72 Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias, como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Identificar e perceber os efeitos de sentidos causados por recursos linguísticos e semióticos em textos publicitários e gêneros jornalísticos. vv"vv	<p>2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.</p> <p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/ semiótica		argumentativos, reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, a distribuição dos verbos nos gêneros textuais (por exemplo, as formas de pretérito em relatos; as formas de presente e futuro em gêneros argumentativos; as formas de imperativo em gêneros publicitários), o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e as estratégias de persuasão e apelo		<p>metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/ semiótica		ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas, imagens).		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
			Estilo.	RV.EF69LP18.S.73 Utilizar, na escrita/reescrita de textos argumentativos, recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos e enunciados do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma de composição de textos argumentativos, de maneira a garantir a coesão, a coerência e a progressão temática nesses		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Produção de textos argumentativos, verificando a progressão temática, a coesão e a coerência.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade. 3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/ semiótica		textos ("primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/ terceiro lugar, finalmente, em conclusão" etc.).		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
			Efeito de sentido.	RV.EF69LP19.S.74 Analisar, em gêneros orais que envolvam argumentação, os efeitos de sentido de elementos típicos da modalidade falada, como a pausa, a entonação, o ritmo, a gestualidade e expressão facial, as hesitações etc.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Gêneros textuais orais, exercitando pausa, entonação, ritmo, gestualidade e expressão facial.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade. 3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Leitura	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	RV.EF89LP01.S.75 Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma	Paixão (Zelo) Analisa, criticamente, a abordagem midiática sobre fatos e fenômenos socioambientais, posicionando-se a favor da verdade, da justiça e do bem comum.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Texto jornalístico – artigo de opinião. Posicionamento ideológico dos meios de comunicação, efeitos das novas tecnologias e críticas sobre o assunto, observação das fontes.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura		mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.	Justiça Assume postura crítica frente a discriminações, violências, violações de direitos, preconceitos e estereótipos.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	RV.EF89LP02.S.76 Analisar diferentes práticas (curtir, compartilhar, comentar, curar etc.) e textos pertencentes a diferentes gêneros da cultura digital (meme, gif, comentário, charge digital etc.) envolvidos no trato com a informação e opinião, de forma a possibilitar uma presença mais crítica e ética nas redes.	Fé Demonstra sentido de fraternidade e cidadania na reflexão sobre questões socioambientais, conforme os valores vicentinos.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Gêneros textuais da cultura digital, focando nas ferramentas Curtir, Compartilhar, Comentar, Curar etc.)	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto. Apreciação e réplica.	RV.EF89LP03.S.77 Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges,	Diálogo Fundamenta suas teses, opiniões e posicionamentos em fatos, valores éticos e argumentos.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Análise de textos de opinião, posicionando-se de forma crítica e fundamentada.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura		memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.	forma afetiva, fraterna e aberta a argumentos e visões diferentes.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
			Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto. Apreciação e réplica.	RV.EF89LP04.S.78 Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Reconhecer estratégias e posicionar-se em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.)	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Efeitos de sentido.	RV.EF89LP05.S.79 Analisar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de			Analisar e utilizar paráfrases, citações, discurso direto, indireto ou indireto livre em textos. Vozes	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura	Efeitos de sentido.	recurso a formas de apropriação textual (paráfrases, citações, discurso direto, indireto ou indireto livre).		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>	de autoridade e seus efeitos de sentido.	social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF89LP06.S.80 Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.			Analisar e usar a persuasão em textos argumentativos. Recursos linguísticos e extralinguísticos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
			Efeitos de sentido. Exploração da multisssemiose.	RV.EF89LP07.S.81 Analisar, em notícias, reportagens e peças publicitárias em várias mídias, os efeitos de sentido devidos ao tratamento e à composição dos			Efeitos multisssemióticos em notícias, reportagens e peças publicitárias em diversas mídias.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático			elementos nas imagens em movimento, à performance, à montagem feita (ritmo, duração e sincronização entre as linguagens – complementaridades, interferências etc.) e ao ritmo, melodia, instrumentos e sampleamentos das músicas e efeitos sonoros.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
		Produção de textos	Estratégia de produção: planejamento de textos informativos.	RV.EF89LP08.S.82 Planejar reportagem impressa e em outras mídias (rádio ou TV/vídeo, sites), tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. – a partir da escolha do fato a ser aprofundado ou do	Verdade (Humildade) Aborda os temas da reportagem de forma fundamentada e ética, com argumentos que justificam o posicionamento assumido. Paixão (Zelo) Valoriza os talentos pessoais e o trabalho colaborativo na produção de	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Etapa de planejamento de reportagens multimidiáticas e reportagens em outros meios de comunicação (rádio ou TV /vídeo, sites).	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Estratégia de produção: planejamento de textos informativos.	tema a ser focado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato ou tema – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes diversas, análise de documentos, cobertura de eventos etc. –, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar etc., da produção de infográficos, quando for o caso, e da organização hipertextual (no caso, a publicação em sites ou blogs noticiosos ou mesmo de jornais impressos por meio de boxes	<p>reportagens em diversos meios de comunicação.</p> <p>Justiça Posiciona-se a favor dos direitos humanos, do bem comum e da vida do planeta em questões socioambientais.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Defende a vida dos pobres, o consumo responsável, a corresponsabilidade pelo bem comum e a justiça social no recorte e na abordagem dos temas tratados.</p> <p>Solidariedade Utiliza recursos comunicacionais na produção de peças publicitárias visando à mobilização em torno de temas sociais e à participação em atividades da escola e da comunidade</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Estratégia de produção: planejamento de textos informativos.	variados). (RV.EF89LP09.S.83) Produzir reportagem impressa, com título, linha fina (optativa), organização composicional (expositiva, interpretativa e/ou opinativa), progressão temática e uso de recursos linguísticos compatíveis com as escolhas feitas e reportagens multimidiáticas, tendo em vista as condições de produção, as características do gênero, os recursos e mídias disponíveis, sua organização hipertextual e o manejo adequado de recursos de captação e edição de áudio e imagem e adequação à	educativa.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Etapa de produção de reportagem multimidiática, contendo as características do gênero textual.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	Estratégia de produção: planejamento de textos informativos.	norma-padrão. RV.EF89LP10.S.84 Planejar artigos de opinião, tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, com base na escolha do tema ou da questão a ser discutido(a), na relevância para a turma, escola ou comunidade, no levantamento de dados e informações sobre a questão, em argumentos relacionados a diferentes posicionamentos em jogo, da definição – o que pode envolver consultas a fontes diversas, entrevistas com especialistas, análise de textos, organização		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapas de planejamento e produção de artigos de opinião (objetivo, veículo e mídias de circulação).	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Produção de textos		esquemática das informações e argumentos – dos (tipos de) argumentos e estratégias que pretende utilizar para convencer os leitores.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
			Estratégias de produção: planejamento, textualização, revisão e edição de textos publicitários.	RV.EF89LP11.S.85 Produzir, revisar e editar peças e campanhas publicitárias, envolvendo o uso articulado e complementar de diferentes peças publicitárias: cartaz, banner, indoor, folheto, panfleto, anúncio de jornal/revista, para internet, spot, propaganda de rádio, TV, com base na escolha da questão/problema/causa significativa para a escola e/ou a comunidade escolar, na definição do público-alvo, nas peças que serão	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Etapa de produção de revistas e campanhas publicitárias em cartaz, panfleto, banner, indoor, folheto, anúncio de jornal/revista textos para internet.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático			produzidas, nas estratégias de persuasão e convencimento que serão utilizadas.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
		Oralidade	Estratégias de produção: planejamento e participação em debates regrados.	RV.EF89LP12.S.86 Planejar, em conjunto, a realização de um debate sobre tema previamente definido, de interesse coletivo, com regras acordadas e planejar, em grupo, participação em debate com base no levantamento de informações e argumentos que possam sustentar o posicionamento a ser defendido (o que pode envolver entrevistas com especialistas, consultas a fontes diversas, o registro das informações e dados obtidos etc.), tendo em	Paixão (Zelo) Desenvolve atitude colaborativa no planejamento e na realização dos debates, valorizando os talentos pessoais e o trabalho de equipe. Justiça Aborda situações relacionadas à cidadania e à transformação da realidade, defendendo a vida e os direitos humanos com base no Carisma Vicentino. Autenticidade (Simplicidade) Apresenta habilidades dialógicas no desenvolvimento do tema e na interação	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Etapas de planejamento e realização de júri simulado e debate em sala sobre algum tema previamente definido.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade	Estratégias de produção: planejamento e participação em debates regrados.	vista as condições de produção do debate – perfil dos ouvintes e demais participantes, objetivos do debate, motivações para sua realização, argumentos e estratégias de convencimento mais eficazes etc. e participar de debates regrados, na condição de membro de uma equipe de debatedor, apresentador/mediador, espectador (com ou sem direito a perguntas), e/ou de juiz/avaliador, como forma de compreender o funcionamento do debate e poder participar, de forma convincente, ética, respeitosa e crítica, e desenvolver uma atitude de respeito	com o entrevistado. Fé Apresenta argumentos fundamentados no Evangelho e no Carisma Vicentino, de forma fraterna e respeitosa da pluralidade religiosa.	metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Oralidade	Estratégias de produção: planejamento, realização e edição de entrevistas orais.	e diálogo para com as ideias divergentes.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	Etapas de planejamento, realização e edição de entrevistas orais.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
				RV.EF89LP13.S.87 Planejar entrevistas orais com pessoas ligadas ao fato noticiado, especialistas etc., como forma de obter dados e informações sobre os fatos cobertos sobre o tema ou questão discutida ou temáticas em estudo, levando em conta o gênero e seu contexto de produção, partindo do levantamento de informações sobre o entrevistado e sobre a temática e da elaboração de um roteiro de perguntas, garantindo a relevância das informações mantidas e a continuidade temática, realizar				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/ semiótica		entrevista e fazer edição em áudio ou vídeo, incluindo uma contextualização inicial e uma fala de encerramento para publicação da entrevista isoladamente ou como parte integrante de reportagem multimidiática, adequando-a a seu contexto de publicação e garantindo a relevância das informações mantidas e a continuidade temática.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.		
			Argumentação: movimentos argumentativos, tipos de argumento e força argumentativa.	RV.EF89LP14.S.88 Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a	Ternura (Mansidão) Expressa opiniões, ideias e emoções de maneira autêntica e fraterna. Diálogo Exercita o debate, a argumentação e a escuta de forma respeitosa e	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Movimentos. Recursos textuais argumentativos de sustentação, refutação e negociação em textos argumentativos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Análise linguística/ semiótica		força/tipo dos argumentos utilizados.	dialógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em 	<p>Defesa de ideias em textos argumentativos.</p> <p>Uso de operadores argumentativos.</p>	<p>3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>
			Estilo.	RV.EF89LP15.S.89 Utilizar, nos debates, operadores argumentativos que marcam a defesa de ideia e de diálogo com a tese do outro: concordo, discordo, concordo parcialmente, do meu ponto de vista, na perspectiva aqui assumida etc.				
			Modalização.	RV.EF89LP16.S.90 Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais, como adjetivos, locuções adjetivas,				

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático			advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.		
		Leitura	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	RV.EF09LP01.S.91 Analisar o fenômeno da disseminação de notícias falsas nas redes sociais e desenvolver estratégias para reconhecê-las, com base na verificação/avaliação do veículo, fonte, data e local da publicação, autoria, URL, na análise da formatação, na comparação de diferentes fontes,	Verdade Utiliza os recursos de verificação da veracidade das informações para identificar e combater fake news e informações distorcidas.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Criar soluções para as fake news circuladas nas mídias.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Campo jornalístico/midiático	Leitura		na consulta a sites de curadoria que atestam a fidedignidade do relato dos fatos e denunciam boatos etc.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
			Relação entre textos.	RV.EF09LP02.S.92 Analisar e comentar a cobertura da imprensa sobre fatos de relevância social, comparando diferentes enfoques por meio do uso de ferramentas de curadoria.		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Comentar sobre a posição da imprensa frente aos fatos de relevância social.	
		Produção de textos	Textualização de textos argumentativos e apreciativos.	RV.EF09LP03.S.93 Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, assumindo posição diante de tema polêmico, argumentando de acordo com a estrutura própria desse tipo de texto e utilizando diferentes tipos de	Autenticidade (Simplicidade) Defende seus pontos de vista e opiniões fundamentado na ética e nos valores vicentinos.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em	Etapas de elaboração, produção e divulgação de artigos de opinião frente a temas polêmicos.	3 – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/ semiótica		argumentos – de autoridade, comprovação, exemplificação princípio etc.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
			Variação linguística.	RV.EF69LP55.S.94 Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.	Respeito Identifica a pluralidade de saberes, linguagens e visões de mundo expressas nas variedades linguísticas e culturais.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Variação linguística; estilística; preconceito linguístico. Concordância e variação linguística, registro informal, preconceito linguístico, regência verbal e variação linguística.	1 – Reconhecer o texto como lugar de manifestação e de negociação de sentidos, valores e ideologias. 4 – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos, que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e a partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
				RV.EF69LP56.S.95 Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.	Verdade (Humildade) Utiliza os recursos linguísticos para comunicar, adequadamente, ideias, opiniões, sentimentos e sentidos, com sentido ético, na interação pessoal ou por meios virtuais.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.		
Figuras de linguagem.	RV.EF89LP37.S.96 Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como ironia, eufemismo, antítese, aliteração, assonância, entre outras.	Ternura (Mansidão) Demonstra cuidado no uso das figuras de linguagem, de maneira a evitar a	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Foco nos efeitos de sentido provocados pelo uso de figuras de linguagem: ironia, eufemismo, antítese, aliteração, assonância, comparação, metáfora, elipse etc.	9 – Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e de encantamento, reconhecendo o potencial			

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/ semiótica	Fono-ortografia.	RV.EF09LP04.S.97 Escrever textos corretamente, de acordo com a norma-padrão, com estruturas sintáticas complexas no nível da oração e do período.	<p>R reprodução de preconceitos, discriminação e violência simbólica.</p> <p>Fé Acolhe as diferentes formas de vivenciar e comunicar a relação pessoal e comunitária com o Sagrado.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em</p>		transformador e humanizador da experiência com a literatura.
			Morfossintaxe.	RV.EF09LP05.S.98 Identificar, em textos lidos e em produções próprias, orações com a estrutura sujeito-verbo de ligação-predicativo			Predicado nominal.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade. transformador e humanizador da experiência com a literatura.
				RV.EF09LP06.S.99 Diferenciar, em textos lidos e em produções próprias, o efeito de sentido do uso dos verbos de ligação "ser", "estar", "ficar", "parecer" e "permanecer".			Verbos de ligação.	
RV.EF09LP07.S.100 Comparar o uso de regência verbal e regência nominal	Regência nominal e regência verbal.							

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/ semiótica		na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.		metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
			Morfossintaxe.	RV.EF09LP08.S.101 Identificar, em textos lidos e em produções próprias, a relação que conjunções (e locuções conjuntivas) coordenativas e subordinativas estabelecem entre as orações que conectam.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Conjunções e locuções conjuntivas em orações coordenadas e orações subordinadas.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Elementos notacionais da escrita/ morfossintaxe.	RV.EF09LP09.S.102 Identificar efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Orações subordinadas adjetivas.	
			Coesão.	RV.EF09LP10.S.103 Comparar as regras de colocação pronominal na norma-padrão com o seu uso no			Colocação pronominal.	

Ano	Campos de Atuação	Práticas de Linguagem	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA PORTUGUESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Todos os campos de atuação	Análise linguística/ semiótica	Coesão.	português brasileiro coloquial. RV.EF09LP11.S.104 Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais).			Conjunções.	2 – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade.
			Varição linguística.	RV.EF09LP12.S.105 Identificar estrangeirismos, caracterizando-os segundo a conservação, ou não, de sua forma gráfica de origem, avaliando a pertinência, ou não, de seu uso.			Estrangeirismo.	



DIRETRIZES CURRICULARES DA REDE VICENTINA

PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

VOLUME 2

ARTE

Anexo
Matriz de Referência da Rede Vicentina
ENSINO FUNDAMENTAL
Área: Linguagens
ARTE

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Artes visuais	Contextos e práticas	RV.EF15AR01.A.01 Conhecer, perceber e apreciar diferentes gêneros das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	<p>Ternura (Mansidão) Expressa sensibilidade para distinguir diferentes gêneros das artes visuais.</p> <p>Respeito Reconhece a influência indígena, africana e popular brasileira nas manifestações artísticas e culturais.</p> <p>Solidariedade Explora diferentes formas de reutilizar materiais como prática de sustentabilidade.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência</p>	<p>- Figura humana: estilos e épocas.</p> <p>- Textura nas representações visuais.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>

¹As práticas das Virtudes/Valores Vicentinos integram as habilidades específicas dos componentes curriculares e precisam ser potencializadas com base nesses elementos-chave.

²Os elementos de Pastoralidade são indicativos gerais para que o professor possa integrá-los nos planejamentos e nas propostas de ensino-aprendizagem, bem como considerá-los oportunidades de educação complementar quando propostos pela Pastoral da Escola. Nesse sentido, torna-se fundamental o professor acompanhar o calendário da Pastoral Escolar Vicentina.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Artes visuais	Elementos da linguagem	RV.EF15AR02.A.02 Explorar e conhecer elementos constitutivos da linguagem visual (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).	Verdade (Humildade) Trabalha de forma colaborativa e comunica suas percepções e experiências aos colegas.	solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.	- Ponto, linha, formas geométricas planas. - Monocromia e policromia.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
		Matrizes estéticas e culturais	RV.EF15AR03.A.03 Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. movimento etc.).	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	- Arte indígena, Arte africana - Folclore regional.	3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Artes visuais	Materialidades	RV.EF15AR04.A.04 Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	<ul style="list-style-type: none"> - Meios e suportes: texturas. - Explorações técnicas: ranhuras, frotagem, tramas, etc. - Técnicas de desenho, pintura, modelagem. 	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Artes visuais	Processos de criação	RV.EF15AR05.S.05 Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. - (EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Figurino nas Artes Visuais e na moda. - Arte como fruto da imaginação do artista. - Técnica de desenho com letras e números. 	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços no âmbito da Arte.
		Processos de criação	RV.EF15AR06.A.06 Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a Arte Abstrata e seu conceito: escultura e pintura. - Técnicas abstratas: gotejamento e pintura gestual. 	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Artes visuais	Sistemas da linguagem	RV.EF15AR07.S.07 Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.).		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modernismo no Brasil. - Releitura das obras de Tarsila do Amaral. 	6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Dança	Dança Contextos e práticas	RV.EF15AR08.S.08 Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Reconhece a corporeidade como forma lúdica de autoconhecimento e expressão de si.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Interage com os colegas de maneira fraterna, respeitosa e terna.</p> <p>Diálogo Valoriza as histórias e as cosmovisões das matrizes culturais brasileiras e de suas expressões contemporâneas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Danças folclóricas. - Dança contemporânea. 	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Dança	Elementos da linguagem	RV.EF15AR10.A.10 Experimentar diferentes formas de deslocamento no espaço, explorando os níveis (baixo, médio e alto) e os ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - A história do hip-hop. - Criando o breakdance. - Corpo e movimento: relacionamento entre suas partes na construção de movimentos expressivos. 	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>
		Processos de criação	RV.EF15AR11.A.11 Explorar e criar movimentos dançados de modo individual e coletivo, considerando os elementos constitutivos do movimento, como o espaço (níveis e direções) e o tempo (ritmos do movimento).		<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos do maracatu rural, Moçambique e as tradições africanas. 	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Dança	Processos de criação	RV.EF15AR12.S.12 Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.			<ul style="list-style-type: none"> - O corpo fala. - Expressão por meio da mímica. - Apreciação das criações dos próprios alunos, diálogo, escuta e expressão. 	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Música	Contextos e práticas	<p>RV.EF15AR13.A.13 Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, percebendo os usos e as funções da música em diversos contextos, em especial aqueles da vida cotidiana.</p>	<p>Respeito Valoriza as diferentes produções artísticas e culturais como expressão das identidades brasileiras.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Interage com os colegas de maneira fraterna, respeitosa e terna.</p> <p>Paixão (Zelo) Demonstra autonomia, senso crítico e capacidade dialógica no desenvolvimento do trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	- A Música Popular Brasileira.	<p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Dança	Elementos da linguagem	RV.EF15AR14.A.14 Perceber e explorar a altura, elemento constitutivo da música, por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de criação, execução e apreciação musical.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecendo os sons graves e agudos. - Percepção musical. 	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p>
	Dança	Materialidades	RV.EF15AR15.A.15 Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, identificando a altura e o ritmo e as características de instrumentos musicais variados.				<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Música	Notação e registro musical	RV.EF15AR16.A.16 Explorar diferentes formas de registro musical por meio de desenhos, símbolos, palavras e onomatopeias, bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual.			- Notação musical não convencional / registro da música por meio de desenhos, símbolos, palavras e onomatopeias.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.
	Música	Processos de criação	RV.EF15AR17.S.17 Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.			- Bandinha musical com instrumentos feitos com materiais recicláveis. - Canto coral.	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Teatro	Contextos e práticas	RV.EF15AR18.A.18 Conhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.	Ternura (Mansidão) Expressa as próprias percepções sobre as produções artísticas e culturais do seu entorno social e das comunidades tradicionais brasileiras. Perseverança (Mortificação) Analisa criticamente estereótipos e preconceitos sociais e culturais nas situações dramatizadas.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	- Teatralidade nas manifestações artísticas brasileiras. - Apreciação de formas teatrais diversas.	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
		Elementos da linguagem	RV.EF15AR19.A.19 Investigar teatralidades na vida cotidiana, explorando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade de personagens e narrativas etc.)	Fé Expressa abertura e acolhida fraterna a diferentes expressões culturais e religiosas.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	- Laboratório e jogos teatrais. - Teatro de sombras.	3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Teatro				<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 		<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>
		Processos de criação	<p>RV.EF15AR20.S.20 Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Improvisações teatrais por meio de jogos. - Mímica. 	<p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF15AR21.A.21 Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando diferentes papéis sociais por meio de brincadeiras, jogos teatrais e estímulos diversos, como músicas, imagens e histórias, de forma intencional e reflexiva.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeira de imitação e faz de conta. - Jogos teatrais com base em imagens, músicas, histórias, entre outros. 	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
			RV.EF15AR22.S.22 Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecendo e praticando a dublagem por meio de vídeos e/ou brincadeiras com os amigos. 		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 		<p>imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Artes integradas	Processos de criação	RV.EF15AR23.S.23 Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	Fé Experimenta o lúdico, a expressão e a imaginação como uma forma de conhecimento do Sagrado. Justiça Reflete sobre o patrimônio cultural, material e imaterial das diferentes matrizes estéticas e culturais, de maneira aberta e respeitosa.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cinema, conhecendo a grande arte! - Arte Contemporânea. 	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>
		Matrizes estéticas e culturais	RV.EF15AR24.A.24 Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.		<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias mais típicas da região, de diferentes matrizes estéticas e culturais. 	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Artes integradas						9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.
		Patrimônio cultural	RV.EF15AR25.S.25 Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.		<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>- O que é Patrimônio Cultural?</p> <p>- O folclore brasileiro como patrimônio cultural.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Artes integradas	Arte e tecnologia	RV.EF15AR26.S.26 Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.			- Arte digital. - Videoarte com massinhas de modelar.	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Artes visuais	Contextos e práticas	RV.EF15AR01.A.01 Pesquisar e analisar diferentes gêneros das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	<p>Ternura (Mansidão) Expressa sensibilidade para distinguir diferentes gêneros das artes visuais e suas formas de expressão.</p> <p>Respeito Reconhece a influência indígena, africana e popular brasileira nas manifestações artísticas e culturais de diferentes tempos, com atenção aos materiais utilizados e formas de expressão.</p> <p>Solidariedade Explora diferentes maneiras de reutilizar materiais como prática de sustentabilidade e de expressão artística.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	<p>- História da arte rupestre, reprodução com carvão e/ou giz.</p> <p>- Arte Moderna, pontilhismo.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>
		Elementos da linguagem	RV.EF15AR02.A.02 Explorar, conhecer e reconhecer elementos constitutivos da linguagem visual (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.) em obras de arte e imagens do cotidiano.	<p>Verdade (Humildade) Trabalha de forma colaborativa e comunica suas percepções e experiências aos colegas.</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>		<p>- Maquetes com material reciclável analisando ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Artes visuais	Matrizes estéticas e culturais	RV.EF15AR03.A.03 Conhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.		- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.	- Arte plumária e afro-brasileira de diferentes tempos. - Diferentes matrizes estéticas e culturais que influenciaram e influenciam a identidade cultural local e regional.	3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
		Materialidades	RV.EF15AR04.A.04 Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.) fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.		- Produzir desenho, pintura, fotografia, escultura, gravura, retrato e autorretrato, utilizando diferentes tipos de materiais (grafite de diferentes gramaturas e densidades, carvão, giz de cera etc.), em diferentes suportes (papel, tecido, muro, chão etc.), de cores, formas, tamanho e texturas diferentes.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Artes visuais	Processos de criação	RV.EF15AR05.S.05E Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arte Abstrata, escultura e pintura. - Releitura das obras de Wassily Kandinsky. - Debate artístico. 	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>
		Processos de criação	RV.EF15AR06.A.06 Descrever e dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, interpretá-las e reconhecer os diferentes sentidos que podem ser expressos nas criações, desenvolvendo a escuta respeitosa das individualidades e singularidades no fazer artístico.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar as criações à turma, aos pais e à comunidade escolar, para realizar momentos de expressão, fruição e integração entre escola e comunidade. - Reflexão sobre seu processo de criação e o dos colegas. - O eu e o outro: observar as criações dos colegas, dialogar sobre as escolhas feitas e seus sentidos e reconhecer outros sentidos expressos pelos colegas sobre sua criação. - Promoção do diálogo e do respeito. 	<p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Artes visuais	Processos de criação	RV.EF15AR07.S.07 Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.).		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	- Visitas presenciais ou on-line à museus e galerias de arte.	6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Dança	Contextos e práticas	RV.EF15AR08.S.08 Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Demonstra autopercepção e consciência da corporeidade por meio do lúdico e da interação com os colegas.</p> <p>Verdade (Humildade) Comunica suas percepções e sentimentos nas interações dos movimentos dançados.</p> <p>Diálogo Demonstra atitude de abertura às expressões artísticas dos colegas.</p> <p>Justiça Valoriza as diversidades culturais encontradas na dança, de maneira respeitosa e ética.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Leitura de diversos gêneros da dança em diferentes culturas.</p> <p>- Danças circulares e folclóricas.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Dança	Elementos da linguagem	RV.EF15AR09.S.09 Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestos e movimentos expressivos na representação da paisagem natural e cultural. - Corpo e movimento: relacionamento entre suas partes na construção de movimentos expressivos. 	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades. 4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
			RV.EF15AR10.A.10 Experimentar diferentes formas de deslocamentos no espaço explorando as direções (frente, atrás, direita, esquerda, diagonal etc.) níveis e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dança contemporânea inspirada em movimentos do cotidiano. - Conhecendo o artista Antonio Nóbrega. 	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Dança	Processos de criação	RV.EF15AR11.A.11 Explorar e criar movimentos dançados de modo individual e coletivo, considerando elementos constitutivos do movimento, como o espaço (níveis e direções) e o tempo (ritmos do movimento).			- Danças folclóricas regionais, origem e prática.	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
			RV.EF15AR12.S.12 Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.				- Trabalho sobre as diversidades culturais encontradas na dança. - Apreciação das criações dos próprios alunos, diálogo, escuta e expressão.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF15AR13.A.13 Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, percebendo os usos e as funções da música em diversos contextos, em especial aqueles da vida cotidiana.	Fé Identifica diferentes experiências do Sagrado expressas nos estilos musicais de autores. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Compreende o contexto sociocultural de produção de poesia, rap, radionovelas e outras expressões de sonoridade.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Breve histórico da música. - Música contemporânea e suas poesias cotidianas. 	3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte. 1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
		Elementos da linguagem	RV.EF15AR14.A.14 Perceber e explorar a intensidade, elemento constitutivo da música, por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Música		diversas, como criação, execução e apreciação musical.		- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.		fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
		Elementos da linguagem	RV.EF15AR00.N.15 Perceber e explorar a melodia, elemento constitutivo da música, por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de criação, execução e apreciação musical.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	- O que é melodia? - A poesia e a melodia na música atual. - O rap e sua história.	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Música	Materialidades	RV.EF15AR15.A.16 Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, identificando a intensidade (forte/fraco) e suas variações e o ritmo e as características de instrumentos musicais variados.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de fontes sonoras com materiais recicláveis. - Percepção sonora (áudios gravados e/ou som ambiente). 	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
		Notação e registro musical	RV.EF15AR16.A.17 Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Notação musical, a história do monge Guido de Arezzo. - Os formatos de arquivos musicais mp3, wave, occ entre outros. 	<p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Música	Processos de criação	RV.EF15AR17.S.18 Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.			- Experimentação musical em diversas fontes sonoras (voz, corpo, instrumentos musicais, objetos). - Conhecer as radionovelas e sua sonorização.	- Experimentação musical em diversas fontes sonoras (voz, corpo, instrumentos musicais, objetos). - Conhecer as radionovelas e sua sonorização.
	Teatro	Contextos e práticas	RV.EF15AR18.A.19 Conhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.	Perseverança (Mortificação) Identifica valores e atitudes no comportamento dos personagens e situações dramatizadas, relacionando-os à própria vivência pessoal e familiar. Paixão (Zelo) Demonstra autonomia, senso crítico e capacidade dialógica no desenvolvimento do trabalho coletivo e colaborativo nas artes.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais	- Teatro grego: tragédia e comédia. - Teatro de formas animadas (mamulengo, objetos, fantoches etc.).	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Teatro	Elementos da linguagem	RV.EF15AR19.A.20 Investigar teatralidades na vida cotidiana, explorando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade de personagens e narrativas etc.) por meio de jogos dramáticos e brincadeiras.		da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o	- Teatro contemporâneo. - Vivência de jogos dramáticos. - Laboratórios teatrais.	3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte. 4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
		Processos de criação	RV.EF15AR20.S.21 Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais.		- Improvisações teatrais com base em cenas do cotidiano, narração de histórias, exploração de gestualidades e elementos de diversas culturas.	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF15AR21.A.22 Explorar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando diferentes papéis sociais, por meio de brincadeiras, jogos teatrais e estímulos diversos, como músicas, imagens e histórias, de forma intencional e reflexiva.		desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	- Brincadeira de imitação e faz de conta. - Jogo da mímica. - Teatro de sombras.	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
			RV.EF15AR22.S.23 Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.				- A criação de personagens teatrais; os estereótipos no teatro. - Exploração da gestualidade, mímica, experimentação de possibilidades de uso da voz.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Artes integradas	Processos de criação	RV.EF15AR23.S.24 Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.	Fé Experimenta o lúdico, a expressão e a imaginação como uma forma de conhecer e se relacionar com o Sagrado. Justiça Reflete sobre o patrimônio cultural, material e imaterial das diferentes matrizes estéticas e culturais afro-brasileiras, indígena, caipira e urbana de maneira aberta e respeitosa.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	- Estudo do folclore. - As culturas indígenas e africanas e suas influências culturais.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações. 4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
		Processos de criação	RV.EF15AR24.A.25 Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas,	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	- Diversidade e culturalidade. - Arte caipira e arte urbana.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Artes integradas		favorecendo a construção de vocabulário e de repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.		- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.		9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.
		Patrimônio cultural	RV.EF15AR25.S.26 Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e de repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	- O folclore brasileiro como patrimônio cultural. - Arte e cultura afro-indígena, africana e afro-brasileira/Arte indígena yanomami.	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades. 7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas. 9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial com suas histórias e diferentes visões de mundo

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Artes integradas	Arte e tecnologia	RV.EF15AR26.S.27 Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.			- As produções artísticas digitais e a sua imaterialidade. - Acervos digitais e museus on-line.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações. 4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Artes visuais	Contextos e práticas	RV.EF15AR01.A.01 Compreender e analisar diferentes gêneros das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	<p>Ternura (Mansidão) Expressa sensibilidade para distinguir diferentes gêneros das artes visuais, suas características, elementos constitutivos e formas de expressão.</p> <p>Respeito Reconhece a influência indígena, africana e popular brasileira nas manifestações artísticas e culturais de diferentes tempos, com atenção aos materiais utilizados e formas de expressão.</p> <p>Fé Identifica a linguagem religiosa e seus elementos característicos na arte barroca e moderna.</p> <p>Solidariedade Explora diferentes maneiras de reutilizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. 	<ul style="list-style-type: none"> - A evolução do desenho, da pintura e da escultura ao longo do tempo. - Arte Moderna. 	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>
		Elementos da linguagem	RV.EF15AR02.A.02 Explorar, identificar e reconhecer elementos constitutivos da linguagem visual (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.) em obras de arte e imagens do cotidiano.	<p>Solidariedade Explora diferentes maneiras de reutilizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ponto, linha e as formas geométricas planas. - Cubismo. 	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Artes visuais	Matrizes estéticas e culturais	RV.EF15AR03.S.03 Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.	materiais como prática de sustentabilidade e de expressão artística. Diálogo Reconhece a importância da preservação do patrimônio artístico-cultural como registro da história de povos e grupos sociais.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	- Arte Barroca na Europa. - Arte Barroca no Brasil. - Influências indígenas e africanas na Arte brasileira.	3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
		Materialidades	RV.EF15AR04.A.04 Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.) fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.			- Arte Moderna. - O conceito de instalação e de performance.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Artes visuais	Processos de criação	RV.EF15AR05.S.05 Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.			- O Renascimento e o estudo da perspectiva. - Técnicas de desenho, ponto e fuga.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
			RV.EF15AR06.A.06 Descrever e dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, interpretá-las e reconhecer os diferentes sentidos que podem ser expressos nas criações, desenvolvendo a escuta respeitosa das individualidades e singularidades no fazer artístico.			- As etapas do processo de criação - Os tópicos da análise artística: movimento, natureza, cor e sentimento.	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Artes visuais	Sistemas da linguagem	RV.EF15AR07.S.07 Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.).			<ul style="list-style-type: none"> - A história do Ashmolean Museum: primeiro museu que conhecemos. - O mundo virtual e os museus. - Visitas virtuais ou presenciais aos museus e galerias. 	6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.
	Dança	Contextos e práticas	RV.EF15AR08.S.08 Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Demonstra autopercepção e consciência da corporeidade por meio do lúdico e da interação com os colegas.</p> <p>Verdade (Humildade) Comunica suas percepções e sentimentos nas interações dos movimentos dançados individuais e coletivos.</p> <p>Paixão (Zelo) Compartilha os próprios talentos com os colegas na construção do</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e 	<ul style="list-style-type: none"> - Festejos brasileiros e as danças típicas de cada região. - A manifestação da dança presente em diferentes contextos. 	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Dança	Elementos da linguagem		movimento dançado. Justiça Valoriza o breakdance e o movimento hip-hop como linguagem artística, expressão cultural e repertório social.	estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.		9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.
			RV.EF15AR09.S.09 Estabelecer relações entre o corpo, as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado.		- As linhas e formas que o corpo produz nos movimentos da dança. - Parangolés, a obra de Hélio Oiticica.	3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.	
			RV.EF15AR10.A.10 Experimentar diferentes formas de deslocamento no espaço explorando as direções, os níveis e a fluência do movimento (contínuo, interrompido) na		- Introdução aos movimentos típicos de danças tradicionais. - Tridimensionalidade na dança: corpo, movimento e espaço.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Dança		construção do movimento dançado.				<p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>
		Processos de criação	RV.EF15AR11.S.11 Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento com base nos códigos de dança.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e</p>	<p>- A história do breakdance e do movimento hip-hop no Brasil</p> <p>- Elementos constitutivos do movimento (espaço, peso, tempo e fluência) e códigos da dança.</p>	<p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Dança	Processos de criação	RV.EF15AR12.S.12 Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola como fonte para a construção de vocabulários e de repertórios próprios.		<p>estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>- Apreciação de diferentes manifestações de dança.</p> <p>- Debate sobre a dança como forma de linguagem.</p>	<p>7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF15AR13.S.13 Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial aqueles da vida cotidiana.	<p>Fé Identifica diferentes experiências do Sagrado expressas nos estilos musicais e seus contextos de produção.</p> <p>Verdade (Humildade) Demonstra disponibilidade em conhecer-se e conhecer o outro com base em jogos, brincadeiras, canções e práticas de criação musical.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Compreende o contexto sociocultural de produção da música indígena, medieval e jazz, percebendo seu valor artístico, cultural e histórico.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em</p>	<p>- Festejos brasileiros e a musicalidade.</p> <p>- Consciência rítmica e o reconhecimento de diferentes estilos musicais.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte. Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Música	Elementos da linguagem	RV.EF15AR14.S.14 Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.) por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.		<p>situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pulsação. - Andamento. - Harmonia e melodia. - Figuras rítmicas. 	<p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>
		Materialidades	RV.EF15AR15.A.15 Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, identificando o timbre, a melodia e o ritmo e as características de instrumentos musicais variados.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Música indígena. - Conhecendo a Obra de Villa-Lobos. 	<p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Música	Notação e registro musical	RV.EF15AR16.A.16 Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual, e identificar a notação musical convencional.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Música na Idade Média. - Os arquivos musicais do analógico ao digital. 	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p>
		Processos de criação	RV.EF15AR17.S.17 Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em 	<ul style="list-style-type: none"> - A história do jazz e suas improvisações. - Laboratório musical, audição e execução; direcionamento e improvisação. 	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências</p>		<p>contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Teatro	Contextos e práticas	RV.EF15AR18.A.18 Conhecer, apreciar e analisar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.	Verdade (Humildade) Demonstra abertura para se expressar e conhecer o outro por meio da mímica, dos sons e da linguagem teatral. Perseverança (Mortificação) Identifica valores, atitudes e contextos nos personagens e em situações dramatizadas, relacionando-os à própria vivência e à dos colegas.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	- Mímica. - Histórias dramatizadas com sonoplastia. - Teatralidade nas manifestações artísticas brasileiras.	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
		Elementos da linguagem	RV.EF15AR19.A.19 Conhecer e identificar elementos teatrais, como cenário, figurino, iluminação, entre outros, relacionando-os com a vida cotidiana.	Paixão (Zelo) Valoriza os talentos recebidos e os compartilha com os colegas por meio das técnicas teatrais colaborativas. Justiça Analisa criticamente papéis sociais, preconceitos e estereótipos velados ou explícitos no teatro.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em	- A história do teatro no Brasil. - Teatro como expressão da linguagem e seus elementos, como cenografia, figurinos, sonoplastia, etc.	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF15AR20.S.20 Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais.		<p>situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências</p>	<p>- Gamificação de esquetes.</p> <p>- Jogos teatrais colaborativos, RPG.</p>	<p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF15AR21.A.21 Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando diferentes papéis sociais ao compor e encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em 	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos teatrais. - Dublagem por meio de vídeos. - Contação de histórias. 	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF15AR22.S.22 Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.		<p>situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências</p>	<p>- Teatro de fantoches.</p> <p>- Criação de esquetes.</p> <p>- Conceitos e preconceitos velados no teatro.</p>	<p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Artes integradas	Processos de criação	RV.EF15AR23.S.23 Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	<p>Fé Experimenta o lúdico, a expressão e a imaginação como uma forma de conhecimento e de expressão do Sagrado no cinema, jogos virtuais, brincadeiras, jogos e canções.</p> <p>Justiça Reflete sobre o patrimônio cultural material e imaterial das diferentes expressões do folclore brasileiro.</p> <p>Diálogo Reconhece a importância da preservação do patrimônio artístico-cultural como registro da história de povos e grupos sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em 	<ul style="list-style-type: none"> - A história do cinema. - Os jogos virtuais e suas linguagens artísticas. 	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>
		Matrizes estéticas e culturais	RV.EF15AR24.A.24 Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções, folguedos, festejos e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A história do cinema. - Os jogos virtuais e suas linguagens artísticas. 		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Artes integradas	Patrimônio	RV.EF15AR25.S.25 Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e de repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.		<p>situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências</p>	<p>Os tipos de patrimônios e sua importância.</p> <p>- O folclore brasileiro e sua diversidade cultural.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Artes integradas	Arte e tecnologia	RV.EF15AR26.S.26 Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.			<ul style="list-style-type: none"> - As produções artísticas digitais. - Acervos digitais e museus on-line. - A evolução da fotografia. 	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Artes visuais	Contextos e práticas	RV.EF15AR01.S.01 Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	<p>Ternura (Mansidão) Reconhece características, elementos constitutivos e formas de expressão dos gêneros artísticos.</p> <p>Verdade (Humildade) Analisa as concepções sobre Jesus e outras figuras sagradas expressas em diferentes períodos históricos e estilos artísticos.</p> <p>Respeito Reconhece a influência indígena, africana e europeia na constituição da identidade cultural local, regional e nacional.</p> <p>Fé Identifica a linguagem religiosa e seus elementos característicos na arte renascentista, indígena e africana.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Arte Moderna.</p> <p>- Modernismo no Brasil, obras, artistas e influências.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Artes visuais	Elementos da linguagem	RV.EF15AR02.S.02 Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).	Solidariedade Explora diferentes maneiras de reutilizar materiais como prática de sustentabilidade e de expressão artística. Autenticidade (Simplicidade) Comunica, de forma dialógica e fraterna, os sentidos envolvidos na própria criação artística e na dos colegas.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	- Estudo de perspectiva. - Obras do Renascimento. - Apreciação dos desenhos de Leonardo da Vinci.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
		Matrizes estéticas e culturais	RV.EF15AR03.S.03 Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.	Diálogo Reconhece a importância da preservação do patrimônio artístico-cultural como registro da história de povos e grupos sociais.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	- Conhecer as artes de matrizes africanas e indígenas, diferentes matrizes estéticas e culturais que influenciaram e influenciam a identidade cultural local, regional e nacional.	3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Artes visuais	Materialidades	RV.EF15AR04.A.04 Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais, estimulando o manuseio e a percepção da diversidade de materiais e suas consistências, os recursos dos instrumentos adequados, a forma de trabalhar nas técnicas convencionais, valorizando o uso sustentável dos materiais para concretizar uma obra.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dadaísmo, a arte como protesto. - Composições artísticas com materiais sustentáveis. - Assemblage. 	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Artes visuais	Processos de criação	RV.EF15AR05.S.05 Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenho de observação, desenho de memória e desenho de criação. - O processo de criação de histórias em quadrinhos e/ou storyboards. 	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>
			RV.EF15AR06.A.06 Descrever e dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, interpretá-las e reconhecer os diferentes sentidos que podem ser expressos nas criações, desenvolvendo a escuta respeitosa das individualidades e singularidades no fazer artístico.				
		Sistemas da linguagem	RV.EF15AR07.S.07 Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.).			<ul style="list-style-type: none"> - O mundo virtual e os museus. - Visitas virtuais ou presenciais aos museus e galerias. - Arte grega. 	<p>6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Dança	Contextos e práticas	<p>RV.EF15AR08.S.08 Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Demonstra percepção da corporeidade sua e dos colegas por meio da dança clássica, contemporânea e popular.</p> <p>Verdade (Humildade) Dialoga com os colegas sobre suas percepções a respeito do simbolismo e da tradição das danças populares.</p> <p>Paixão (Zelo) Compartilha os próprios talentos com os colegas na construção do movimento dançado.</p> <p>Fé Reconhece os elementos religiosos presentes nas danças circulares de várias tradições e regiões.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Diferenças entre a dança clássica e a dança contemporânea.</p> <p>- A dança em festas populares: simbolismo e tradição.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Dança	Elementos da linguagem	RV.EF15AR09.S.09 Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Corpo e movimento: relacionamento entre suas partes na construção de movimentos expressivos. - Helio Oiticica e os Parangolés 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.
			RV.EF15AR10.A.10 Experimentar diferentes formas de deslocamento no espaço explorando direções, níveis, ritmos, fluência e qualidades do movimento (leve, pesado etc.) na construção do movimento dançado.		<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Dança	Processos de criação	RV.EF15AR11.S.11 Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo dos elementos constitutivos do movimento (espaço, peso, tempo e fluência) e códigos da dança. 	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
			RV.EF15AR12.S.12 Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola como fonte para a construção de vocabulários e de repertórios próprios.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 		1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Música	Contextos e práticas	<p>RV.EF15AR13.S.13 Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial aqueles da vida cotidiana.</p>	<p>Fé Identifica experiências cotidianas do Sagrado expressas na música erudita e clássica.</p> <p>Verdade (Humildade) Explora a percepção da corporeidade com base nos estímulos das diversas fontes sonoras, timbres e estilos musicais.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Compreende o contexto sociocultural de produção da música erudita, clássica, eletrônica, romântica, blues e jazz, indígena, medieval e jazz, percebendo seu valor artístico, cultural e histórico.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Breve estudo da música erudita.</p> <p>- A música clássica e sua sensibilidade em posição ao cotidiano da época.</p> <p>- A música eletrônica e sua sensibilidade em posição ao cotidiano da época.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte. Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Música	Elementos da linguagem	RV.EF15AR14.S.14 Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciação musical. - Os elementos constitutivos da música: altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo nos estilos clássicos e românticos. 	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
		Materialidades	RV.EF15AR15.S.15 Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de fontes sonoras de diferentes timbres. - Blue Man Group e a experiência musical. - O corpo canta (brincadeira do peito, estala e bate). 	<p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Música	Notação e registro musical	RV.EF15AR16.S.16 Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual, e reconhecer a notação musical convencional.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de registro de música em áudio. (mp3, wave, occ) - Estudo da escrita musical. 	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Música	Processos de criação	RV.EF15AR17.S.17 Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Blues e jazz e as improvisações, composições e sonorização. - Experimentação musical em diversas fontes sonoras (voz, corpo, instrumentos musicais, objetos). 	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Teatro	Contextos e práticas	RV.EF15AR18.A.18 Reconhecer, apreciar e analisar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.	Verdade (Humildade) Demonstra abertura para se expressar e conhecer o outro por meio de formas teatrais diversas Perseverança (Mortificação) Identifica valores, atitudes e contextos nos personagens e em situações dramatizadas, relacionando-os à própria vivência e à dos colegas.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	- Reconhecimento de formas distintas de manifestações do teatro. - Apreciação de formas teatrais diversas.	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
		Elementos da linguagem	RV.EF15AR19.A.19 Conhecer e identificar elementos teatrais, como cenário, figurino, sonoplastia, iluminação, entre outros, relacionando-os.	Diálogo Analisa linguagens, temáticas e contexto social do teatro de rua, mambembe e clássico. Paixão (Zelo) Valoriza os talentos recebidos e os compartilha com os colegas por meio das técnicas teatrais colaborativas.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	- Conhecer os recursos cênicos, como cenografia, iluminação, sonoplastia, entre outros.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF15AR20.S.20 Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais.	Justiça Analisa criticamente papéis sociais, preconceitos e estereótipos velados ou explícitos no teatro.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o teatro de rua. - Teatro mambembe e suas influências sociais. 	<p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF15AR21.A.21 Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando diferentes papéis sociais ao compor e encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecendo a técnica da dublagem. - Releituras de clássicos teatrais. - A versatilidade do teatro brasileiro. 	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
			RV.EF15AR22.S.22 Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de esquetes colaborativas. - Processo de criação de personagens teatrais; os estereótipos sociais no teatro. 		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		<p>meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Artes integradas	Processos de criação	RV.EF15AR23.S.23 Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	<p>Fé Experimenta o lúdico, a expressão e a imaginação como uma forma de conhecimento e de expressão do Sagrado nas artes visuais, música, teatro e dança contemporâneos.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Desenvolve produções artísticas e lúdicas utilizando materiais recicláveis, de maneira colaborativa e sustentável.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	<p>- A integração das artes visuais, música, teatro e dança na Arte Contemporânea.</p> <p>- Elaboração de projetos culturais com temáticas escolares.</p>	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>
		Matrizes estéticas e culturais	RV.EF15AR24.A.24 Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções, folguedos, festejos e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais, analisando teatralidade, música e visualidade presentes nas manifestações artísticas brasileiras.	<p>Justiça Reflete sobre o patrimônio cultural material e imaterial das diferentes expressões do folclore brasileiro.</p> <p>Diálogo Reconhece a importância da preservação física e virtual do patrimônio artístico-cultural como registro da história de povos e grupos sociais.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- A origem dos brinquedos folclóricos.</p> <p>- Oficina da arte, criação de brinquedos com materiais recicláveis.</p>	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Artes integradas	Patrimônio cultural	<p>V.EF15AR25.S.25 Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.</p>		<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>- O folclore brasileiro como patrimônio cultural.</p> <p>- Os patrimônios materiais e imateriais do Brasil.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Artes integradas	Arte e tecnologia	RV.EF15AR26.S.26 Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.			<ul style="list-style-type: none"> - As produções artísticas digitais e suas influências. - Acervos digitais e museus on-line. - Utilização de novos aplicativos para geração de conteúdo artístico. 	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Artes visuais	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR01.S.01 Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</p>	<p>Verdade (Humildade) Analisa os conceitos do belo e a função da Arte, incluindo a dimensão religiosa, nos vários períodos históricos.</p> <p>Respeito Reconhece os elementos socioculturais na forma de representar o Sagrado na arte pré-histórica, egípcia, grega, romana, barroca e moderna.</p> <p>Paixão (Zelo) Coloca os talentos pessoais a serviço da criação coletiva e colaborativa de forma dialógica e criativa.</p> <p>Justiça Reconhece a Arte como expressão cultural, trabalho e forma de registro histórico.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as</p>	<p>- Conhecer e identificar o trabalho de artistas visuais locais e/ou regionais.</p> <p>- Análise de obras de arte: conceito de Arte, conceito do belo e a função da Arte.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Artes visuais	Contextos e práticas	(RV.EF69AR02.S.02) Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.		<p>peçoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>	<p>- A arte na Pré-história (pinturas rupestres e gravuras feitas em pedra, esculturas e estatuetas): Paleolítico, Neolítico e Idade dos Metais.</p> <p>- A arte egípcia.</p> <p>- A arte grega e romana.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>
		Contextos e práticas	RV.EF69AR03.S.03 Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema,	<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- A evolução da Arte no tempo e no espaço.</p> <p>- Do pontilhismo à pixelização e separação cromática para televisão.</p> <p>- Arte do século XX.</p>	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Artes visuais		animações, vídeos etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.				audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
		Elementos da linguagem	RV.EF69AR04.S.04 Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	- Ponto, linha, plano, forma e textura. - Cubismo de Pablo Picasso e Georges Braque. - Estudo e representação da figura humana na Arte.	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.	
		Materialidades	RV.EF69AR05.A.05 Experimentar e conhecer em cada expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem,	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	- O Dadaísmo de Michel Duchamp. - História da fotografia. - Daguerreótipo e a evolução para o cinema.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Artes visuais		instalação, vídeo, fotografia, performance etc.) o suporte, os materiais, as ferramentas específicas, bem como os procedimentos de execução envolvidos na concepção das artes visuais, observando a diferença entre os elementos que constituem as materialidades convencionais e não convencionais.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p>		<p>particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>
		Processos de criação	RV.EF69AR06.A.06 Desenvolver processos de criação em artes visuais, aplicando os conhecimentos adquiridos em novas criações, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e	<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem</p>	<p>- De Aleijadinho a Mestre Vitalino: a transformação da matéria em arte.</p> <p>- Técnicas de esculturas com argila.</p>	<p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Artes visuais		colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, não convencionais e tecnológicos.		as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.		imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
		Processos de criação	RV.EF69AR07.A.07 Dialogar sobre suas criações e estabelecer relações com produções visuais, percebendo os princípios conceituais que as embasam, as possibilidades de novas proposições temáticas, bem como os repertórios imagéticos e processos de criação utilizados.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- Leitura de obras de arte. - Releitura e análise de obras conhecidas.	5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.
		Sistemas da linguagem	RV.EF69AR08.A.08 Identificar as categorias de artista, artesão, produtor cultural, curador, designer, entre outras, diferenciando o trabalho realizado por cada profissional envolvido, estabelecendo relações entre esses profissionais.			- Compreender e identificar categorias, como arte e artesanato, artista e artesão. - Mecenas e patrocinadores.	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.
							- 6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Dança	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR09.S.09 Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Reconhece a dança e a corporeidade como forma de expressar percepções, sentimentos e contextos culturais.</p> <p>Verdade (Humildade) Compreende conceitos, vocabulários e percepções do cotidiano expressos nos diversos estilos de dança.</p> <p>Paixão (Zelo) Compartilha os próprios talentos com os colegas na criação de danças autorais individuais e coletivas.</p> <p>Fé Expressa valores religiosos na criação e na recriação de danças folclóricas e sagradas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as</p>	<p>- Apreciação de composição de dança de artistas e de grupos brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e contextos e em diferentes meios (vídeos, fotografias, espetáculos, entre outros).</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Dança	Elementos da linguagem	RV.EF69AR10.S.10 Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.	Respeito Problematiza preconceitos, estereótipos e padrões corporais normativos nos vários estilos de dança.	pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- A potencialidade expressiva do gesto, do movimento cotidiano e sua transformação em dança.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
			RV.EF69AR11.S.11 Experimentar e analisar os fatores de movimento (tempo, peso, fluência e espaço) como elementos que, combinados, geram as ações corporais e o movimento dançado.			- Análise dos fatores do movimento e sua dinâmica geradora da dança. - Do balé ao funk, o cotidiano na dança.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
		RV.EF69AR12.S.12 Investigar e experimentar procedimentos de improvisação e criação do movimento como fonte para a construção de vocabulários e de repertórios próprios.	- Processos criativos na dança, experimentação de movimentos e composições de investigação pessoal. - Conceitos e vocabulários da dança.			4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Dança	Processos de criação	RV.EF69AR13.S.13 Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as 	<ul style="list-style-type: none"> - Dança folclórica e a criação de movimentos. - O acesso a manifestações de dança de outras culturas e o permanente exercitar-se em novas investigações. vocabulários da dança. 	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte. autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
			RV.EF69AR14.S.14 Analisar e experimentar diferentes elementos (figurino, iluminação, cenário, trilha sonora etc.) e espaços (convencionais e		<ul style="list-style-type: none"> - Os elementos na criação e na produção artística da dança. - Conhecendo uma companhia de dança. 	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Dança	Processos de criação	não convencionais) para composição cênica e apresentação coreográfica.		<p>pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.
			<p>RV.EF69AR15.S.15 Discutir as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola e em outros contextos, problematizando estereótipos e preconceitos.</p>				<p>- Debate sobre estereótipos, padrões normativos dos corpos, gêneros e preconceitos em dança.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF69AR16.S.16 Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	<p>Solidariedade Analisa aspectos sociais e religiosos relacionados ao contexto de criação da música erudita e popular.</p> <p>Justiça Analisa criticamente meios e equipamentos culturais de produção e circulação da música à luz dos valores éticos e vicentinos.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Valoriza a música popular como expressão de identidades, realidades sociais e manifestações culturais e regionais.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as</p>	<p>- A apreciação de manifestações musicais específicas e a pesquisa sobre o contexto em que ocorreram sua criação e produção e seus usos e funções.</p> <p>- A história da MPB.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF69AR17.S.17 Explorar e analisar, criticamente, diferentes meios e equipamentos culturais de circulação da música e do conhecimento musical.		<p>peças em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- A mídia e os equipamentos de circulação da música, como aplicativos, lives e recursos diversos.</p> <p>- Direitos autorais e pirataria.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF69AR18.S.18 Reconhecer e apreciar o papel de músicos e grupos de música brasileiros e estrangeiros que contribuíram para o desenvolvimento de formas e gêneros musicais.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as</p>	<p>- Contribuição de músicos e grupos brasileiros e estrangeiros no desenvolvimento das formas e gêneros.</p> <p>- Grandes compositores brasileiros.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF69AR19.S.19 Identificar e analisar diferentes estilos musicais, contextualizando-os no tempo e no espaço, de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética musical.		<p>peessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	- Conhecer a produção musical erudita e popular, como música barroca, clássica, forró, samba, entre outros, e seus contextos de produção.	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Música	Elementos da linguagem	RV.EF69AR20.S.20 Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.) por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepção musical. - Estudo dos elementos constitutivos da música. 	<p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p> <p>- 6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.</p>
		Materialidades	RV.EF69AR21.S.21 Explorar e analisar fontes e materiais sonoros em práticas de composição/criação, execução e apreciação musical, reconhecendo timbres e características de instrumentos musicais diversos.		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecimento de timbres e características de instrumentos musicais em relação ao ambiente social, cultural e regional. 	<p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Música	Notação e registro	RV.EF69AR22.S.22 Explorar e identificar diferentes formas de registro musical (notação musical tradicional, partituras criativas e procedimentos da música contemporânea), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e em audiovisual.		<p>peessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Os diversos tipos de registros (convencionais, não convencionais, auditivos e audiovisuais). - A escrita musical primária até a partitura.</p>	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Música	Processos de criação	RV.EF69AR23.S.23 Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos, convencionais ou não convencionais, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as 	<ul style="list-style-type: none"> - Oficinas de ideias musicais. - Técnicas de composição. - Apresentação de um home studio. 	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Teatro	Contextos e práticas	RV.EF69AR24.A.24 Conhecer e apreciar artistas e grupos de teatro brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas, investigando os modos de criação, produção, divulgação, circulação e organização da atuação profissional em teatro.	<p>Verdade (Humildade) Demonstra abertura para se expressar e conhecer o outro por meio da criação teatral.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Identifica valores, atitudes e contextos nos personagens e em situações dramatizadas, relacionando-os à própria vivência e à dos colegas.</p> <p>Ternura Desenvolve a atitude de serviço e de corresponsabilidade na criação e na produção teatral.</p> <p>Paixão (Zelo) Valoriza os talentos recebidos e os compartilha com os colegas por meio das técnicas teatrais colaborativas.</p>	<p>peessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Processos criativos em teatro.</p> <p>- Arena e Tablado.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Teatro	Contextos e práticas	RV.EF69AR25.S.25 Identificar e analisar diferentes estilos cênicos, contextualizando-os no tempo e no espaço de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética teatral.	Justiça Analisa criticamente papéis sociais, preconceitos e estereótipos velados ou explícitos no teatro.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as 	<ul style="list-style-type: none"> - Os diferentes estilos teatrais e seus contextos de criação, como a tragédia, a comédia, o épico, o drama, os autos, as farsas, entre outros. 	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>
		Elementos da linguagem	RV.EF69AR26.A.26 Explorar diferentes elementos envolvidos na composição dos acontecimentos cênicos (figurinos, adereços, cenário, iluminação e		<ul style="list-style-type: none"> - O desenvolvimento da percepção de elementos do teatro, como cenário, figurino, sonoplastia, entre outros, e seus vocabulários, conceituando-os. 	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Teatro		sonoplastia) e conhecer seus vocabulários.		<p>pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p>		<p>condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>
		Processos de criação	<p>RV.EF69AR27.S.27 Pesquisar e criar formas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimento teatral, em diálogo com o teatro contemporâneo.</p>	<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- A transformação dos ambientes e a demarcação do local que se tornará espaço da ação teatral.</p> <p>- Pesquisa e criação de textos dramáticos e espaços cênicos.</p>	<p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF69AR28.S.28 Investigar e experimentar diferentes funções teatrais e discutir os limites e os desafios do trabalho artístico coletivo e colaborativo.			- A investigação e a experimentação do processo colaborativo. - Funções no teatro: atores, diretores, sonoplastas, figurinistas, cenógrafos, entre outros.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
			RV.EF69AR29.S.29 Experimentar a gestualidade e as construções corporais e vocais de maneira imaginativa na improvisação teatral e no jogo cênico.			- A construção de expressividades gestual e vocal. - Improvisação teatral.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
			RV.EF69AR30.S.30 Compor improvisações e acontecimentos cênicos com base em textos dramáticos ou outros estímulos (música, imagens, objetos etc.), caracterizando personagens (com figurinos e			- A concepção e a elaboração de uma criação teatral. - Estímulos diversos para a criação cênica, sistematização dos conceitos envolvidos na improvisação.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º			adereços), cenário, iluminação e sonoplastia, e considerando a relação com o espectador.				4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
	Artes integradas	Contextos e práticas	RV.EF69AR31.S.31 Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	Fé Reconhece a utilização da linguagem religiosa nas diferentes matrizes da cultura brasileira. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Problematiza as questões sociais, relações de poder, preconceitos e exclusão por meio das expressões artísticas. Justiça Reflete sobre o patrimônio cultural material e imaterial das diferentes expressões artísticas brasileiras.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	- Folclore. - A arte indígena e a identidade cultural: arquitetura, músicas, lendas, adereços. - O rap, as canções da cultura popular, entre outras formas musicais e seus contextos de produção.	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades. 7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Artes integradas	Processos de criação	RV.EF69AR32.S.32 Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	Diálogo Reconhece a importância da preservação física e virtual do patrimônio artístico-cultural como registro do tempo e da história de povos e grupos sociais.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os	- Integrar as unidades temáticas da Arte em projetos e criações individuais e coletivas.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.
		Matrizes estéticas e culturais	RV.EF69AR33.S.33 Analisar aspectos históricos, sociais e políticos da produção artística, problematizando as narrativas eurocêntricas e as diversas categorizações da Arte (arte, artesanato, folclore, design etc.).			- O folclore na obra de Tarsila do Amaral. - A interculturalidade, as relações de poder e a cultura, as categorizações da Arte e suas problemáticas.	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas. 9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Artes integradas	Patrimônio cultural	RV.EF69AR34.S.34 Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e de repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.		<p>elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Patrimônio cultural: tipos de patrimônio.</p> <p>- Leitura de obras de diversas linguagens artísticas, considerando as diferentes matrizes da cultura brasileira.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Artes integradas	Arte e tecnologia	RV.EF69AR35.S.35 Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.			<p>- Utilização de recursos digitais na Arte: museus virtuais, fotografias, vídeos.</p> <p>- Recursos digitais na criação e registro musical, como aplicativos, entre outros.</p>	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Artes visuais	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR01.S.01 Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</p>	<p>Verdade (Humildade) Analisa os conceitos do belo e a função da Arte, incluindo a dimensão religiosa, nos vários períodos históricos.</p> <p>Respeito Reconhece os elementos socioculturais na forma de representar o Sagrado na arte pré-colombiana, renascentista, barroca e rococó.</p> <p>Paixão (Zelo) Coloca os talentos pessoais a serviço da criação coletiva e colaborativa de diferentes expressões artísticas, de forma dialógica e criativa.</p> <p>Solidariedade Utiliza materiais recicláveis e/ou reaproveitáveis para produzir esculturas e máscaras, pautado em motivações ecológicas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as</p>	<p>- Conhecer e identificar o trabalho de artistas visuais locais e/ou regionais.</p> <p>- Artistas influenciados pela Arte africana e artista negros na Arte acadêmica brasileira.</p> <p>- Conceito de Arte, conceito do belo e a função da Arte.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Artes visuais	Contextos e práticas	RV.EF69AR02.S.02 Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.	Fé Identifica a expressão do Sagrado em diferentes linguagens, culturas e manifestações artísticas.	pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- Arte pré-colombiana. - Renascimento. - Barroco. - Rococó	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades. 3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
			RV.EF69AR03.S.03 Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Artes visuais		etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.				
		Elementos da linguagem	RV.EF69AR04.S.04 Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	- Desenho, ponto e linha. - Cores e suas características. - Luz e volume. - Geometrização na composição plástica. - O círculo na Arte.	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.	
		Materialidades	RV.EF69AR05.A.05 Experimentar e conhecer em cada expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia,	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do	- Diferentes técnicas de pintura e escultura ao longo dos tempos. - Máscaras africanas, história e confecção (materiais reciclados etc.). - Esculturas africanas (massinha de modelar, argila etc.). - Arte digital.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Artes visuais		performance etc.) o suporte, os materiais, as ferramentas específicas, bem como os procedimentos de execução envolvidos na concepção das artes visuais, observando a diferença entre os elementos que constituem as materialidades convencionais e não convencionais.		<p>Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p>		<p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>
		Processos de criação	RV.EF69AR06.A.06 Desenvolver processos de criação em artes visuais, aplicando os conhecimentos adquiridos em novas criações, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e	<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano</p>	<p>- Desenhos de observação, natureza morta.</p> <p>- Desenho e pintura de paisagem.</p> <p>- Vitrais, mosaico.</p>	<p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Artes visuais		recursos convencionais, não convencionais e tecnológicos.		compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.		5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.
		Processos de criação	RV.EF69AR07.A.07 Dialogar sobre suas criações e estabelecer relações com produções visuais, percebendo os princípios conceituais que as embasam, as possibilidades de novas proposições temáticas, bem como os repertórios imagéticos e processos de criação utilizados.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- Como montar uma exposição das atividades artísticas. - Usar os elementos da composição visual como instrumento de leitura das manifestações artísticas.	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.
		Sistemas da linguagem	RV.EF69AR08.A.08 Identificar as categorias de artista, artesão, produtor cultural, curador, designer, entre outras, diferenciando o trabalho realizado por cada profissional envolvido, estabelecendo relações entre esses profissionais.			- Compreender e identificar as categorias de produtor cultural e curador.	6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Dança	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR09.S.09 Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Reconhece a dança e a corporeidade como forma de expressar percepções, sentimentos e contextos culturais.</p> <p>Verdade (Humildade) Compreende conceitos, vocabulários e percepções do cotidiano expressos nos diversos estilos de dança.</p> <p>Paixão (Zelo) Compartilha os próprios talentos com os colegas na criação de danças autorais individuais e coletivas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	<p>- Apreciação de composição de dança de grupos brasileiros e estrangeiros, analisar o contexto cultural e suas influências.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>
		Elementos da linguagem	<p>RV.EF69AR10.S.10 Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento</p>	<p>Fé Expressa valores do Carisma Vicentino no processo de criação de danças individuais e em grupo.</p>	<p>- A história da dança: o tradicional e o contemporâneo.</p> <p>- A potencialidade expressiva do gesto, do movimento cotidiano e sua transformação em dança.</p>	<p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Dança		das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.	Respeito Problematiza os preconceitos, estereótipos e padrões corporais normativos nos vários estilos de dança.	social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
		Elementos da linguagem	RV.EF69AR11.S.11 Experimentar e analisar os fatores de movimento (tempo, peso, fluência e espaço) como elementos que, combinados, geram as ações corporais e o movimento dançado.			- Conhecer os fatores de movimento: tempo, peso, fluência e espaço.	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
		Processos de criação	RV.EF69AR12.S.12 Investigar e experimentar procedimentos de improvisação e criação do movimento como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.			- O acesso a manifestações de dança de outras culturas e o permanente exercitar-se em novas investigações. - Estratégias e procedimentos de improvisação, como jogos, brincadeiras, técnica de contato-improvisação, entre outros.	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Dança	Processos de criação	RV.EF69AR13.S.13 Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de danças autorais, individuais e em grupo. - Experimentação de movimentos e composições em dança, investigação pessoal. - Conceitos e vocabulários da dança. 	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
			RV.EF69AR14.S.14 Analisar e experimentar diferentes elementos (figurino, iluminação, cenário, trilha sonora etc.) e espaços (convencionais e não convencionais) para composição cênica e apresentação coreográfica.		<ul style="list-style-type: none"> - Elementos e espaços para composição cênica e apresentação coreográfica. - Os elementos na criação e produção artística da dança. 		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Dança	Processos de criação			social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.
			RV.EF69AR15.S.15 Discutir as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola e em outros contextos, problematizando estereótipos e preconceitos.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	- Debate sobre estereótipos, padrões normativos dos corpos, gêneros e preconceitos em dança.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF69AR16.S.16 Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	<p>Solidariedade Problematiza aspectos sociais, culturais e religiosos relacionados ao contexto de criação dos diversos estilos musicais.</p> <p>Justiça Explora meios e equipamentos culturais de produção e circulação da música à luz dos valores éticos e vicentinos.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Considera as questões éticas na apreciação da estética musical, seu contexto de produção e aspectos culturais e regionais.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	- As manifestações musicais e sua importância no contexto histórico e cultural em que ocorreram suas criações.	<p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF69AR17.S.17 Explorar e analisar, criticamente, diferentes meios e equipamentos culturais de circulação da música e do conhecimento musical.		<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	- Meios e equipamentos culturais de circulação da música, como aplicativos, lives e recursos diversos.	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF69AR18.S.18 Reconhecer e apreciar o papel de músicos e grupos de música brasileiros e estrangeiros que contribuíram para o desenvolvimento de formas e gêneros musicais.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	<p>- Contribuição de músicos e de grupos brasileiros e estrangeiros no desenvolvimento de formas e gêneros.</p>	<p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF69AR19.S.19 Identificar e analisar diferentes estilos musicais, contextualizando-os no tempo e no espaço, de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética musical.		<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Identificação, análise e apreciação da estética musical.</p> <p>- Apreciação musical de diversos estilos e conceitos sobre o que é música.</p>	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Música	Elementos da linguagem	RV.EF69AR20.S.20 Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.) por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Os elementos constitutivos da música: altura, intensidade, timbre, melodia. 	<p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p> <p>6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.</p>
		Materialidades	RV.EF69AR21.S.21 Explorar e analisar fontes e materiais sonoros em práticas de composição/criação, execução e apreciação musical, reconhecendo timbres e características de instrumentos musicais diversos.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Música	Notação e registro musical	RV.EF69AR22.S.22 Explorar e identificar diferentes formas de registro musical (notação musical tradicional, partituras criativas e procedimentos da música contemporânea), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e em audiovisual.		social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	- Conhecendo uma partitura. - Escrita musical e sua simbologia.	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
		Processos de criação	RV.EF69AR23.S.23 Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos, convencionais ou não convencionais, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- Expressões de ideias musicais de forma individual, coletiva e colaborativa. - Técnicas de composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras etc.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Teatro	Contextos e práticas	RV.EF69AR24.A.24 Conhecer e apreciar artistas e grupos de teatro brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas, investigando os modos de criação, produção, divulgação, circulação e organização da atuação profissional em teatro.	<p>Verdade (Humildade) Expressa ideias e visões de mundo, de maneira ética e dialógica, por meio da criação teatral.</p> <p>Ternura Desenvolve a atitude de serviço e de corresponsabilidade na criação e na produção teatral individual e coletiva.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Identifica valores, atitudes e contextos nos personagens e em situações dramatizadas, relacionando-os à própria vivência e à dos colegas.</p> <p>Paixão (Zelo) Valoriza os talentos recebidos e os compartilha com os colegas por meio das técnicas teatrais colaborativas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	<p>- Movimento teatral brasileiro e suas influências no contexto social.</p> <p>- Processos criativos em teatro.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Teatro	Contextos e práticas	RV.EF69AR25.S.25 Identificar e analisar diferentes estilos cênicos, contextualizando-os no tempo e no espaço, de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética teatral.	Justiça Analisa criticamente papéis sociais, preconceitos e estereótipos velados ou explícitos no teatro.	social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	- Estilos cênicos, do grego ao contemporâneo.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
		Elementos da linguagem	RV.EF69AR26.A.26 Explorar diferentes elementos envolvidos na composição dos acontecimentos cênicos (figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia) e conhecer seus vocabulários.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- O desenvolvimento da percepção de elementos do teatro, como figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia, entre outros, e seus vocabulários, conceituando-os.	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF69AR27.S.27 Pesquisar e criar formas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimento teatral, em diálogo com o teatro contemporâneo.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade	- Pesquisar a dramaturgia e os espaços cênicos com diálogo no teatro contemporâneo.	3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte. 4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.
			RV.EF69AR28.S.28 Investigar e experimentar diferentes funções teatrais e discutir os limites e desafios do trabalho artístico coletivo e colaborativo.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF69AR29.S.29 Experimentar a gestualidade e as construções corporais e vocais de maneira imaginativa na improvisação teatral e no jogo cênico.		social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	- Processo criativo, gestos, construções corporais e vocais na improvisação teatral.	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
			RV.EF69AR30.S.30 Compor improvisações e acontecimentos cênicos com base em textos dramáticos ou outros estímulos (música, imagens, objetos etc.), caracterizando personagens (com figurinos e adereços), cenário, iluminação e sonoplastia, e considerando a relação com o espectador.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		- Criação de esquetes. - Estímulos diversos para a criação cênica, sistematização dos conceitos envolvidos na improvisação.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Artes integradas	Contextos e práticas	RV.EF69AR31.S.31 Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Problematiza as questões sociais, relações de poder, preconceitos raciais, exclusão e identidade negra expressas nas criações artísticas brasileiras. Fé Reconhece a utilização da linguagem religiosa como expressão da identidade cultural afro-brasileira. Justiça Reflete sobre o patrimônio cultural material e imaterial afro-brasileiro e suas diferentes expressões artísticas.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	- A identidade cultural do negro no Brasil: do samba ao hip-hop e rap.	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades. - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.
		Processos de criação	RV.EF69AR32.S.32 Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	Diálogo Reconhece as questões sociais, culturais e religiosas abordadas por meio das linguagens da Arte nas diferentes matrizes da cultura brasileira.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade	- Integração das unidades temáticas da Arte em projetos e criações individuais e coletivas.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Teatro	Matrizes estéticas e culturais	RV.EF69AR33.S.33 Analisar aspectos históricos, sociais e políticos da produção artística, problematizando as narrativas eurocêntricas e as diversas categorizações da Arte (arte, artesanato, folclore, design etc.).		social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	- A África e suas lendas. - O barroco negro.	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas. 9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.
		Patrimônio cultural	RV.EF69AR34.S.34 Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- Cultura afro-brasileira e suas origens. - Leitura de obras de diversas linguagens da Arte (dança, música, teatro e linguagens híbridas), períodos e culturas, considerando as diferentes matrizes da cultura brasileira.	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Teatro		diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.				7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas. 9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.
		Arte e tecnologia	RV.EF69AR35.S.35 Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.			- Utilização de recursos digitais no fazer artístico. - Recursos digitais na criação e registro musical, como aplicativos, entre outros.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Artes visuais	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR01.S.01 Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</p>	<p>Verdade (Humildade) Analisa os conceitos do belo e a função da Arte, incluindo a dimensão religiosa nos vários períodos históricos.</p> <p>Respeito Reconhece os elementos socioculturais na forma de representar o Sagrado na arte gótica, neogótica, realista, romântica, neoclássica e contemporânea.</p> <p>Paixão (Zelo) Coloca os talentos pessoais a serviço da criação coletiva e colaborativa de diferentes expressões artísticas de forma dialógica e criativa.</p> <p>Fé Identifica a expressão do Sagrado em diferentes linguagens, culturas e manifestações artísticas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	<p>- Conhecer e identificar o trabalho de artistas visuais locais e/ou regionais.</p> <p>- Análise de obras de arte: conceito de Arte, conceito do belo e a função da Arte.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Artes visuais	Contextos e práticas	RV.EF69AR02.S.02 Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.	Justiça Problematiza as questões éticas da criação e da apropriação cultural e artística.	social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	- Gótico e neogótico (pintura, escultura e arquitetura). - Realismo nas artes (pintura, escultura e arquitetura). - Romantismo. - Neoclassicismo.	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades. 3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
			RV.EF69AR03.S.03 Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.	as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- Pop Art e Andy Warhol. - Fotografia, vídeo e fotomontagem. - O Impressionismo e a fotografia.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Artes visuais	Elementos da linguagem	RV.EF69AR04.S.04 Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Círculo cromático. - Cor e cinematografia. - Formas simétricas e assimétricas. 	<p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>
		Materialidades	RV.EF69AR05.A.05 Experimentar e conhecer em cada expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance etc.) o suporte, os materiais, as ferramentas específicas, bem como os procedimentos de execução envolvidos na		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Arte em quadrinhos: HQs. - Desenho 3D tradicional e/ou digital. - Maquetes. 	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Artes visuais		concepção das artes visuais, observando a diferença entre os elementos que constituem as materialidades convencionais e não convencionais.		social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		
		Processos de criação	RV.EF69AR06.A.06 Desenvolver processos de criação em artes visuais, aplicando os conhecimentos adquiridos em novas criações, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, não convencionais e tecnológicos.		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- A história do cinema.</p> <p>- Produção de vídeo documental.</p> <p>- Efeitos de filmagens.</p>	<p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Artes visuais	Processos de criação	RV.EF69AR07.A.07 Dialogar sobre suas criações e estabelecer relações com produções visuais, percebendo os princípios conceituais que as embasam, as possibilidades de novas proposições temáticas, bem como repertórios imagéticos e processos de criação utilizados.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar os elementos da composição visual como instrumento de leitura das manifestações artísticas. - Entender os conceitos de criação e apropriação. 	<p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>
		Sistemas da linguagem	RV.EF69AR08.A.08 Identificar as categorias de artista, artesão, produtor cultural, curador, designer, entre outras, diferenciando o trabalho realizado por cada profissional envolvido, estabelecendo relações entre esses profissionais.		<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e identificar as categorias de designer e artista gráfico. - Compreender e identificar as categorias de fotógrafo e diretor de arte. 	<p>6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Dança	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR09.S.09 Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Reconhece a dança e a corporeidade como forma de expressar percepções, sentimentos e contextos culturais.</p> <p>Verdade (Humildade) Compreende conceitos, vocabulários, culturas e percepções do cotidiano expressos nos diversos estilos de dança.</p> <p>Paixão (Zelo) Compartilha os próprios talentos com os colegas na criação de danças autorais individuais e coletivas.</p> <p>Fé Expressa valores do Carisma Vicentino no processo de criação de danças individuais e em grupo.</p>	<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Pesquisa sobre os diferentes ritmos tradicionais brasileiros e seus movimentos típicos. Ex.: Carimbó. - Baião. - Bumba-meu-boi. - Jongo, maracatu, frevo. - Apreciação de composição de dança de artistas e de grupos brasileiros e estrangeiros.</p>	<p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Dança	Elementos da linguagem	RV.EF69AR10.S.10 Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.	Respeito Problematiza os preconceitos, estereótipos e padrões corporais normativos nos vários estilos de dança.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - A potencialidade expressiva do gesto, do movimento cotidiano e sua transformação em dança. 	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
			RV.EF69AR11.S.11 Experimentar e analisar os fatores de movimento (tempo, peso, fluência e espaço) como elementos que, combinados, geram as ações corporais e o movimento dançado.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Fatores de movimentos aplicados a diversos contextos cotidianos. 	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Dança	Processos de criação	RV.EF69AR12.S.12 Investigar e experimentar procedimentos de improvisação e criação do movimento como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.		social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	- Improvisação com estímulos musicais. - Debate sobre o acesso a manifestações de dança de outras culturas e o permanente exercitar-se em novas investigações.	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
			RV.EF69AR13.S.13 Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Dança	Processos de criação			- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		e nas culturas que constituem a identidade brasileira –, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
			RV.EF69AR14.S.14 Analisar e experimentar diferentes elementos (figurino, iluminação, cenário, trilha sonora etc.) e espaços (convencionais e não convencionais) para composição cênica e apresentação coreográfica.		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	- Criação de um número de dança, com figurino, cenário, entre outros. -Experimentação de espaços na composição da dança.	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Dança	Processos de criação	RV.EF69AR15.S.15 Discutir as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola e em outros contextos, problematizando estereótipos e preconceitos.		<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Valorização do histórico de dança dos alunos.</p> <p>- Criação de um espaço de efervescência e troca de experiências com a dança. Trabalho de respeito e diversidade no mundo da dança.</p>	<p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF69AR16.S.16 Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e de circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	<p>Solidariedade Problematiza aspectos sociais, culturais e religiosos relacionados ao contexto de criação dos diversos estilos musicais.</p> <p>Justiça Explora meios e equipamentos culturais de produção e de circulação da música à luz dos valores éticos e vicentinos.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Considera as questões éticas na apreciação da estética musical, seu contexto de produção e aspectos culturais e regionais.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	- A apreciação de manifestações musicais específicas e a pesquisa sobre o contexto em que ocorreram sua criação e produção, e seus usos e funções, como a Música Popular Brasileira.	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte. Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas. Desenvolver a autonomia, a</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Música	Contextos e práticas			<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>		<p>crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p> <p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>
			<p>RV.EF69AR17.S.17 Explorar e analisar, criticamente, diferentes meios e equipamentos culturais de circulação da música e do conhecimento musical.</p>	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Introdução à produção musical: apresentação dos famosos festivais brasileiros, equipamentos de aprendizagem e produção musical conhecidas e tradicionais/casas de shows.</p> <p>- Meios e equipamentos culturais de circulação da música, como aplicativos, lives e recursos diversos.</p>	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Música	Contextos e práticas			<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 		<p>práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>
			RV.EF69AR18.S.18 Reconhecer e apreciar o papel de músicos e grupos de música brasileiros e estrangeiros que contribuíram para o desenvolvimento de formas e gêneros musicais.	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuição de músicos e grupos brasileiros e estrangeiros no desenvolvimento das formas e gêneros, como a História da bossa nova e a História do samba. 	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Música	Contextos e práticas			<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>		<p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>
			<p>RV.EF69AR19.S.19 Identificar e analisar diferentes estilos musicais, contextualizando-os no tempo e no espaço, de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética musical.</p>	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Conhecer e valorizar o estilo musical contemporâneo e sua temática social. - Apreciação musical de diversos estilos, contemplando a produção musical erudita e popular, como música barroca, clássica, forró, samba, entre outros, e seus contextos de produção.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Música				<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>		<p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>
		Elementos da linguagem	RV.EF69AR20.S.20 Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.) por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.		<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	- Conhecendo a música e seus elementos construtivos.	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p> <p>6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Música	Materialidades	RV.EF69AR21.S.21 Explorar e analisar fontes e materiais sonoros em práticas de composição/criação, execução e apreciação musical, reconhecendo timbres e características de instrumentos musicais diversos.		<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Naipes dos instrumentos musicais e sua função nas orquestras.</p> <p>- Organização dos diferentes tipos de grupos musicais (banda sinfônica, orquestra, jazz sinfônica, camerata etc.).</p>	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Música	Notação e registro musical	RV.EF69AR22.S.22 Explorar e identificar diferentes formas de registro musical (notação musical tradicional, partituras criativas e procedimentos da música contemporânea), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e em audiovisual.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Figuras rítmicas. - Notas musicais. - Cifras musicais. - Os diversos tipos de registros. 	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p>
		Processos de criação	RV.EF69AR23.S.23 Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos, convencionais ou não convencionais, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Composições de ideias musicais de forma individual, coletiva e colaborativa. Improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, paródias etc. 	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Teatro	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR24.A.24 Conhecer e apreciar artistas e grupos de teatro brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas, investigando os modos de criação, produção, divulgação, circulação e organização da atuação profissional em teatro.</p>	<p>Verdade (Humildade) Expressa ideias e visões de mundo, de maneira ética e dialógica, por meio da criação teatral e dos conhecimentos dos grupos e movimentos teatrais do século XX.</p> <p>Ternura Desenvolve a atitude de serviço e de corresponsabilidade na criação e na produção teatral individual e coletiva.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Identifica valores, atitudes e contextos nos personagens e em situações nos diferentes estilos de produção teatral, relacionando-os à própria vivência e à dos colegas</p> <p>Paixão (Zelo) Valoriza os talentos recebidos e os compartilha com os</p>	<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Grupos e movimentos teatrais do século XX: "Teatro de revista", "Teatro de Arena", "Teatro do oprimido", "Teatro experimental do negro", entre outros grupos marcantes para o teatro do século XX brasileiro.</p> <p>- Processos criativos em teatro.</p>	<p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Teatro	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR25.S.25 Identificar e analisar diferentes estilos cênicos, contextualizando-os no tempo e no espaço, de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética teatral.</p>	<p>colegas por meio das técnicas teatrais colaborativas.</p> <p>Justiça Analisa criticamente papéis sociais, preconceitos e estereótipos velados ou explícitos no teatro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Tragédia grega. - Comédia grega. - Autos e farsas medievais. - Teatro contemporâneo. 	<p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Teatro	Elementos da linguagem	RV.EF69AR26.A.26 Explorar diferentes elementos envolvidos na composição dos acontecimentos cênicos (figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia) e conhecer seus vocabulários.		social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	- O desenvolvimento da percepção de elementos do teatro, como figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia, entre outros, e seus vocabulários, conceituando-os.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
		Processos de criação	RF.EF69AR27.S.27 Pesquisar e criar formas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimento teatral, em diálogo com o teatro contemporâneo.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- Jogos teatrais. - Produção e execução de uma peça teatral. - Pesquisa e criação de textos dramáticos e espaços cênicos (placo italiano, arena, espaços cênicos não convencionais, entre outros).	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas,

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Teatro				<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 		<p>reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>
		Processos de criação	RV.EF69AR28.S.28 Investigar e experimentar diferentes funções teatrais e discutir os limites e desafios do trabalho artístico coletivo e colaborativo.		<ul style="list-style-type: none"> - O teatro como linguagem. - A investigação e a experimentação das funções no teatro: atores, diretores, sonoplastas, figurinistas, cenógrafos, entre outros. 	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.	
		Processos de criação	RV.EF69AR29.S.29 Experimentar a gestualidade e as construções corporais e vocais de maneira imaginativa na improvisação teatral e no jogo cênico.		<ul style="list-style-type: none"> - Jogos teatrais. - Gestos, construções corporais e vocais na improvisação teatral. 	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF69AR30.S.30 Compor improvisações e acontecimentos cênicos com base em textos dramáticos ou outros estímulos (música, imagens, objetos etc.), caracterizando personagens (com figurinos e adereços), cenário, iluminação e sonoplastia, e considerando a relação com o espectador.		<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	- Técnicas e estímulos diversos para a criação cênica, sistematização dos conceitos envolvidos na improvisação.	<p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Artes integradas	Contextos e práticas	RV.EF69AR31.S.31 Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	<p>Perseverança (Mortificação) Problematiza o estímulo ao consumismo com base na arte publicitária.</p> <p>Diálogo Reconhece as questões sociais, culturais e religiosas abordadas, por meio das linguagens da arte, na matriz europeia da cultura brasileira.</p> <p>Justiça Reflete sobre o patrimônio cultural material e imaterial das diferentes matrizes da cultura brasileira e suas expressões artísticas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	<p>- A arte publicitária e o consumismo.</p> <p>- Pop Art.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.</p> <p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Artes integradas	Processos de criação	RV.EF69AR32.S.32 Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.		social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	- Integrar as unidades temáticas da Arte em projetos e em criações individuais e coletivas.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
		Matrizes estéticas e culturais	RV.EF69AR33.S.33 Analisar aspectos históricos, sociais e políticos da produção artística, problematizando as narrativas eurocêntricas e as diversas categorizações da Arte (arte, artesanato, folclore, design etc.).		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- Reconhecer as influências europeias nas produções artísticas brasileiras (gótico e neogótico, realismo, romantismo e neoclassicismo).	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas. 9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Artes integradas	Patrimônio cultural	RV.EF69AR34.S.34 Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e de repertório relativos às diferentes linguagens artísticas		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Música Popular Brasileira (conceitos e origens). - Leitura de obras de diversas linguagens da Arte (dança, música, teatro e linguagens híbridas), períodos e culturas, considerando as diferentes matrizes da cultura brasileira. 	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Artes integradas	Arte e tecnologia	RV.EF69AR35.S.35 Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.		<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Recursos digitais na criação e no registro musical, como aplicativos, entre outros.</p> <p>- Recursos digitais para registro da dança e do teatro e criações, como videodança, videoarte, entre outros.</p>	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Artes visuais	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR01.S.01 Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</p>	<p>Verdade (Humildade) Analisa os conceitos do belo e a função da Arte, incluindo a dimensão religiosa, na Arte Moderna e contemporânea.</p> <p>Respeito Reconhece os elementos socioculturais na forma de representar o Sagrado nas vanguardas, Arte Moderna, Arte Contemporânea, cinema, animação e arte digital.</p> <p>Paixão (Zelo) Coloca os talentos pessoais a serviço da criação coletiva e colaborativa de diferentes expressões artísticas, de forma dialógica e criativa.</p> <p>Fé Identifica a expressão do Sagrado nas diferentes linguagens, culturas e</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	<p>- Conhecer e identificar o trabalho de artistas visuais locais e/ou regionais.</p> <p>- Análise de obras de arte: conceito de Arte, conceito do belo e a função da Arte.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Artes visuais	Contextos e práticas	RV.EF69AR02.S.02 Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.	<p>manifestações artísticas da Arte Moderna e Contemporânea.</p> <p>Diálogo Compartilha percepções, gostos estéticos e inferências sobre as produções artísticas visuais, de forma aberta e dialógica.</p>	<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	- As Vanguardas. -Arte Moderna, Semana de 22. - Arte Contemporânea.	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Artes visuais	Contextos e práticas	RV.EF69AR03.S.03 Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. 	<ul style="list-style-type: none"> - A transformação da Arte no século XX. - Cinema e animação. 	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.
		Contextos e práticas	RV.EF69AR04.S.04 Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Os elementos visuais no: Expressionismo, Fauvismo, Cubismo, Abstracionismo, Dadaísmo, Surrealismo, Op Art e Pop Art.coletivo e colaborativo nas artes. 	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Artes visuais	Materialidades	RV.EF69AR05.A.05 Experimentar e conhecer em cada expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance etc.) o suporte, os materiais, as ferramentas específicas, bem como os procedimentos de execução envolvidos na concepção das artes visuais, observando a diferença entre os elementos que constituem as materialidades convencionais e não convencionais.		<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- A Arte Moderna: instalações e parangolés.</p> <p>- Desenho artístico: cartum, charge.</p>	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Artes visuais	Processos de criação	RV.EF69AR06.A.06 Desenvolver processos de criação em artes visuais, aplicando os conhecimentos adquiridos em novas criações, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, não convencionais e tecnológicos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhos digitais e pinturas com referência nas obras de arte estudadas no período. 	<p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Artes visuais	Processos de criação	RV.EF69AR07.A.07 Dialogar sobre suas criações e estabelecer relações com produções visuais, percebendo os princípios conceituais que as embasam, as possibilidades de novas proposições temáticas, bem como os repertórios imagéticos e os processos de criação utilizados.		social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	- Produção e exposição das atividades de desenho e de pinturas. - Usar os elementos da composição visual como instrumento de leitura das manifestações artísticas.	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.
		Sistemas de linguagem	RV.EF69AR08.A.08 Identificar as categorias de artista, artesão, produtor cultural, curador, designer, entre outras, diferenciando o trabalho realizado por cada profissional envolvido, estabelecendo relações entre esses profissionais.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- A arte nos museus e nas ruas das grandes cidades. - Compreender e identificar a categoria de artista digital.	6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Danças	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR09.S.09 Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Reconhece a dança e a corporeidade como forma de expressar percepções, sentimentos e contextos culturais.</p> <p>Verdade (Humildade) Compreende conceitos, vocabulários, culturas e percepções do cotidiano expressos nos diversos estilos de dança.</p> <p>Paixão (Zelo) Compartilha os próprios talentos com os colegas na criação de danças autorais individuais e coletivas.</p> <p>Fé Expressa valores do Carisma Vicentino no processo de criação de danças individuais e em grupo.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	<p>- A dança contemporânea: contextos e práticas.</p> <p>- Apreciação de composição de dança de artistas e de grupos brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e contextos e em diferentes meios (vídeos, fotografias, espetáculos, entre outros).</p>	<p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Danças	Elementos da linguagem	RV.EF69AR10.S.10 Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.	Respeito Problematiza preconceitos, estereótipos e padrões corporais normativos nos vários estilos de dança.	social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- A potencialidade expressiva do gesto, do movimento cotidiano e sua transformação em dança.	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
			RV.EF69AR11.S.11 Experimentar e analisar os fatores de movimento (tempo, peso, fluência e espaço) como elementos que, combinados, geram as ações corporais e o movimento dançado.	- Movimento do corpo na história da dança. - Elementos da linguagem da dança.	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Danças	Processos de criação	RV.EF69AR12.S.12 Investigar e experimentar procedimentos de improvisação e de criação do movimento como fonte para a construção de vocabulários e de repertórios próprios.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	- Estratégias e procedimentos de improvisação, como jogos, brincadeiras, técnica de contato-improvisação, entre outros.	4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
			RV.EF69AR13.S.13 Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e para a composição de danças autorais, individualmente e em grupo.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Danças	Processos de criação	RV.EF69AR14.S.14		<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>
			<p>Analisar e experimentar diferentes elementos (figurino, iluminação, cenário, trilha sonora etc.) e espaços (convencionais e não convencionais) para composição cênica e apresentação coreográfica.</p>				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Danças	Processos de criação					4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
			RV.EF69AR15.S.15 Discutir as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola e em outros contextos, problematizando estereótipos e preconceitos.			- Debate sobre estereótipos, padrões normativos dos corpos, gêneros e preconceitos em dança. - A dança popular.	6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade. 7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas. 1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Música	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR16.S.16 Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.</p>	<p>Solidariedade Problematiza aspectos sociais, culturais e religiosos relacionados ao contexto de criação da música popular e contemporânea brasileira e latino-americana.</p> <p>Justiça Explora meios e equipamentos culturais de produção e circulação da música à luz dos valores éticos e vicentinos.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Considera as questões éticas na apreciação da estética musical, seu contexto de produção e aspectos culturais e regionais.</p> <p>Diálogo Compartilha percepções, gostos estéticos e inferências sobre as produções musicais, seus contextos e características, de forma aberta e dialógica.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	- Música popular brasileira/música contemporânea.	<p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF69AR17.S.17 Explorar e analisar, criticamente, diferentes meios e equipamentos culturais de circulação da música e do conhecimento musical.		<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Introdução à produção musical: equipamentos de aprendizagem e produção musical conhecidos e tradicionais.</p> <p>- Meios e equipamentos culturais de circulação da música, como aplicativos, lives e recursos diversos.</p>	<p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF69AR18.S.18 Reconhecer e apreciar o papel de músicos e de grupos de música brasileiros e estrangeiros que contribuíram para o desenvolvimento de formas e gêneros musicais.	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	<p>- A influência latino-americana na música brasileira, no desenvolvimento das formas e gêneros.</p>	<p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p> <p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Música	Contextos e práticas	RV.EF69AR19.S.19 Identificar e analisar diferentes estilos musicais, contextualizando-os no tempo e no espaço, de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética musical.		social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	- Apreciação musical de diversos estilos, contemplando a produção musical erudita e popular, como música barroca, clássica, forró, samba, entre outros, e seus contextos de produção.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.
		Elementos de linguagem	RV.EF69AR20.S.20 Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.) por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- Reconhecer os elementos constitutivos da música: altura, intensidade, timbre, melodia etc. com base na percepção musical.	1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades. 4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Música				<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>		<p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p> <p>6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.</p>
		Materialidades	RV.EF69AR21.S.21 Explorar e analisar fontes e materiais sonoros em práticas de composição/criação, execução e apreciação musical, reconhecendo timbres e características de instrumentos musicais diversos.	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	<p>- Reconhecimento de timbres e características de instrumentos musicais distintos e outras fontes sonoras, como o corpo, objetos, a voz, entre outros.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, suas tradições e</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Música				social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
		Notação Musical	RV.EF69AR22.S.22 Explorar e identificar diferentes formas de registro musical (notação musical tradicional, partituras criativas e procedimentos da música contemporânea), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e em audiovisual.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- Notação musical e sua importância na história. - Os diversos tipos de registros existentes hoje.	4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. 1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Música	Notação Musical	RV.EF69AR23.S.23 Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos, convencionais ou não convencionais, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa.			<p>- Estudo de técnicas (vocal, instrumental e mista). Uso de tecnologia digital na música.</p> <p>- Expressões e jogos de ideias musicais de forma individual, coletiva e colaborativa. Improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, paródias etc.</p>	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Teatro	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR24.S.24 Reconhecer e apreciar artistas e grupos de teatro brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas, investigando os modos de criação, produção, divulgação, circulação e organização da atuação profissional em teatro.</p>	<p>Verdade (Humildade) Expressa ideias e visões de mundo, de maneira ética e dialógica, por meio da criação teatral e das formas contemporâneas de fazer teatro.</p> <p>Ternura Desenvolve a atitude de serviço e de corresponsabilidade na criação e na produção teatral individual e coletiva.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Identifica valores, atitudes e contextos nos personagens e em situações nos diferentes estilos de produção teatral, relacionando-os à própria vivência e à dos colegas.</p> <p>Paixão (Zelo) Valoriza os talentos recebidos e os compartilha com os</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	<p>- O teatro essencial/O teatro e o cinema/O teatro na internet. - Processos criativos em teatro.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Teatro	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR25.S.25 Identificar e analisar diferentes estilos cênicos, contextualizando-os no tempo e no espaço de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética teatral.</p>	<p>colegas por meio das técnicas teatrais colaborativas.</p> <p>Justiça Analisa criticamente papéis sociais, preconceitos e estereótipos velados ou explícitos no teatro.</p> <p>Diálogo Compartilha percepções, gostos estéticos e inferências sobre as produções teatrais e seus diversos acontecimentos cênicos, de forma aberta e dialógica.</p>	<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Os diferentes estilos teatrais e seus contextos de criação, como a tragédia, a comédia, o épico, o drama, os autos, as farsas, entre outros.</p>	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Teatro	Elementos da linguagem	RV.EF69AR26.S.26 Explorar diferentes elementos envolvidos na composição dos acontecimentos cênicos (figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia) e reconhecer seus vocabulários.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	- O desenvolvimento da percepção de elementos do teatro, como figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia, entre outros e seus vocabulários, conceituando-os.	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades</p> <p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF69AR27.S.27 Pesquisar e criar formas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimento teatral, em diálogo com o teatro contemporâneo.		<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	- Pesquisa e criação de textos dramáticos e espaços cênicos. - Diálogo com o teatro contemporâneo.	<p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>3 - Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestas na Arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF69AR28.S.28 Investigar e experimentar diferentes funções teatrais e discutir os limites e desafios do trabalho artístico coletivo e colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - A investigação e a experimentação, tanto da criação coletiva quanto do processo colaborativo. - Funções dos: atores, diretores, sonoplastas, figurinistas, cenógrafos, entre outros. 	8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes. 4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.	
			RV.EF69AR29.S.29 Experimentar a gestualidade e as construções corporais e vocais de maneira imaginativa na improvisação teatral e no jogo cênico.				<ul style="list-style-type: none"> - Improvisação e representação. - Gestos, construções corporais e vocais na improvisação teatral.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Teatro	Processos de criação	RV.EF69AR30.S.30 Compor improvisações e acontecimentos cênicos com base em textos dramáticos ou outros estímulos (música, imagens, objetos etc.), caracterizando personagens (com figurinos e adereços), cenário, iluminação e sonoplastia, e considerando a relação com o espectador.		<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	- Estímulos diversos para a criação cênica, sistematização dos conceitos envolvidos na improvisação.	<p>8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.</p> <p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Artes integradas	Contextos e práticas	<p>RV.EF69AR31.S.31 Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.</p>	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Problematiza as questões sociais, relações de poder, preconceitos e exclusão relacionados ao grafite e a outras expressões artísticas da periferia.</p> <p>Fé Reconhece a utilização da linguagem religiosa como expressão da identidade cultural de grupos periféricos.</p> <p>Justiça Reflete sobre o patrimônio cultural material e imaterial afro-brasileiro e suas diferentes expressões artísticas.</p> <p>Diálogo Compartilha percepções, gostos estéticos e inferências sobre as diferentes produções artísticas e seus contextos e expressões, de forma aberta e dialógica</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade</p>	- A história do Grafite.	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>6 - Estabelecer relações entre Arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da Arte na sociedade.</p> <p>7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Artes integradas	Processos de criação	RV.EF69AR32.S.32 Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.		social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	- Integrar as unidades temáticas da Arte em projetos e em criações individuais e coletivas.	2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações. 8 - Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
		Matrizes estéticas e culturais	RV.EF69AR33.S.33 Analisar aspectos históricos, sociais e políticos da produção artística, problematizando as narrativas eurocêntricas e as diversas categorizações da Arte (arte, artesanato, folclore, design etc.).		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	- A arte da periferia.	7 - Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas. 9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Artes integradas	Patrimônio cultural	RV.EF69AR34.S.34 Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e de repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - As vanguardas brasileiras. - Leitura de obras de diversas linguagens da Arte (dança, música, teatro e linguagens híbridas), períodos e culturas, considerando as diferentes matrizes da cultura brasileira. 	<p>1 - Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a Arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.</p> <p>7 - Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.</p> <p>9 - Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ARTE se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Artes integradas	Arte e tecnologia	RV.EF69AR35.S.35 Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.		<p>social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Machine learning e as obras de arte feitas por inteligências artificiais.</p> <p>- Recursos digitais na criação e registro musical, como aplicativos, entre outros.</p> <p>- Recursos digitais para registro da dança e do teatro e criações como videodança, videoarte, entre outros.</p>	<p>2 - Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.</p> <p>4 - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.</p> <p>5 - Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.</p>



DIRETRIZES CURRICULARES DA REDE VICENTINA

PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

VOLUME 2

EDUCAÇÃO FÍSICA

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	(RV.EF12EF01.S.01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Entende as faculdades motoras como possibilidade de manifestar as qualidades pessoais em prol do coletivo e do desenvolvimento do espírito de equipe.</p> <p>Verdade (Humildade) Compreende a importância da corporeidade e da amorosidade individual e coletiva no desenvolvimento das próprias capacidades.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	<p>- Brincadeiras e jogos da cultura popular regional.</p> <p>- Experiências de brincadeiras e jogos que fazem parte do contexto comunitário e regional.</p>	<p>6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.</p> <p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.</p> <p>10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p>
2.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	(RV.EF12EF02.S.02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses	<p>Ternura (Mansidão) Desenvolve a empatia com as pessoas e suas limitações, potencialidades e jeito de ser.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Desenvolve o coleguismo, a solidariedade e a doação pessoal para o bem do grupo.</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Brincadeiras e jogos da cultura popular regional.</p> <p>- Relatos sobre brincadeiras e jogos praticados no dia a dia.</p>	<p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.</p> <p>8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.</p> <p>9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.</p>

¹ As práticas das Virtudes/Valores Vicentinos integram as habilidades específicas dos componentes curriculares e precisam ser potencializadas com base nesses elementos-chave.

² Os elementos de Pastoralidade são indicativos gerais para que o professor possa integrá-los nos planejamentos e nas propostas do ensino-aprendizagem, bem como considerá-los oportunidades de educação complementar quando propostos pela Pastoral da Escola. Nesse sentido, torna-se fundamental o professor acompanhar o calendário da Pastoral Escolar Vicentina.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.		10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
2.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	(RV.EF12EF02.S.02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	- Brincadeiras e jogos da cultura popular regional. - As características das brincadeiras e dos jogos do contexto comunitário e regional.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo. 7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.
2.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	(RV.EF12EF04.S.04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	- Brincadeiras e jogos da cultura popular regional. - As características das brincadeiras e dos jogos do contexto comunitário e regional.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo. 8 - Usufruir das práticas

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-los na escola e na comunidade.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.		corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.
2.º	Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão	(RV.EF12EF05.S.05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.	Perseverança (Mortificação) Aceita dificuldades, derrotas e limitações pessoais como diferentes formas de aprendizado e de crescimento pessoal e grupal.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	Atletismo, Bocha.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
2.º	Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão	(RV.EF12EF06.S.06) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Atletismo, Bocha.	6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
2.º	Ginásticas	Ginástica geral	(RV.EF12EF07.S.07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios,	Paixão (Zelo) Pratica o cuidado com as pessoas ao redor, em vista da felicidade e do		Elementos básicos da ginástica.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.	<p>bem-estar do grupo.</p> <p>Respeito Acolhe as características e as aptidões de cada pessoa, sem julgamentos negativos nem preconceitos.</p>	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p>		<p>aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p>
2.º	Ginásticas	Ginástica geral	(RV.EF12EF08.S.08) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral.	<p>Fé Compreende a possibilidade de conexão com o Sagrado por meio das atitudes e práticas esportivas.</p>	<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p>	<p>Análise dos movimentos realizados para se identificar os elementos das ginásticas.</p>	<p>2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.</p>
2.º	Ginásticas	Ginástica geral	(RV.EF12EF09.S.09) Participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo, respeitando as diferenças		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>		<p>6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.</p>
2.º	Ginásticas	Ginástica geral	(RV.EF12EF10.S.10) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>Exploração de linguagens que explicam sobre as ginásticas e a ginástica geral.</p>	<p>1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual. 6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas				significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
2.º	Danças	Danças do contexto comunitário e regional	(RV.EF12EF11.S.11) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.	Solidariedade Valoriza as práticas de boa convivência e atitudes cordiais e empáticas dentro e fora do ambiente esportivo. Diálogo Respeita as diferentes manifestações culturais do contexto comunitário e regional.		Vivências de danças que fazem parte do contexto comunitário e regional.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
2.º	Danças	Danças do contexto comunitário e regional	(RV.EF12EF12.S.12) Identificar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças do contexto comunitário e regional, valorizando e respeitando as manifestações de diferentes culturas.	Justiça Desenvolve a convivência fraterna e comprometida com o bem comum.		Movimentos, locais de prática e vestimentas das danças.	5 - Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF01.S.01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.	Autenticidade (Simplicidade) Experiencia o brincar como algo natural, desprovido de animosidade e necessário no processo de construção dos indivíduos. Verdade (Humildade) Compreende os jogos e as brincadeiras de diferentes culturas como expressões vivas da diversidade humana. Ternura (Mansidão) Reconhece a participação esportiva como possibilidade de crescimento pessoal e grupal.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo. Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
3.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF02.S.02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e em jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.			Participação em brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo. Enfoque em brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
3.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF03.S.03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse			Importância das brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.		criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.		
3.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF04.S.04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Ressignificação (coletiva e individual) de brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
3.º	Esportes	Esportes de campo e taco Esportes de rede/parede Esportes de invasão	(RV.EF35EF05.S.05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Desenvolve o cuidado e o zelo com base nas brincadeiras e interações grupais. Perseverança (Mortificação) Aceita as limitações pessoais e do outro como algo normal e fonte de crescimento.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Futebol, Badminton, Basquetebol.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Esportes	Esportes de campo e taco Esportes de rede/parede Esportes de invasão	(RV.EF35EF06.S.06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. 	Futebol, Badminton, Basquetebol.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
3.º	Ginásticas	Ginástica geral	(RV.EF35EF07.S.07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.	<p>Paixão (Zelo) Experimenta o lúdico e a corporeidade como forma de interagir e de criar laços com as pessoas.</p> <p>Respeito Posiciona-se contra toda forma de discriminação, exclusão, animosidade e intolerância na prática do brincar, dentro e fora do ambiente esportivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	Experimentação de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais).	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.
3.º	Ginásticas	Ginástica geral	(RV.EF35EF08.S.08) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e			Desafios de execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral.	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.		criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.		
3.º	Danças	Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF09.S.09) Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.	Fé Reconhece as brincadeiras, danças, competições e outras expressões corporais como possibilidade de manifestação do Sagrado. Solidariedade Compreende a empatia e a participação colaborativa como algo fundamental na prática esportiva e em outras dimensões da vida.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Danças populares do Brasil e do mundo. Danças de matriz indígena e africana.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e
3.º	Danças	Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF10.S.10) Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana.			Elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
3.º	Danças	Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF11.S.11) Formular e utilizar estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, e		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Estratégias para execução dos elementos constitutivos.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			das danças de matriz indígena e africana.				
3.º	Danças	Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF12.S.12) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças e demais práticas corporais e discutir alternativas para superá-las.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	Reflexões sobre injustiça e preconceito no contexto das danças e demais práticas	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
3.º	Lutas	Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e	(RV.EF35EF13.S.13) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas presentes no contexto comunitário e regional, e lutas de matriz indígena e africana.	Diálogo Participa de forma aberta e colaborativa das lutas de matriz indígena e africana. Justiça Valoriza a participação de cada colega e as interações grupais como forma de convivência fraterna.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Luta Marajoara e Capoeira.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
3.º	Lutas	Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e	(RV.EF35EF14.S.14) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana experimentadas, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança.			Luta Marajoara e Capoeira.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Lutas	Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e	(RV.EF35EF15.S.15) Identificar as características das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana, reconhecendo as diferenças entre lutas e brigas e entre lutas, e as demais práticas corporais.		<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Luta Marajoara e Capoeira.	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF01.S.01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Reconhece o valor, as crenças e os sentimentos de cada colega na dinâmica do grupo.</p> <p>Verdade (Humildade) Exercita a comunicação aberta e acolhedora das limitações individuais, em vista do fortalecimento do grupo.</p> <p>Ternura (Mansidão) Contribui na criação de estratégias de entreaajuda para o bem-estar do grupo.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Utilizar rouba bandeira, cabo de guerra, rouba mandioca e peteca para introduzir movimentos.	<p>1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.</p> <p>2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.</p> <p>6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.</p> <p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.</p>
4.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF02.S.02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e em jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Reconhece o valor cultural e lúdico das brincadeiras e jogos com base nas histórias, narrativas e explicações sobre suas origens.</p>	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Estabelecer, coletivamente, as regras dos jogos como rouba bandeira, cabo de guerra, rouba mandioca e peteca.	<p>1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.</p> <p>2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p>		<p>envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.</p> <p>6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.</p> <p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos</p>
4.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF03.S.03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Histórias do arco e flecha, da peteca, do rouba mandioca e do cabo de guerra como introdução à prática.	<p>1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.</p> <p>2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.</p> <p>6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.</p> <p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF04.S.04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Pesquisa, demonstração e fiscalização dos alunos a respeito de jogos de matriz indígena e africana.	<p>1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.</p> <p>2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.</p> <p>6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.</p> <p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.</p>
4.º	Esportes	Esportes de campo e taco Esportes de rede/parede Esportes de invasão	(RV.EF35EF05.S.05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas	<p>Perseverança (Mortificação) Desenvolve a resiliência e o sentido grupal a partir do aprendizado de novas práticas esportivas.</p> <p>Paixão (Zelo) Demonstra abertura a novas culturas e</p>		Tacobol, voleibol, futsal, handebol.	<p>8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.	expressões esportivas e culturais.	criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.		
4.º	Esportes	Esportes de campo e taco Esportes de rede/parede Esportes de invasão	(RV.EF35EF06.S.06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Tacobol, voleibol, futsal, handebol.	6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como os sujeitos que delas participam.
4.º	Ginásticas	Ginástica geral	(RV.EF35EF07.S.07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.	Respeito Promove a desconstrução de estereótipos a partir das interações grupais na ginástica geral e outras situações.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Execução de exercícios que exijam equilíbrio e que aprimorem saltos, giros, rotações e acrobacias, com e sem materiais, isoladamente ou dentro de coreografias.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
4.º	Ginásticas	Ginástica geral	(RV.EF35EF07.S.07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos			Exposição da execução segura dos movimentos constituintes da ginástica aprendidos	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais),		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.	no ano: saltos, giros, rotações e acrobacias.	corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
4.º	Danças	Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF09.S.09) Experimental, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.	Fé Reconhece as práticas corporais como elementos constituintes da identidade cultural dos povos indígenas e africanos. Solidariedade Valoriza a preservação das culturas ancestrais, seus saberes, sentidos e manifestações. Justiça Posiciona-se contra os estereótipos e preconceitos em relação a manifestações culturais africanas e indígenas.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Apresentação de ritmos e danças como cateretê, caiapós, cururu e jacundá.	5 - Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes. 7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
			(RV.EF35EF10.S.10) Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana.		Comparar os movimentos do frevo, por exemplo, aos movimentos do cateretê, caiapós, cururu e jacundá.	4 - Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas. 5 - Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p>		<p>combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.</p> <p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.</p> <p>10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças,</p>
4.º	Danças	<p>Danças do Brasil e do mundo</p> <p>Danças de matriz indígena e africana</p>	<p>(RV.EF35EF11.S.11)</p> <p>Formular e utilizar estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz indígena e africana.</p>		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>Criação de coreografias que retomem movimentos do cateretê, caiapós, cururu e jacundá.</p>	<p>5 - Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.</p> <p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.</p> <p>10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p>
4.º	Danças	<p>Danças do Brasil e do mundo</p> <p>Danças de matriz</p>	<p>(RV.EF35EF12.S.12)</p> <p>Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no</p>			<p>O estereótipo do indígena e a dança como meio de superação.</p>	<p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
		indígena e africana	contexto das danças e demais práticas corporais e discutir alternativas para superá-las.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.		
4.º	Lutas	Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF13.S.13) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas presentes no contexto comunitário e regional, e lutas de matriz indígena e africana.	Diálogo Desenvolve o respeito, o companheirismo e a cooperação por meio das interações grupais e do desenvolvimento corporal.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	Capoeira.	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.
4.º	Lutas	Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF14.S.14) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana experimentadas, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	Capoeira.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
4.º	Lutas	Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF15.S.15) Identificar as características das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana, reconhecendo as		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Capoeira.	1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			diferenças entre lutas e brigas, e entre lutas e as demais práticas corporais.		<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF01.S.01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.	Autenticidade (Simplicidade) Percebe-se parte do grupo e dispõe suas qualidades pessoais nas brincadeiras e jogos. Ternura (Mansidão) Contribui para a criação de estratégias de ajuda para o bem-estar do grupo.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	Brincadeiras e jogos populares do Brasil/Brincadeiras e jogos populares de matriz indígena e africana.	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.
5.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF02.S.02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e em jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Reconhece o valor cultural e lúdico das brincadeiras e jogos a partir das histórias, narrativas e explicações sobre suas origens.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	Brincadeiras e jogos populares do Brasil/Brincadeiras e jogos populares de matriz indígena e africana.	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.
5.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF03.S.03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse	Verdade (Humildade) Exercita a comunicação aberta e acolhedora das limitações individuais, em vista do fortalecimento do grupo.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Brincadeiras e jogos populares do Brasil/Brincadeiras e jogos populares de matriz indígena e africana.	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.				
5.º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF04.S.04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.		criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Brincadeiras e jogos populares do Brasil/Brincadeiras e jogos populares de matriz indígena e africana.	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.
5.º	Esportes	Esportes de campo e taco Esportes de rede/parede Esportes de invasão	(RV.EF35EF05.S.05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e	Perseverança (Mortificação) Desenvolve a resiliência e o sentido grupal a partir do aprendizado de novas práticas esportivas. Paixão (Zelo) Demonstra abertura a novas culturas e expressões esportivas e culturais.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Futebol, Handebol, Goalball, Voleibol, Basquetebol e Tênis de campo/mesa.	1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual. 2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			pelo protagonismo.	<p>Respeito Pratica a empatia no reconhecimento das capacidades motoras de cada integrante do grupo e nas experimentações grupais.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>		<p>6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.</p> <p>10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p>
5.º	Esportes	Esportes de campo e taco Esportes de rede/parede Esportes de invasão	(RV.EF35EF06.S.06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).		<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Futebol, Handebol e Goalball.	<p>2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.</p> <p>6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.</p> <p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.</p>
5.º	Esportes	Esportes de campo e taco	(RV.EF35EF00.N.07) Vivenciar/			Futebol, Handebol, Goalball, Voleibol,	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
		Esportes de rede/parede Esportes de invasão	experimentar esportes e paradesportos de marca e de precisão, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo e identificando os elementos comuns a esses esportes.		criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Basquetebol e Tênis de campo/mesa.	desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo. 6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam. 7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.
5.º	Ginásticas	Ginástica geral	(RV.EF35EF07.S.08) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.	Solidariedade Desenvolve o sentido de coparticipação e o cuidado recíproco como fundamento do trabalho colaborativo.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Brincadeiras e Jogos do Mundo.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
5.º	Ginásticas	Ginástica geral	(RV.EF35EF08.S.09) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na			Brincadeiras e Jogos do Mundo.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>		práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
5.º	Danças	Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF09.S.10) Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo, e danças de matriz indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.	<p>Fé Experimenta o vínculo com o Sagrado a partir da corporeidade, do lúdico e da interação grupal.</p> <p>Justiça Posiciona-se contra situações de injustiça e preconceitos, e a favor da valorização das expressões culturais africanas e indígenas.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Danças das culturas regionais do Brasil/Danças de matriz indígena/Danças de matriz africana/Danças do mundo.	1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
5.º	Danças	Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF10.S.11) Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo, e danças de matriz indígena e africana.			Danças das culturas regionais do Brasil/Danças de matriz indígena/Danças de matriz africana/Danças do mundo.	1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
5.º	Danças	Danças do Brasil e do	(RV.EF35EF11.S.12) Formular e utilizar			Danças das culturas regionais do	1 - Compreender a origem da cultura corporal de

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
		mundo Danças de matriz indígena e africana	estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz indígena e africana.		criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.	Brasil/Danças de matriz indígena/Danças de matriz africana/Danças do mundo.	movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
5.º	Danças	Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF12.S.13) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças e demais práticas corporais, e discutir alternativas para superá-las.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Danças das culturas regionais do Brasil/Danças de matriz indígena/Danças de matriz africana/Danças do mundo.	1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
5.º	Lutas	Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF13.S.14) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas presentes no contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana.	Diálogo Desenvolve o respeito, o companheirismo e a cooperação por meio das interações grupais e do desenvolvimento corporal	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Capoeira.	1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
5.º	Lutas	Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF14.S.15) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Capoeira e Luta do “Toque no joelho” Capoeira (ritmo, ginástica e consciência corporal e espacial).	1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual. 2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			experimentadas, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança.				aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
5.º	Lutas	Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana	(RV.EF35EF15.S.16) Identificar as características das lutas do contexto comunitário e regional, e lutas de matriz indígena e africana, reconhecendo as diferenças entre lutas e brigas, e entre lutas e as demais práticas corporais.			Capoeira e Luta do “Toque no joelho”.	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos	(RV.EF67EF01.S.01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.	Autenticidade (Simplicidade) Demonstra as aptidões pessoais na troca de saberes, experiências e tecnologias sobre jogos eletrônicos. Verdade (Humildade) Valoriza a participação de cada colega, desconstruindo práticas de exclusão e segregação devido a limitações corporais e motoras.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Práticas significativas e reflexivas acerca dos jogos eletrônicos.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
6.º	Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos	(RV.EF67EF02.S.02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.	Ternura (Mansidão) Desenvolve o autocontrole corporal, o senso de coletividade e a cordialidade dentro e fora do esporte. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra atitudes de boa convivência e	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Estudo acerca da influência da tecnologia sobre nossos movimentos.	5 - Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.
6.º	Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(RV.EF67EF03.S.03) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra atitudes de boa convivência e	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Atletismo, Tiro com arco, Futsal, Basquetebol, Handebol e Ginástica artística.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
6.º	Esportes	Esportes de marca Esportes de	(RV.EF67EF04.S.04) Praticar um ou mais esportes de marca,			Atletismo, Tiro com arco, Futsal, Basquetebol,	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças,

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
		precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.	valorização da alteridade, agregando valores com novas práticas e olhares sobre o mundo. Perseverança (Mortificação) Envolve-se no trabalho em equipe com empatia e respeito à alteridade.	pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Handebol e Ginástica artística.	ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
6.º	Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(RV.EF67EF05.S.05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios quanto nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.	Paixão (Zelo) Desenvolve o cuidado de si e do outro, nas dimensões física e socioemocional.		Atletismo, Tiro com arco, Futsal, Basquetebol, Handebol e Ginástica artística.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
6.º	Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(RV.EF67EF06.S.06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).			Atletismo, Tiro com arco, Futsal, Basquetebol, Handebol e Ginástica artística.	3 - Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.
6.º	Esportes	Esportes de marca Esportes de	(RV.EF67EF07.S.07) Propor e produzir alternativas para			Atletismo, Tiro com arco, Futsal, Basquetebol,	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças,

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
		precisão Esportes de invasão	experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>	Handebol e Ginástica artística.	ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
6.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico	(RV.EF67EF08.S.08) Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.	Fé Frui das capacidades físicas e da corporeidade como lugar de relação com o Sagrado e o outro.	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as</p>	Relações entre as capacidades físicas.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
6.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico	(RV.EF67EF09.S.09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as</p>	A inclusão e a participação de todos na prática de exercícios, com o objetivo de promover a saúde.	3 - Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais. 4 - Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>peças em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p>		<p>discutir posturas consumistas e preconceituosas.</p> <p>8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.</p>
6.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico	(RV.EF67EF10.S.10) Diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar.		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>	A diferenciação entre exercícios e atividades físicas.	<p>8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.</p> <p>9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.</p>
6.º	Danças	Danças urbanas	(RV.EF67EF11.S.11) Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos).	Diálogo Experiência diferentes culturas urbanas, seus contextos, sentidos e expressões corporais.	<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	A identificação da presença das capacidades físicas durante as práticas das danças.	<p>10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p>
6.º	Danças	Danças urbanas	(RV.EF67EF12.S.12) Planejar e utilizar estratégias para aprender elementos constitutivos das			Os elementos constitutivos das danças urbanas.	<p>2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			danças urbanas.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
6.º	Danças	Danças urbanas	(RV.EF67EF13.S.13) Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais.		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	A relação entre as modalidades de dança com as danças urbanas.	8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.
6.º	Lutas	Lutas do Brasil	(RV.EF67EF14.S.14) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas do Brasil, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.	Solidariedade Compreende o esporte não como um fazer, mas como uma prática de autocuidado e fomento à empatia, à corresponsabilidade e ao sentido de pertença grupal.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.	Jogos e brincadeiras de lutas.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
6.º	Lutas	Lutas do Brasil	(RV.EF67EF15.S.15) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil, respeitando o colega como oponente.	Justiça Problematiza os preconceitos, estereótipos relacionados a padrões corporais e	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Jogos e brincadeiras de lutas.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Lutas	Lutas do Brasil	(RV.EF67EF16.S.16) Identificar as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil.	expressões culturais, em vista de superá-los.	<p>pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Jogos e brincadeiras de lutas.	6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
6.º	Lutas	Lutas do Brasil	(RV.EF67EF17.S.17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>	Jogos e brincadeiras de lutas.	6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
6.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(RV.EF67EF18.S.18) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura urbanas, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.	Justiça Desenvolve o sentido de pertença à cidade como exercício da cidadania e de cuidado com espaços públicos e o patrimônio cultural.	<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Le Parkour e Skate.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(RV.EF67EF19.S.19) Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação.			Le Parkour e Skate.	6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
6.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(RV.EF67EF20.S.20) Executar práticas corporais de aventura urbana, respeitando o patrimônio público e utilizando alternativas para a prática segura em diversos espaços.			Le Parkour e Skate.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
6.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(RV.EF67EF21.S.21) Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas.			Le Parkour e Skate.	6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos	(RV.EF67EF01.S.01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e os significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.	Autenticidade (Simplicidade) Demonstra as aptidões pessoais na troca de saberes, experiências e tecnologias e no desenvolvimento do espírito de equipe. Verdade (Humildade) Valoriza a participação de cada colega, desconstruindo práticas de exclusão e de segregação devido a limitações corporais e motoras.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Jogos eletrônicos diversos.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
7.º	Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos	(RV.EF67EF02.S.02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.			Os jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
7.º	Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(RV.EF67EF03.S.03) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	Ternura (Mansidão) Desenvolve o autocontrole corporal, o senso de coletividade e a cordialidade dentro e fora do esporte. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra atitudes de boa convivência e	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Atletismo: provas de salto em distância, triplo e em altura. Compreender a importância da mansidão para o aprendizado de novas modalidades e para o amadurecimento de novas estratégias, respeitando o tempo de cada pessoa.	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(RV.EF67EF04.S.04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.	valorização da alteridade, agregando valores com novas práticas e olhares sobre o mundo. Perseverança (Mortificação) Envolve-se no trabalho em equipe com empatia e respeito à alteridade.	pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Atletismo: provas de salto em distância, triplo e em altura.	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.
7.º	Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(RV.EF67EF05.S.05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios quanto nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.	Paixão (Zelo) Desenvolve o cuidado de si e do outro, nas dimensões física e socioemocional.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Curling, bocha, boliche e golfe.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
7.º	Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(RV.EF67EF06.S.06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).			Futebol e futsal nos diferentes papéis, nas fases ofensiva e defensiva.	3 - Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão Esportes de invasão Esportes técnico-combinatórios	(RV.EF67EF07.S.07) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Ginástica rítmica: aparelho, bola. Criação de coreografia.	9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.
7.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico	(RV.EF67EF08.S.08) Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.	Fé Frui das capacidades físicas e da corporeidade como forma de amadurecer o olhar sobre si, o outro, a vida e o Sagrado.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Ginástica de condicionamento físico.	5 - Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.
7.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico	(RV.EF67EF09.S.09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Criação, coletiva, de procedimentos e de normas de convívio na prática de exercícios físicos.	5 - Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico	(RV.EF67EF10.S.10) Diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar.		<p>peças em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p>	Diferenciação entre exercício físico e atividade física.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
7.º	Danças	Danças urbanas	(RV.EF67EF11.S.11) Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos).	<p>Diálogo Experiencia expressões de diferentes culturas urbanas, seus sentidos, características sociais e expressões corporais.</p>	<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>	Danças urbanas. Incentivar o grupo a enxergar as manifestações corporais como possibilidade de promover não somente o esporte, mas o amadurecimento da cultura e o aprofundamento da educação também.	5 - Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.
7.º	Danças	Danças urbanas	(RV.EF67EF12.S.12) Planejar e utilizar estratégias para aprender elementos constitutivos das danças urbanas.			Elementos constitutivos das danças urbanas.	5 - Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.
7.º	Danças	Danças urbanas	(RV.EF67EF13.S.13) Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os			Diferenciação das danças urbanas das demais manifestações da dança.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se
						- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			sentidos e os significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
7.º	Lutas	Lutas do Brasil	(RV.EF67EF14.S.14) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas do Brasil, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.	<p>Solidariedade Compreende o esporte não como um fazer, mas como uma prática de autocuidado e de fomento à empatia, à corresponsabilidade, ao sentido de pertença grupal.</p> <p>Justiça Problematiza preconceitos, estereótipos relacionados a padrões corporais e expressões culturais, em vista de superá-los.</p>	<p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as</p>	Capoeira, Huka-huka e luta marajoara. Estratégias dessas lutas, seus valores, tais como o respeito ao oponente e os cuidados com a integridade física de todos, bem como refletir sobre os preconceitos relacionados com essas lutas. Valorizar como expressão corporal integrante da cultura brasileira. Identificar características referentes à roda (instrumentos e organização), às vestimentas e às instalações (locais em que são realizadas).	8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.
7.º	Lutas	Lutas do Brasil	(RV.EF67EF15.S.15) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil, respeitando o colega como oponente.			Capoeira, Huka-huka e luta marajoara. Estratégias dessas lutas, os seus valores, tais como o respeito ao oponente	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>peçoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas peçoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	<p>e os cuidados com a integridade física de todos, bem como refletir sobre os preconceitos relacionados a essas lutas. Valorizar como expressão corporal integrante da cultura brasileira. Identificar características referentes à roda (instrumentos e organização), às vestimentas e às instalações (locais em que são realizadas).</p>	<p>envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.</p>
7.º	Lutas	Lutas do Brasil	(RV.EF67EF16.S.16) Identificar as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Capoeira, Huka-huka e luta marajoara. Estratégias dessas lutas, os seus valores, tais como o respeito ao oponente e os cuidados com a integridade física de todos, bem como refletir sobre os preconceitos relacionados a essas lutas. Valorizar como expressão corporal integrante da cultura brasileira. Identificar características</p>	<p>1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.	referentes à roda (instrumentos e organização), às vestimentas e às instalações (locais em que são realizadas).	
7.º	Lutas	Lutas do Brasil	(RV.EF67EF17.S.17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Capoeira, Huka-huka e luta marajoara. Estratégias dessas lutas, seus valores, tais como o respeito ao oponente e os cuidados com a integridade física de todos, bem como refletir sobre os preconceitos relacionados com essas lutas. Valorizar como expressão corporal integrante da cultura brasileira. Identificar características referentes à roda (instrumentos e organização), às vestimentas e às instalações (locais em que são realizadas).	5 - Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(RV.EF67EF18.S.18) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura urbanas, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.	Justiça Desenvolve o sentido de pertença à cidade como exercício da cidadania e de cuidado com os espaços públicos e do patrimônio cultural.	pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/coar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Escalada artificial. Escalada como prática corporal de aventura, bem como sua possibilidade de adaptação na escola.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
7.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(RV.EF67EF19.S.19) Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbana e planejar estratégias para sua superação.			Escalada artificial. Escalada como prática corporal de aventura, bem como sua possibilidade de adaptação na escola.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
7.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(RV.EF67EF20.S.20) Executar práticas corporais de aventura urbanas, respeitando o patrimônio público e utilizando alternativas para a prática segura em diversos espaços.			O slackline como prática corporal de aventura. Revelar, por meio dessa prática, competências para o trabalho em equipe, liderança e tomada de decisão, bem como minimizar impactos ambientais.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
7.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(RV.EF67EF21.S.21) Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as			O slackline como prática corporal de aventura. Revelar, por meio dessa prática,	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas.			competências para o trabalho em equipe, liderança e tomada de decisão, bem como minimizar impactos ambientais.	aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate	(RV.EF89EF01.S.01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Coloca-se em diferentes papéis durante a prática esportiva, como forma de desenvolvimento da autopercepção e da empatia.</p> <p>Verdade (Humildade) Valoriza a participação de cada integrante do grupo, evitando atitudes discriminatórias ou segregadoras na prática esportiva e na vida social.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p>	Futebol, Handebol, Basquetebol, Voleibol, Goalball, Badminton.	<p>6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.</p> <p>8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.</p> <p>10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p>
8.º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate	(RV.EF89EF02.S.02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.	<p>Ternura (Mansidão) Aceita os limites seus e dos outros, dispondo-se a sair da zona de conforto em prol do bem comum, no esporte e na vida.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Pratica a empatia com o colega, o apoio nos erros e o estímulo na superação das dificuldades, no</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as</p>	Futebol, Basquetebol, Voleibol, Handebol.	<p>2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.</p> <p>5 - Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				esporte e na vida social.	<p>peças em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas peças e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>seus participantes.</p> <p>9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.</p>
8.º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate	(RV.EF89EF03.S.03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate quanto nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.			Futebol, Basquetebol, Voleibol, Handebol.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
8.º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate	(RV.EF89EF04.S.04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base			Futebol, Basquetebol, Voleibol, Handebol.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo. 9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		
8.º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate	(RV.EF89EF05.S.05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Futebol, Basquetebol, Voleibol, Handebol.	3 - Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais. 9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.
8.º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate	(RV.EF89EF06.S.06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Futebol, Basquetebol, Voleibol, Handebol.	8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal	(RV.EF89EF07.S.07) Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.	<p>Perseverança (Mortificação) Reconhece as limitações pessoais e a necessidade de entreatajuda e trabalho colaborativo no esporte e na vida.</p> <p>Paixão (Zelo) Importa-se com o bem-estar seu e do outro, indicando mudanças necessárias para a participação de todo o grupo.</p> <p>Respeito Busca a desconstrução de falsos entendimentos sobre a igualdade de condições e oportunidades para alcançar as metas no esporte e na vida.</p>	<p>pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Circuitos. Execução de exercícios por grupo muscular.	<p>8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.</p> <p>9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.</p> <p>10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p>
8.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal	(RV.EF89EF08.S.08) Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.).	<p>Solidariedade Desenvolve um olhar afetivo e acolhedor sobre o próprio corpo e seus limites, em práticas corporais de autocuidado, bem-estar e saúde.</p>	<p>Práticas corporais, de bem-estar e saúde. Pesquisa e orientação de diferentes movimentações consideradas "benéficas" para a saúde e para a forma física ao longo dos anos.</p>	<p>8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.</p> <p>9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.</p> <p>10 - Experimentar, desfrutar,</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
8.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal	(RV.EF89EF09.S.09) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.		- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.	Práticas corporais de bem-estar e saúde.	8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
8.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal	(RV.EF89EF10.S.10) Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, identificando suas exigências corporais.		- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Introdução aos movimentos de diferentes práticas de exercícios populares, como pilates e yoga.	8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>peças em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.</p> <p>10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p>
8.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal	(RV.EF89EF11.S.11) Identificar as diferenças e as semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.		<p>Comparação entre os movimentos dos circuitos e dos exercícios por grupos musculares e os movimentos de pilates e yoga.</p>	<p>8 - Usar as práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.</p> <p>9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.</p> <p>10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Danças	Danças de salão	(RV.EF89EF12.S.12) Experimentar, fruir e recriar danças de salão, valorizando a diversidade cultural e respeitando a tradição dessas culturas.	Verdade (Humildade) Aprofunda o autoconhecimento com base na interação com o outro, na música, no ritmo, nos movimentos e nas danças brasileiras e latino-americanas.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. 	<p>Apreciação de apresentação de dança de salão. Experimentação livre de movimentos estimulados pela música.</p>	<p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.</p> <p>8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.</p> <p>10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p>
8.º	Danças	Danças de salão	(RV.EF89EF13.S.13) Planejar e utilizar estratégias para se apropriar dos elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças de salão.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as 	<p>Prática de ritmo, espaço e gesto nos diferentes ritmos constituintes da dança de salão (samba, gafieira e salsa).</p>	<p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.</p> <p>8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.</p> <p>10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>peças em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>trabalho coletivo e o protagonismo.</p>
8.º	Danças	Danças de salão	(RV.EF89EF14.S.14) Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais e propor alternativas para sua superação.		<p>Partilha de vivências positivas e negativas no contato com a dança de salão.</p>	<p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos. 8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p>	
8.º	Danças	Danças de salão	(RV.EF89EF15.S.15) Analisar as características (ritmos, gestos, coreografias e músicas) das danças de salão, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem.		<p>Elaboração e apresentação de números de dança que valorizem a cultura nacional e internacional latina.</p>	<p>7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos. 8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças,</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.		ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
8.º	Lutas	Lutas do mundo	(RV.EF89EF16.S.16) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente.	Diálogo Desenvolve atitudes de afeto e de cuidado recíproco nas interações corporais com os colegas e no reconhecimento das diferentes habilidades esportivas.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Boxe.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
8.º	Lutas	Lutas do mundo	(RV.EF89EF17.S.17) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Boxe.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
8.º	Lutas	Lutas do mundo	(RV.EF89EF18.S.18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiaticização de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando as culturas de origem.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Boxe.	6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam. 7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura na natureza	(RV.EF89EF19.S.19) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.	Justiça Utiliza os espaços da natureza para práticas esportivas, com atitude de cuidado consigo, com o outro e com o patrimônio natural.	<p>pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Slackline.	10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
8.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura na natureza	(RV.EF89EF20.S.20) Identificar riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventura na natureza.			Slackline.	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos. 8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura na natureza	(RV.EF89EF21.S.21) Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.			Slackline.	7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos. 8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate	(RV.EF89EF01.S.01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	Autenticidade (Simplicidade) Coloca-se em diferentes papéis durante a prática esportiva, como forma de desenvolvimento da autopercepção e da empatia. Verdade (Humildade) Valoriza a participação de cada integrante do grupo, evitando atitudes discriminatórias ou segregadoras na prática esportiva e na vida social.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Voleibol, Badminton, Beisebol, Handebol, Basquete, Futsal, Judô ou Boxe.	8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
9.º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate	(RV.EF89EF02.S.02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.	Ternura (Mansidão) Aceita os limites seus e dos outros, dispondo-se a sair da zona de conforto em prol do bem comum, no esporte e na vida. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Pratica a empatia com o colega, o apoio nos erros e o estímulo na superação das dificuldades, no	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Voleibol, Badminton, Beisebol, Handebol, Basquete, Futsal, Judô ou Boxe.	8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
9.º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de	(RV.EF89EF03.S.03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e			Voleibol, Badminton, Beisebol, Handebol, Basquete, Futsal, Judô ou Boxe.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
		invasão Esportes de combate	táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate quanto nas	esporte e na vida social.	<p>pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
9.º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate	(RV.EF89EF04.S.04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.			Voleibol, Badminton, Beisebol, Handebol, Basquete, Futsal, Judô ou Boxe.	4 - Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas.
9.º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate	(RV.EF89EF05.S.05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as			Voleibol, Badminton, Beisebol, Handebol, Basquete, Futsal, Judô ou Boxe.	1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			mídias os apresentam.				
9.º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate	(RV.EF89EF06.S.06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Voleibol, Badminton, Beisebol, Handebol, Basquete, Futsal, Judô ou Boxe.	9 - Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.
9.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal	(RV.EF89EF07.S.07) Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e às necessidades de cada sujeito.	Perseverança (Mortificação) Reconhece as limitações pessoais e a necessidade de entreatajuda e trabalho colaborativo no esporte e na vida. Paixão (Zelo) Importa-se com o bem-estar seu e do outro, indicando mudanças necessárias para a participação de todo o grupo.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.	Ginástica de conscientização corporal. Ginástica de condicionamento físico. Exercícios de alongamento, aquecimento, coordenação motora ampla e funcional.	1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
9.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico	(RV.EF89EF08.S.08) Discutir as transformações	Respeito Busca a desconstrução de	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Ginástica de conscientização corporal. Ginástica de	4 - Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
		Ginástica de conscientização corporal	históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.).	falsos entendimentos sobre a igualdade de condições e de oportunidades para alcançar as metas no esporte e na vida. Solidariedade Desenvolve um olhar afetivo e acolhedor sobre o próprio corpo e seus limites, em práticas corporais de autocuidado, bem-estar e saúde.	pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	condicionamento físico. Exercícios de alongamento,	corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas.
9.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal	(RV.EF89EF09.S.09) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou para a potencialização das transformações corporais.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Ginástica de conscientização corporal. Ginástica de condicionamento físico. Exercícios de alongamento, aquecimento, coordenação motora ampla e funcional.	4 - Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas.
9.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal	(RV.EF89EF10.S.10) Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, identificando suas exigências corporais.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Ginástica de conscientização corporal. Ginástica de condicionamento físico. Exercícios de alongamento, aquecimento, coordenação motora ampla e funcional.	8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal	(RV.EF89EF11.S.11) Identificar as diferenças e as semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico, e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Ginástica de conscientização corporal. Ginástica de condicionamento físico. Exercícios de alongamento, aquecimento, coordenação motora ampla e funcional.	4 - Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas.
9.º	Danças	Danças de Salão	(RV.EF89EF12.S.12) Experimentar, fruir e recriar danças de salão, valorizando a diversidade cultural e respeitando a tradição dessas culturas.	Verdade (Humildade) Aprofunda o autoconhecimento com base na interação com o outro, na música, no ritmo e nos movimentos das danças de salão.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.	Danças de Salão.	8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
9.º	Danças	Danças de Salão	(RV.EF89EF13.S.13) Planejar e utilizar estratégias para se		- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Danças de Salão.	2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			apropriar dos elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças de salão.		<p>possíveis em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.</p>
9.º	Danças	Danças de Salão	(RV.EF89EF14.S.14) Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais, e propor alternativas para sua superação.			Danças de Salão.	4 - Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas.
9.º	Danças	Danças de Salão	(RV.EF89EF15.S.15) Analisar as características (ritmos, gestos, coreografias e músicas) das danças de salão, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem.			Danças de Salão.	1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
9.º	Lutas	Lutas do mundo	(RV.EF89EF16.S.16) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente.	Diálogo Desenvolve atitudes de afeto e de cuidado recíproco nas interações corporais com os colegas e no reconhecimento das diferentes habilidades esportivas.		Artes marciais, MMA (lutas mistas) e esportes de lutas olímpicas.	8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
9.º	Lutas	Lutas do mundo	(RV.EF89EF17.S.17) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Artes marciais, MMA (lutas mistas) e esportes de lutas olímpicas.	8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
9.º	Lutas	Lutas do mundo	(RV.EF89EF18.S.18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiaticização de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando as culturas de origem.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as	Artes marciais, MMA (lutas mistas) e esportes de lutas olímpicas.	1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual. 6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
9.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura na natureza	(RV.EF89EF19.S.19) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza,	Justiça Utiliza os espaços da natureza para a prática esportiva, com atitude de cuidado		Corrida de orientação, surf, bodyboard, slackline.	8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em EDUCAÇÃO FÍSICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.	consigo, com o outro e com o patrimônio natural.	<p>pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p>		saúde. 10 - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
9.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura na natureza	(RV.EF89EF20.S.20) Identificar riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventura na natureza.		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>	Corrida de orientação, surf, bodyboard, slackline.	3 - Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais. 6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
9.º	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura na natureza	(RV.EF89EF21.S.21) Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Corrida de orientação, surf, bodyboard, slackline.	1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.



DIRETRIZES CURRICULARES DA REDE VICENTINA

PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

VOLUME 2

LÍNGUA INGLESA

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Sensibilização para uso da língua inglesa	Reprodução dos sons das palavras (fonemas da língua inglesa).	Reproduzir, em língua inglesa, as palavras que escutou do professor, dos colegas e das mídias utilizadas em aula.	<p>Verdade (Humildade) Exercita a comunicação dialógica e aberta com professor e colegas.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Compartilha com os colegas ideias e percepções sobre as atividades do cotidiano, na escola e em outros espaços.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Alphabet; colors; family members; parts of the body and face.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social. Trata-se de um resgate de conteúdos anteriores ao 2.º ano para a retomada do ano.
			Função e uso da língua inglesa em sala de aula (classroom language).	Solicitar esclarecimentos sobre uso das palavras da rotina escolar da língua inglesa e o seu significado.	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Classroom commands.	1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho. Trata-se de uma habilidade de trabalho contínuo, não precisando estar inserida em uma aula específica, devendo, então, ser trabalhada continuamente ao longo do ano.	

¹As práticas das Virtudes/Valores Vicentinos integram as habilidades específicas dos componentes curriculares e precisam ser potencializadas com base nesses elementos-chave.

²Os elementos de Pastoralidade são indicativos gerais para que o professor possa integrá-los nos planejamentos e propostas do ensino-aprendizagem, bem como considerá-los oportunidades de educação complementar, quando propostos pela Pastoral da Escola. Nesse sentido, torna-se fundamental que os professores possam ter a Planificação da Pastoral Escolar Vicentina.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Interação discursiva mediada	Construção de laços afetivos e convívio social.	Comunicar-se em língua inglesa para obter informações pessoais dos colegas de classe.	<p>Ternura (Mansidão) Estabelece conexão, amizade e empatia com os colegas, por meio de perguntas sobre o cotidiano escolar.</p> <p>Solidariedade Demonstra afeto e interesse pelo outro, com atenção ao sentido de pertença grupal.</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Greetings.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade. Trata-se de uma habilidade de trabalho contínuo, não precisando estar inserida em uma aula específica, devendo, então, ser trabalhada continuamente ao longo do ano. O professor ou a professora deve estimular a troca e a conexão entre os alunos e incentivá-los a perguntar uns aos outros como se sentem, como estão e desejar um excelente dia – essa prática contextualiza o uso da língua entre os alunos.
				Utilizar a língua inglesa de forma espontânea, a fim de adquirir novas informações dos colegas.		How are you today?	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social. Trata-se de um resgate de conteúdos anteriores ao 2.º ano para a retomada do ano.	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de leitura	Formulação de hipóteses sobre o texto a partir de estímulos verbais e não verbais.	Formular hipóteses sobre o significado de palavras em língua inglesa, com base em pistas gráficas.	Respeito Reconhece a diversidade de corpos, com afeto e empatia pelos colegas e seus diferentes tipos físicos.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.	Parts of the body (abilities).	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
		Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical.	Conhecer formas de organizar as palavras recém-conhecidas em língua inglesa em ordem alfabética.	Autenticidade (Simplicidade) Partilha com os colegas impressões e ideias sobre o ambiente em que vivem. Justiça Exercita a convivência fraterna, com sentido de alteridade e de respeito ao outro.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	Weather.	5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável. Possibilidade de trabalho interdisciplinar (Ciências) – clima e observação do mundo.
		Estratégias de envolvimento do leitor	Partilha de leitura, com mediação do professor.	Ler um texto em língua inglesa, interpretando e compartilhando a sua opinião do que foi visto no texto.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Rooms of the house.	6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais. Perguntas importantes que se deve fazer aos alunos nessa fase são: Quem constrói nossas casas? Quais materiais usamos para construir nossas casas? Quais são frágeis e quais são sólidos?

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de escrita	Escrita de palavras com a mediação do professor.	Listar palavras em língua inglesa que versem sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	<p>Diálogo Participa das aulas com atenção aos colegas e interesse pelas suas falas.</p> <p>Paixão (Zelo) Compartilha com os colegas hábitos, atividades cotidianas, pensamentos e ideias, de forma dialógica e aberta.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Compreende a consciência ecológica por meio da construção de instrumentos musicais com objetos recicláveis.</p> <p>Fé Expressa ideias e sentimentos sobre o Sagrado por meio da arte e da música.</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Furniture (houses).	4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
					<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Compreende a consciência ecológica por meio da construção de instrumentos musicais com objetos recicláveis.</p> <p>Fé Expressa ideias e sentimentos sobre o Sagrado por meio da arte e da música.</p>	<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Parts of the day (morning, afternoon, evening, night),	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade. Perguntas importantes que se deve fazer aos alunos nessa fase são: Será que todas as crianças do mundo vivem igual? Fazem as coisas nos mesmos horários?
					<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Compreende a consciência ecológica por meio da construção de instrumentos musicais com objetos recicláveis.</p> <p>Fé Expressa ideias e sentimentos sobre o Sagrado por meio da arte e da música.</p>	<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Musical instruments, abilities.	6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais. Possibilidade de trabalho interdisciplinar (Música/Artes) – sons e construção de instrumentos.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Interação discursiva mediada	Ampliação do conhecimento do cotidiano e da vida social.	Interagir, em diálogo simples, com os colegas com base em perguntas e em assuntos propostos pelo professor.	<p>Verdade (Humildade) Compartilha com os colegas informações sobre si mesmo, sua família e comunidade.</p> <p>Ternura (Mansidão) Cria amizade e empatia com os colegas, com interesse por suas vivências.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Classroom language, greetings, colors, numbers, family members, weather, school materials.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social. Trata-se de um resgate de conteúdos anteriores ao 3.º ano para a retomada do ano.
						<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Greetings.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade. Trata-se de uma habilidade de trabalho contínuo, não precisando estar inserida em uma aula específica, devendo, então, ser trabalhada continuamente ao longo do ano. O professor ou a professora deve estimular a troca e a conexão entre os alunos e incentivá-los a perguntar uns aos outros como se sentem, como estão e desejar um excelente dia – essa prática contextualiza o uso da língua entre os alunos.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Compreensão oral	Escuta, compreensão e uso de palavras e estruturas em inglês.	Reconhecer o sentido das palavras com base em seu contexto de uso.	<p>Respeito Reconhece as diferenças culturais no uso da língua inglesa, com postura aberta e acolhedora à diversidade cultural.</p> <p>Solidariedade Demonstra interesse por outros estilos de vida e cultura, seus pontos em comum e peculiaridades.</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Listening strategies.	4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
				Praticar a escuta atenta e a compreensão de palavras em textos apresentados por áudio (listening) ou associados a vídeos sem legenda ou com legendas parciais.				2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Produção oral mediada	Produção de textos orais curtos com a mediação do professor.	Criar respostas orais com sentido completo para as perguntas do professor ou dos colegas, com base em um texto motivador verbal ou não verbal ou em um tema disparador proposto em aula.	Paixão (Zelo) Demonstra interesse pelo outro por meio da comunicação de suas ideias e da escuta empática aos colegas.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	Speaking strategies.	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de leitura	Estratégias de compreensão geral e específica (skimming e scanning).	<p>Formular hipóteses sobre o tema de um texto em inglês a partir do reconhecimento do sentido de palavras familiares e cognatas.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Reconhece elementos culturais constitutivos da identidade pessoal e familiar própria e dos colegas.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Valoriza a alteridade no conhecimento das diferentes culturas e identidades e na convivência com os colegas.</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Text analysis strategies.	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>
				<p>Formular hipóteses sobre o tema de um texto em inglês com base em seu título e dos elementos não verbais que o acompanham.</p>			Identifying non-verbal cues	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical.	<p>Apropriar-se de novos vocábulos e construir repertório lexical relativo a membros da família, estações do ano, meios de transporte, produtos de supermercado, dias da semana, frutas, atividades gerais, meses do ano, feriados, estações do ano, clima, nacionalidade, refeições, empregos, características físicas e animais silvestres.</p>	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Dialoga sobre vivências cotidianas, de forma aberta, empática e respeitosa das diferenças.</p> <p>Solidariedade Relaciona similaridades e diferenças entre as línguas e seus aspectos sociais, culturais e identitários, de forma aberta à diferença e crítica de preconceitos e estereótipos.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>Family members; fruits; supermarket products; some activities; days of the week; months of the year; holidays; seasons; weather; Where are you from?; nationalities; meals; some jobs; physical description; sports; How do you go to school?; means of transportation; wild animals.</p>	<p>1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.</p> <p>2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.</p> <p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 		4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de envolvimento do leitor	Associação com outros gêneros textuais.	Associar o tema do texto verbal a textos híbridos e multimodais que compartilhem ou parodiem seu ponto de vista.	<p>Diálogo Expressa os próprios pontos de vista e acolhe as opiniões e visões de mundo dos colegas, com afeto e respeito.</p> <p>Fé Reconhece os elementos religiosos das diferentes culturas como expressão da diversidade de vivências do Sagrado.</p> <p>Paixão (Zelo) Valoriza os próprios talentos e os dos colegas nas interações em sala de aula e fora dela.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Multiplatform learning.	<p>6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.</p> <p>1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.</p>
			Partilha da leitura com a mediação do professor.	Praticar a leitura, por meio de leitura compartilhada, estando atento/atenta à fala do colega e aos sinais expressivos de pontuação.		Reading and writing strategies.	<p>1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.</p> <p>2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais,</p>	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 		<p>reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.</p> <p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de escrita	Produção de textos curtos com a mediação do professor.	Construir texto curto, com ajuda do professor, relativo a membros da família, estações do ano, meios de transporte, produtos de supermercado, dias da semana, frutas, atividades gerais, meses do ano, feriados, estações do ano, clima, nacionalidade, refeições, empregos, características físicas e animais silvestres.	<p>Justiça Valoriza a dinâmica da comunidade educativa e seu entorno com olhar aberto, empático e atento a diferenças socioculturais.</p> <p>Ternura (Mansidão) Demonstra atitude disponível e de entreaajuda com os colegas com dificuldades de aprendizagem.</p> <p>Diálogo Acolhe diferentes visões e percepções sobre os temas abordados, com atenção a visões preconceituosas e segregadoras.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Writing strategies.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Conhecimentos Linguísticos	Estudo do léxico	Pronúncia.	Reconhecer os diferentes fonemas na língua inglesa e portuguesa.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. 	Likes/dislikes Present Continuous clothes.	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>
			Construção do repertório fonético com base no léxico.	Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.		<ul style="list-style-type: none"> - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Instructions/ Simple Present fruits/vegetables parts of a plant	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade. Possibilidade de trabalho interdisciplinar (Ciências) – plantas e o planeta.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Conhecimentos Linguísticos	Gramática	Numerais.	Reconhecer os números em diferentes contextos e ser capaz de indicar quantidades.			Places in town; transportation; there to be	4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas. Possibilidade de trabalho interdisciplinar (Matemática) – relógio de ponteiro.
			Pronome demonstrativo: This vs. that.	Identificar adequadamente os critérios de utilização dos pronomes this e that.			Habitats; Simple Present	
			There is/are.	Reconhecer as situações contextuais que exigem as expressões "There is/are", quando houver necessidade de singular e plural.			Routines; telling time; adjectives; Simple Present	
			Modo afirmativo e negativo do verbo Can.	Utilizar adequadamente as formas afirmativas e negativas do verbo "Can".			Animals and places; adjectives; Simple Present; there to be; have – has	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Interação discursiva	Diálogos relacionados à vida e às relações cotidianas.	Interagir, em diálogo simples, com os colegas com base em perguntas e assuntos propostos pelo professor.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Compartilha com os colegas informações e percepções sobre o cotidiano, de maneira aberta e fraterna.</p> <p>Fé Compartilha as práticas pessoais e familiares de conexão com o Sagrado.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>Classroom language, greetings, colors, numbers, family members, weather, school materials; animals; food; places in town; there to be.</p>	<p>2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.</p> <p>Trata-se de um resgate de conteúdos anteriores ao 4.º ano para a retomada do ano.</p>
						<p>Family; daily routines; house chores.</p>	<p>1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.</p>	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Compreensão oral	Participação em interação comunicativa com a mediação do professor.	Praticar a escuta atenta e a compreensão de palavras em textos apresentados por áudio (listening) ou associados a vídeos sem legenda ou com legendas parciais.	Verdade (Humildade) Desenvolve a comunicação empática com os colegas.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.	Feelings; actions; use and focus: Present Continuous.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
		Produção oral mediada	Produção de textos orais com a mediação do professor.	Criar respostas orais com sentido completo para as perguntas do professor ou dos colegas, com base em um texto motivador verbal ou não verbal ou a partir de um tema disparador proposto em aula.	Paixão (Zelo) Reconhece os próprios talentos e limitações, assim como os dos colegas.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Can – abilities; good at; numbers; body parts.	Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
		Estratégias de leitura	Estratégias de compreensão geral e específica (skimming e scanning).	Identificar relações entre texto e imagem, com foco na compreensão global.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra preocupação com o bem comum na comunicação em mídias impressas e digitais.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Reading strategies.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical.	Reconhecer palavras em inglês por meio da visualização de imagens em jogos (bingo, jogo da velha, jogo da memória, entre outros).	Ternura (Mansidão) Interage com os colegas de forma lúdica e afetiva.	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Physical descriptions and characteristics (tall, short, big, small, smart, friendly, nice etc...); parts of the house and furniture; pronouns and verb to be: I am, You are, He/She/It is; There is/are.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
		Estratégias de envolvimento do leitor	Discussão com outros gêneros textuais. Partilha da leitura com a mediação do professor.	Produzir, em colaboração com os colegas e com o professor, textos diversos, como história em quadrinhos, e-mail, entre outros.	Solidariedade Desenvolve o sentido de grupo a partir do trabalho colaborativo.	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Be eco-friendly – recycle, reuse and reduce sustainability: What does it mean to be green?	1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de escrita (pré-escrita)	Elaboração de escrita com apoio do dicionário.	Antecipar, coletivamente, o tema de textos reconhecendo palavras-chave em títulos, subtítulos, legendas, fontes, entre outros, tornando-se capaz de compartilhar com os colegas dados de investigação sobre temas propostos pelo professor.	Diálogo Reconhece os elementos culturais na constituição das identidades pessoal, familiar e grupal.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Writing strategies and improving vocabulary through research.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
			Planejamento de escrita com apoio do professor.	Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve), a finalidade ou o propósito (escrever para quê) e o assunto do texto.				

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de escrita	Produção de textos com a mediação do professor.	Produzir, em colaboração com os colegas e professor, textos como picture dictionary, sketches, histórias em quadrinhos, entre outros.	Justiça Valoriza as diferenças e a pluralidade cultural nos textos produzidos em sala.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. 	Sports; there to be; some-any.	1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.
	Conhecimentos Linguísticos	Estudo do léxico	Pronúncia e construção do repertório lexical.	Descrever colegas e familiares utilizando vocabulários da língua inglesa.	Respeito Refere-se aos outros de forma afetiva e respeitosa, evitando preconceitos e estereótipos.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	Occupations (community); Simple Present.	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Conhecimentos Linguísticos	Gramática	Estudo gramatical guiado (palavras interrogativas, números, refeições)	Listar informações pessoais com perguntas em língua inglesa relacionadas ao tema da unidade.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Animals; adjectives; comparatives.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Interação discursiva	Diálogos relacionados à vida e às relações cotidianas.	Interagir oralmente sobre os assuntos relacionados ao cotidiano escolar e social de todos os interlocutores, sob a supervisão e orientação do professor.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Compartilha suas vivências e sentimentos e escuta com empatia as partilhas dos colegas.</p> <p>Verdade (Humildade) Comunica sua visão de mundo e percepções com os colegas, de forma afetiva e aberta.</p> <p>Ternura (Mansidão) Demonstra abertura com as dificuldades de aprendizado e disposição para ajudar os colegas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	School objects, subjects, telling time, colors and shapes, numbers (0-100), greetings, classroom language.	1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho. Trata-se de um resgate de conteúdos anteriores ao 5.º ano para a retomada do ano.
			Compreensão oral.	Praticar a escuta atenta e a compreensão de textos integral ou parcialmente apresentados por áudio (listening) ou associados a vídeos sem legenda ou com legendas parciais.			Listening strategies.	1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho. 3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p>		4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
5.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Produção oral mediada	Produção de textos orais com a mediação do professor.	<p>Criar respostas orais com sentido completo e breves enunciados a serem expostos oralmente para as perguntas do professor ou dos colegas, com base em um texto motivador verbal ou não verbal ou em um tema disparador proposto em aula.</p>	<p>Diálogo Exercita a capacidade de conversação sobre temas variados, com respeito à diversidade cultural e aos direitos humanos.</p>	<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Speaking strategies.	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Produção oral mediada	Produção de textos orais com a mediação do professor.	Aprender como perguntar ao professor o significado de palavras ou de expressões em língua inglesa que não foram entendidas.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	How to improve my vocabulary?	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p> <p>5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de leitura	Estratégias de compreensão geral e específica (skimming e scanning).	Formular hipóteses sobre o tema de um texto em inglês com base no reconhecimento do sentido de palavras familiares e cognatas.	<p>Solidariedade Expressa consciência ecológica e valores vicentinos nas discussões sobre questões da realidade social.</p> <p>Justiça Reconhece a diversidade linguística e cultural como um direito humano relacionado a aspectos sociais, culturais e identitários.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Reading strategies.	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p> <p>5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de leitura	Estratégias de compreensão geral e específica (skimming e scanning).	Formular hipóteses sobre o tema de um texto em inglês, bem como sobre seu público-alvo, a partir da análise de seu título e dos elementos não verbais que o acompanham.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	Identifying non-verbal cues.	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p> <p>5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical.	Inferir o sentido de substantivos e adjetivos simples pelo contexto que o texto apresenta.	Ternura (Mansidão) Esforça-se para acolher seus limites e os dos colegas, bem como para buscar superá-los.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Improving vocabulary through reading.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade. 4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical.	Localizar nos dicionários virtual e físico palavras desconhecidas.	<p>Ternura (Mansidão) Esforça-se para acolher seus limites e os dos colegas, bem como para buscar superá-los.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	Improving vocabulary through research.	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p> <p>5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de envolvimento do leitor	Compartilhamento de ideias sobre o texto.	Discutir, em português, com os colegas sobre o texto – verbal ou não verbal.	<p>Diálogo Compartilha suas ideias e percepções com os colegas de forma dialógica e empática.</p> <p>Paixão (Zelo) Demonstra abertura a diferentes visões de mundo, na partilha das próprias vivências e escuta aos colegas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Reading comprehension.	<p>1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.</p> <p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégia de envolvimento do leitor	Associação do texto lido a outros gêneros textuais que trabalhem com o mesmo tema (introdução à intertextualidade).	Associar a temática do texto analisado a outros textos do repertório do próprio aluno ou trazidos pelo professor.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	Reading and background knowledge association.	<p>5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.</p> <p>6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.</p> <p>1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de escrita (pré-escrita)	Elaboração de escrita com apoio do dicionário. Planejamento do texto.	Consultar o dicionário caso o sentido de uma palavra não esteja claro e selecionar a que melhor se acomoda semanticamente ao texto autoral.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Improving vocabulary through writing.	<p>2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.</p> <p>5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de escrita	Produção de textos com a mediação do professor.	Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros) sobre a sala de aula, os animais, tipos de empregos, roupas e valores dos objetos.	<p>Perseverança (Mortificação) Reflete sobre a forma como se relaciona com animais, objetos e pessoas no cotidiano, na busca de relações fraternas e atitudes cotidianas sustentáveis.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra sensibilidade e cuidado com o outro nos textos produzidos em sala de aula, com atenção a preconceitos e visões negativas sobre pessoas, grupos e realidades sociais.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Writing strategies.	<p>1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.</p> <p>2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.</p> <p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>Fé Identifica símbolos religiosos nas diferentes culturas, com respeito à diversidade de sentidos e formas de vivência do Sagrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 		<p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p> <p>5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.</p> <p>6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Conhecimento Linguístico	Estudo do léxico	Pronúncia.	Reconhecer os diferentes fonemas na língua inglesa e portuguesa.	<p>Diálogo Compartilha os aprendizados da língua inglesa com os colegas, de maneira lúdica e afetiva.</p> <p>Justiça Reconhece a diversidade linguística como direito humano relacionado a aspectos sociais, culturais e identitários.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Have-has; likes-dislikes, animals (suggestion: insects).	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>
			Construção do repertório lexical.	Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.		<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Parts of the body (suggestion: illness, healthy life); Simple Present.	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Conhecimento Linguístico	Gramática	Artigos indefinidos "a" e "an".	Identificar as situações em que se usa o artigo "a" e o artigo "an".	Solidariedade Exercita a conversação e a escrita com atitude de entreatajuda e de construção coletiva do conhecimento.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.	Asking for and giving directions; prepositions of place (suggestion: cardinal points).	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade. 4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
			Artigo definido "The".	Identificar as situações em que se usa o artigo definido " the".		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Feelings; Simple Present; have to (obligations); countries and nationalities (suggestion: city laws).	
			Verbo " ser" ou "estar"	Reconhecer e se apropriar do uso do verbo to be.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Abilities; good at/can; superlative adjectives (suggestion: animal abilities × human abilities).	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Conhecimento Linguístico	Gramática	Formas negativas e afirmativas do verbo "to be".	Utilizar adequadamente as formas negativas do verbo "to be".			Be verb; adjectives (suggestion: sports).	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Interação discursiva	Construção de laços afetivos e de convívio social.	RV.EF06LI01.S.01 Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.	Autenticidade (Simplicidade) Interage com os colegas de forma aberta, afetiva e acolhedora das diferenças.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Greetings; vocabulary: the alphabet, colors, months of the year, days of the week.	1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.
				RV.EF06LI02.S.02 Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.	Verdade (Humildade) Compartilha com os colegas suas vivências cotidianas com a família, amigos, escola e comunidade. Ternura (Mansidão) Demonstra atitude de abertura à ajuda recíproca e ao trabalho colaborativo nas interações discursivas e convivência cotidiana.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar,	Personal information (friends and family); exchange information (suggestion: interview).	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade. 4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Interação discursiva	Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (classroom language).	RV.EF06LI03.S.03 Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou de expressões desconhecidas.		<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Classroom commands.	1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Compreensão oral	Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo.	RV.EF06LI04.S.04 Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	Origin of words; false cognates; dictionaries and word research.	5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Produção oral	Produção de textos orais, com a mediação do professor.	RV.EF06LI05.S.05 Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Comunica ideias e sentimentos sobre gostos, preferências e rotinas, de maneira dialógica e acolhedora às histórias dos colegas.</p> <p>Respeito Considera valores e interesses culturais como expressão da diversidade cultural da comunidade educativa, com atenção a eventuais manifestações de preconceitos e estereótipos.</p> <p>Solidariedade Valoriza a dimensão humana e o bem comum na discussão de questões relacionadas à realidade social.</p>	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Questions and answers (suggestion: interview).</p>	<p>2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.</p>
				RV.EF06LI06.S.06 Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.	<p>Personal stories (biographies).</p>			

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de leitura	Hipóteses sobre a finalidade de um texto.	RV.EF06LI07.S.07 Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.	<p>Fé Identifica elementos religiosos nos textos, bem como seus sentidos e finalidades.</p> <p>Justiça Valoriza as manifestações artístico-culturais da língua inglesa como patrimônio cultural material e imaterial.</p> <p>Paixão (Zelo) Valoriza os próprios talentos e os dos colegas, compartilhando ferramentas e estratégias de leitura e de interpretação de texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	Visual texts (identifying different types of texts).	<p>6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.</p> <p>2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning).	RV.EF06LI08.S.08I identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.		<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Reading strategies	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning).	RV.EF06LI09.S.09 Localizar informações específicas em texto.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar,</p>	<p>Interpretation; reading texts and identifying possible answers, writing your own mystery text.</p>	<p>6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.</p> <p>2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora.	RV.EF06LI10.S.10 Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.		<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Improving vocabulary through research.	5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
				RV.EF06LI11.S.11 Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.		The internet as a means of English studies; creating a vocabular mind map.		

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Partilha de leitura, com mediação do professor.	RV.EF06LI12.S.12 Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	Solidariedade Reflete sobre situações hipotéticas e reais com atenção ao outro, ao bem comum e à diversidade de valores e de interpretações.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	Explaining the main parts of a text to the class; presenting summaries.	<p>1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.</p> <p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.</p> <p>6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de escrita: pré-escrita	Planejamento do texto: brainstorming.	RV.EF06LI13.S.13 Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra atitude colaborativa e fraterna no trabalho coletivo, dentro e fora da sala de aula.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Respeita a diferença de ideias e demonstra abertura ao diálogo e à construção de consensos.</p> <p>Respeito Reconhece suas potencialidades e seus limites, assim como os dos colegas, nas interações em sala de aula e fora dela.</p> <p>Diálogo Utiliza as novas tecnologias para o trabalho colaborativo, de forma ética, crítica e responsável.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar,</p>	Brainstorming.	<p>1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.</p> <p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa de forma ética, crítica e responsável.</p> <p>6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.</p> <p>2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor.	RV.EF06LI15.S.15 Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	<p>Perseverança (Mortificação) Reflete sobre a forma como se relaciona com as pessoas na comunidade e no contexto escolar, com base na produção de textos escritos.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra sensibilidade social e cuidado com o outro nos textos produzidos em sala de aula e na apreciação dos trabalhos dos colegas.</p> <p>Fé Identifica símbolos religiosos nas diferentes culturas, com respeito à diversidade de sentidos e formas de vivência do Sagrado.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar,</p>	Writing a cartoon (from planning to the production).	<p>1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.</p> <p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa de forma ética, crítica e responsável.</p> <p>6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.</p> <p>2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical.	RV.EF06LI16.S.16 Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.	<p>Respeito Utiliza as competências socioemocionais nas interações com os colegas, de forma a contribuir para o bom convívio em sala de aula e fora dela.</p> <p>Paixão (Zelo) Demonstra abertura, empatia e atitude dialógica na convivência cotidiana com os colegas e na construção de repertório lexical.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>	Classroom language.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
				RV.EF06LI17.S.17- Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).	<p>Solidariedade Valoriza o sentido de pertença ao grupo na construção de relações fraternas, afetivas e recíprocas, por meio da partilha sobre temas cotidianos.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar,</p>		

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Pronúncia.	RV.EF06LI18.S.18 Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.	<p>Verdade (Humildade) Compartilha percepções, ideias e sentidos com os colegas, com escuta recíproca, diálogo e respeito à diversidade.</p>	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Pronunciation and spelling practices.	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).	RV.EF06LI19.S.19 Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Reconhece as similaridades e as diferenças nos hábitos, valores, sonhos e aspirações suas e dos colegas.</p> <p>Ternura (Mansidão) Compartilha com os colegas, de forma dialógica e fraterna, as experiências pessoais, familiares e grupais no cotidiano escolar e fora dele.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>	Identifying people and routines (be verb and adjectives).	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p>
				RV.EF06LI20.S.20 Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.		<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar,</p>		

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Imperativo.	RV.EF06LI21.S.21 Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Reconhece as similaridades e as diferenças nos hábitos, valores, sonhos e aspirações suas e dos colegas. Ternura (Mansidão) Compartilha com os colegas, de forma dialógica e fraterna, as experiências pessoais, familiares e grupais no cotidiano escolar e fora dele.	criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Identifying people and routines (be verb and adjectives).	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade. 4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
			Caso genitivo ('s).	RV.EF06LI22.S.22 Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.			Describing images and routines (Present Continuous).	
			Adjetivos possessivos.	RV.EF06LI23.S.23 Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.			Describing possessions (objects, house and school objects using possessives).	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no mundo	Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial.	RV.EF06LI24.S.24 Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).	<p>Respeito Valoriza a diversidade cultural e linguística do mundo contemporâneo e a influência da língua inglesa na constituição das identidades pessoais, grupais e sociais.</p> <p>Diálogo Demonstra abertura para conhecer diferentes culturas e costumes, sem preconceitos nem discriminações.</p> <p>Solidariedade Reconhece as manifestações artístico-culturais como patrimônio da humanidade e direito pessoal e social.</p> <p>Justiça Problematiza a tensão entre cultura local e global, com</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar,</p>	Countries and nationalities; identity.	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p> <p>6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.</p> <p>1 – Identificar o lugar de si e do outro em um mundo</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º					atenção à influência da língua inglesa sobre hábitos, costumes e linguagens dos brasileiros.	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/-comunidade	Presença da língua inglesa no cotidiano.	RV.EF06LI25.S.25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar,</p>	World English: the English of everyday.	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p> <p>6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.</p> <p>1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.</p>

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/-comunidade	Presença da língua inglesa no cotidiano.	RV.EF06LI26.S.26 Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade.	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>emojis, memes, everyday English and English language in the Brazilian context.</p>	<p>3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.</p> <p>4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.</p> <p>6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.</p> <p>1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.</p>	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Interação discursiva	Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula.	RV.EF07LI01.S.01 Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.	Ternura (Mansidão) Interage com os colegas de forma lúdica, fraterna e dialógica, com interesse às suas vivências e experiências.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Classroom language, greetings, giving and asking personal information.	1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.
			Práticas investigativas.	RV.EF07LI02.S.02 Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.				

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Compreensão oral	Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios.	RV.EF07LI03.S.03 Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.	Diálogo Valoriza a diversidade de manifestações artístico-culturais de diferentes realidades, presentes em textos descritivos, narrativos e orais difundidos na língua inglesa, com atenção a seus diversos contextos e sentidos.	criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Collecting previous context form of the class to organize the reading understanding	5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
			Compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo.	RV.EF07LI04.S.04 Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros meios.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Observing contexts and pre-text by analysing	6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.
		Produção oral mediada	Produção de textos orais com mediação do professor.	RV.EF07LI05.A.05 Compor, em língua inglesa, parágrafos simples de narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Timeline (past)/biographies.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
						- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de leitura e pesquisa	Objetivos de leitura.	RV.EF07LI09.S.09 Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.	Perseverança (Mortificação) Seleciona fontes de informação confiáveis para estudos e pesquisas escolares, de forma ética, responsável e contextualizada.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Reading visual texts and identifying information by analysing clues and pre-reading information.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
			Leitura de textos digitais para estudo.	RV.EF07LI10.S.10 Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar,	Using the internet as a text research, identifying trustworthy sites and sources.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Partilha de leitura.	RV.EF07LI11.S.11 Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.	Autenticidade (Simplicidade) Compartilha informações e opiniões com os colegas, de forma dialógica e fraterna, sobre textos e outras produções.	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Brainstorming and sharing information in class.	1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Escrita: organização em parágrafos ou tópicos com mediação do professor.	Pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor.	RV.EF07LI12.A.12 Planejar a escrita de um parágrafo simples em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).	Autenticidade (Simplicidade) Compartilha informações e opiniões com os colegas, de forma dialógica e fraterna, sobre textos e outras produções.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	How to plan a paragraph writing; using connection words; vocabular search.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
			Escrita: organização em parágrafos ou tópicos com mediação do professor.	RV.EF07LI13.A.13 Organizar um parágrafo simples, informando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar,		

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor.	RV.EF07LI14.A.14 Produzir um parágrafo sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).	Justiça Valoriza a trajetória de pessoas significativas para a história da humanidade e sua contribuição para a coletividade.	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	How to write a paragraph writing; using connection words; vocabular search.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Comunicação, Leitura, Escrita		Construção de repertório lexical.	RV.EF07LI15.S.15 Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).	Fé Distingue os elementos e os sentidos da linguagem religiosa utilizados em diferentes contextos, conforme os temas tratados em sala.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Simple Past; prepositions of time; connectors.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
	Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Pronúncia.	RV.EF07LI16.S.16 Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Simple Past (regular and irregular verbs).	
			Polissemia.	RV.EF07LI17.S.17) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar,	Observing context and different meanings through vocabulary research..	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).	RV.EF07LI18.S.18 Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e de causalidade.		criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Simple Past + Past Continuous: writing and speaking.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
			Pronomes do caso reto e do caso oblíquo.	RV.EF07LI19.S.19 Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Pronouns; subject/object..	
			Verbo modal can (presente e passado).	RV.EF07LI20.S.20 Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado).		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Abilities, can/could	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no mundo	A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea.	RV.EF07LI21.S.21 Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	World English: Why do we need to learn English?	6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Eixo dimensão intercultural	Comunicação intercultural	Variação linguística.	RV.EF07LI22.S.22 Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas.		criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	World English: English around the world.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
				RV.EF07LI23.S.23 Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		World English: multiple languages = multiple worlds.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Interação discursiva	Negociação de sentidos (mal-entendidos no uso da língua inglesa e conflito de opiniões).	RV.EF08LI01.S.01 Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou de justificativas.	Verdade (Humildade) Relaciona-se com o outro de forma dialógica, afetiva e acolhedora dos limites e potencialidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Greetings; exchanging information; asking how your friend is; describing feelings and emotions.	1 – Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.
			Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral.	RV.EF08LI02.S.02 Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais etc.) em situações de interação oral.				

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/-jornalístico.	RV.EF08LI03.S.03 Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e as informações relevantes.		<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Listening practices using different accents and contexts, selecting main information.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
8.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Produção oral	Produção de textos orais com autonomia.	RV.EF08LI04.S.04 Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.	Autenticidade (Simplicidade) Compartilha sonhos, planos, desejos e projetos futuros, com atenção a similaridades e diferenças quanto às vivências dos colegas.	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Future plans using speaking strategies.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de leitura	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos.	RV.EF08LI05.S.05 Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	Analysing and predicting text main information.	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de leitura e de fruição	Leitura de textos de cunho artístico/literário.	RV.EF08LI06.S.06 Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada) como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.	Diálogo Amplia sua visão de mundo, bagagem cultural e perspectivas pessoais, por meio da fruição dos textos narrativos produzidos em língua inglesa.	criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Reading practice.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
				RV.EF08LI07.S.07 Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de leitura e de fruição	Leitura de textos de cunho artístico/literário.	RV.EF08LI06.S.06 Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada) como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.	Diálogo Amplia sua visão de mundo, bagagem cultural e perspectivas pessoais, por meio da fruição dos textos narrativos produzidos em língua inglesa.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Reading practice.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
				RV.EF08LI07.S.07 Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar,	Multiplatform reading.	6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Avaliação dos textos lidos	Reflexão pós-leitura.	RV.EF08LI08.S.08 Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Fé Identifica elementos religiosos nos textos e outras manifestações artístico-culturais anglófonas, com atenção aos contextos e sentidos.	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Reading comprehension.	6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de escrita: escrita e pós-escrita	Revisão de textos com a mediação do professor.	RV.EF08LI09.S.09 Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).	Paixão (Zelo) Reconhece talentos e limitações na produção escrita, de forma fraterna, respeitosa e colaborativa.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Writing strategies: writing and comparing.	4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
				RV.EF08LI10.S.10 Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.	Diálogo Exercita as práticas de construção coletiva e a ajuda recíproca, com abertura a diferentes pontos de vista e interpretações dos fatos.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar,		

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de escrita	Produção de textos escritos com mediação do professor/-colegas.	RV.EF08LI11.S.11 Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, blogs, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).	<p>Solidariedade Estabelece conexões entre a própria vida, a comunidade local e o planeta, na produção individual e coletiva de textos escritos.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Elabora um projeto de vida inclusivo, baseado nas dimensões da ecologia integral: eu, o outro, a sociedade, o planeta</p>	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Writing practice.	5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical.	RV.EF08LI12.S.12 Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Going to vs. Simple Future.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
			Formação de palavras: prefixos e sufixos.	RV.EF08LI13.S.13 Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	English origins: prefix and suffix.	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Verbos para indicar o futuro.	RV.EF08LI14.S.14 Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.	Perseverança (Mortificação) Reflete sobre seu estilo de vida atual e perspectivas de futuro de forma dialógica com as expectativas e os planos dos colegas.	criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Simple Future.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
			Comparativos e superlativos.	RV.EF08LI15.S.15 Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.			Comparative of adjectives.	
			Quantificadores.	RV.EF08LI16.S.16 Utilizar, de modo inteligível, corretamente, some, any, many, much.			Quantifiers some, any, many, much.	
			Pronomes relativos.	RV.EF08LI17.S.17 Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação.			Relative pronouns..	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Eixo dimensão inter-cultural	Manifestações	Construção de repertório artístico-cultural.	RV.EF08LI18.S.18 Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.	Autenticidade (Simplicidade) Desenvolve o senso estético por meio da fruição de manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa. Respeito Valoriza a diversidade de manifestações culturais em língua inglesa e seus sentidos para cada comunidade.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	World English: Why should I learn English?	6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Eixo dimensão intercultural	Comunicação intercultural	Impacto de aspectos culturais na comunicação.	RV.EF08LI19.S.19 Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.	Diálogo Analisa as diferentes interpretações sobre expressões, gestos e comportamentos, com atenção à diversidade cultural e à alteridade.	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	World English: Multiple English languages around the world.	6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.
				RV.EF08LI20.S.20 Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa.	Justiça Valoriza a comunicação não violenta e o diálogo no respeito à multiculturalidade e seus contextos.	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Interação discursiva	Funções e usos da língua inglesa: persuasão.	RV.EF09LI01.S.01- Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.	Autenticidade (Simplicidade) Comunica seus valores e pontos de vista com argumentos fundamentados e abertura às diferentes opiniões.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	Listening to oral and multimodal texts of argumentative nature..	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo.	RV.EF09LI02.S.02 Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.	Justiça Analisa, criticamente, argumentos fundamentados em preconceitos, tendo como referência os valores éticos e vicentinos.	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Taking notes from a listening passage.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
				RV.EF09LI03.S.03 Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.	Ternura (Mansidão) Dialoga com os colegas de maneira afetiva, respeitosa das diferenças e atenta aos direitos humanos.	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Identifying the main ideas from a video; analysing information and commenting agreement or disagreement.	4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Produção oral	Produção de textos orais com autonomia.	RV.EF09LI04.S.04 Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.	Paixão (Zelo) Utiliza recursos estratégicos para expor suas ideias e pontos de vista de forma clara, fundamentada e coerente com o Carisma Vicentino.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	Sequence ideas with signal words; organization of ideas in a sequence; presentation of research results; introducing and completing presentations.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Estratégias de leitura	Recursos de argumentação.	RV.EF09LI05.S.05 Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.	Diálogo Exercita o debate e o confronto de opiniões diferentes, de forma fraterna e respeitosa, sobre temas socialmente relevantes.	criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Reading ads; identification of convincing elements; ads persuasion elements; index reading; pop-up ads.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
				RV.EF09LI06.S.06 Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.	Perseverança (Mortificação) Analisa, criticamente, os recursos utilizados nos textos publicitários para estimular comportamentos e atitudes.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Review of a movie; review of a book.	4 – Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
				RV.EF09LI07.S.07 Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.	Verdade (Humildade) Estabelece relação entre os argumentos e suas fundamentações, com atenção ao bem comum e à diversidade cultural.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Opinion article; identifying arguments in an editorial opinion letter; music review.	

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de leitura e novas tecnologias	Informações em ambientes virtuais.	RV.EF09LI08.S.08 Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Analisa, criticamente, a propagação de fake news, preconceitos e linguagem violenta nos ambientes virtuais de informação e socialização.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	Digital texts – online news; digital text – production and dissemination contexts; understanding fake news; fake news analysis.	5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Avaliação dos textos lidos	Reflexão pós-leitura.	RV.EF09LI09.S.09 Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.	Respeito Demonstra atitude ética e dialógica na exposição dos argumentos e pontos de vista expressos nos textos produzidos em grupo.	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Reading poems; reading anecdotes; reading fables.	6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Avaliação dos textos lidos	Escrita: construção da argumentação.	RV.EF09LI10.S.10 Propor potenciais argumentos para expor e defender pontos de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.	Verdade (Humildade) Comunica suas percepções, ideias e sentimentos de forma clara, respeitosa e em consonância com o bem comum.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Construction of introductory paragraphs for argumentative texts; construction of persuasion.	3 – Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
			Escrita: construção da persuasão.	RV.EF09LI11.S.11 Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão).	Solidariedade Motiva a adesão a pautas sociais relevantes, fundamentado no cuidado com o outro, no bem comum e no Carisma Vicentino.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	Building persuasion and writing strategies.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Comunicação, Leitura, Escrita	Práticas de escrita	Produção de textos escritos, com mediação do professor/-colegas.	RV.EF09LI12.S.12 Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.		<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Structuring of argumentative texts.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	Usos de linguagem em meio digital: "internetês".	RV.EF09LI13.S.13 Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. 	WhatsApp, blogs and Twitter messages; understanding some acronyms; decoding messages with emojis; using acronyms and emojis effectively.	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
			Conectores (linking words).	RV.EF09LI14.S.14 Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e da intencionalidade discursiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	Understanding and using linking words; writing a review using linking words.		

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	Orações condicionais (tipos 1 e 2).	RV.EF09LI15.S.15 Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If clauses).		<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Conditional clauses (If clauses)	2 – Comunicar-se, na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão de valores e de interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
			Verbos modais: should, must, have to, may e might.	RV.EF09LI16.S.16 Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no mundo	Expansão da língua inglesa: contexto histórico.	RV.EF09LI17.S.17 Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Organization of ideas in a sequence.	6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.
			A língua inglesa e seu papel no intercâmbio científico, econômico e político.	RV.EF09LI18.S.18 Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, 	Digital texts: forum; comments; news in digital media.	5 – Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.

Ano	Eixo	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em LÍNGUA INGLESA se o estudante for capaz de:
					Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Eixo dimensão intercultural	Comunicação intercultural	Construção de identidades no mundo globalizado.	RV.EF09LI19.S.19 Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.	Fé Reconhece a influência do Sagrado e da cultura religiosa na constituição da identidade pessoal e social.	<p>criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Agreeing and disagreeing in a debate.	6 – Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.



DIRETRIZES CURRICULARES DA REDE VICENTINA

PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

VOLUME 2

MATEMÁTICA

Anexo
Matriz de Referência da Rede Vicentina
ENSINO FUNDAMENTAL
Área: Matemática
MATEMÁTICA

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Números	Números naturais, até a ordem de centenas	RV. EF02MA01.S.01 Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).	<p>Autenticidade (Simplicidade) Compartilha dificuldades e estratégias de aprendizagem com o professor e com os colegas.</p> <p>Verdade (Humildade) Reconhece suas limitações e capacidades, bem como as dos colegas, no aprendizado dos números e agrupamentos.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Desenvolve a disciplina, o pensamento lógico e o espírito de investigação nas operações matemáticas básicas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	<p>- Contagem, comparação, representação, ordenação, escrita e leitura de números até 99.</p> <p>- Ordem crescente e decrescente.</p> <p>- Números ordinais.</p> <p>- Reta numérica.</p> <p>- Composição e decomposição de números de até 2 algarismos.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p>

¹As práticas das Virtudes/Valores Vicentinos integram as habilidades específicas dos componentes curriculares e precisam ser potencializadas com base nesses elementos-chave.

²Os elementos de Pastoralidade são indicativos gerais para que o professor possa integrá-los nos planejamentos e nas propostas de ensino-aprendizagem, bem como considerá-los oportunidades de educação complementar quando propostos pela Pastoral da Escola. Nesse sentido, torna-se fundamental o professor acompanhar o calendário da Pastoral Escolar Vicentina.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Números	Quantidade e contagem de objetos de coleções	RV.EF02MA02.S.02 Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).	<p>Ternura (Mansidão) Desenvolve atitude colaborativa com os colegas, na busca da resolução de problemas matemáticos e sua aplicação no mundo.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Manifesta atitudes fraternas e espírito de serviço para com professores e colegas.</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p>	<p>- Agrupamento de quantidades.</p> <p>- Dezena, dúzia e meia dúzia.</p> <p>- Dezenas inteiras.</p> <p>- Leitura, interpretação e preenchimento de tabela simples.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p>
2.º	Números	Quantidades de objetos de dois conjuntos	RV.EF02MA03.S.03 Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para			<p>- Agrupamento de quantidades.</p> <p>- Contagem, comparação, representação, ordenação, escrita e leitura de números até 99.</p> <p>- Diferentes funções dos números.</p>	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, apontando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
2.º	Números	Números naturais de até três ordens	RV. EF02MA04.S.04 Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.			<p>- Sequência numérica.</p> <p>- Antecessor e sucessor.</p> <p>- Reta numérica.</p> <p>- Contagem, comparação, representação, ordenação, escrita e leitura de números até 999.</p>	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. 		<p>sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>
2.º	Números	Fatos básicos da adição e da subtração	RV. EF02MA05.S.05 Construir fatos básicos da adição e da subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fatos fundamentais da adição e da subtração. - Adição: ideia de juntar quantidades e de acrescentar quantidades. - Subtração: ideias de tirar uma quantidade de outra, de separar quantidades, de comparar quantidades e de completar quantidades. - Diferentes maneiras de adicionar e de subtrair. 	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Números	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	RV. EF02MA06.S.06 Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adição: ideia de juntar quantidades e de acrescentar quantidades. - Subtração: ideias de tirar uma quantidade de outra, de separar quantidades, de comparar quantidades e de completar quantidades. - Fatos fundamentais da adição e da subtração. - Diferentes maneiras de adicionar e de subtrair. - Adição de três números. 	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 		<p>de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>
2.º	Números	Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)	RV. EF02MA07.S.07 Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5 com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e de formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.			<ul style="list-style-type: none"> - Ideia da multiplicação: adição de parcelas iguais. - Fatos fundamentais da multiplicação. 	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 		<p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>
2.º	Números	Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte	RV. EF02MA08.S.08 Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.		<ul style="list-style-type: none"> - Ideia da multiplicação: adição de parcelas iguais. - Dobro e triplo. - Metade e terço. 	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões,</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Álgebra	Construção de seqüências repetitivas e de seqüências recursivas	<p>RV. EF02MA09.S.09 Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.</p>	<p>Paixão (Zelo) Utiliza as ferramentas e as tecnologias digitais para relacionar os conceitos matemáticos a situações concretas.</p> <p>Respeito Acolhe eventuais dificuldades com o pensamento abstrato e o raciocínio lógico.</p> <p>Fé Desenvolve o espírito de cooperação e de coletividade na partilha dos talentos pessoais e no trabalho em grupo.</p> <p>Diálogo Valoriza diferentes pontos de vista sobre a aplicação da matemática na resolução de problemas cotidianos.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Seqüência numérica. - Antecessor e sucessor. - Ordem crescente e decrescente.</p>	<p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.
2.º	Álgebra	Sequências repetitivas e sequências recursivas	RV. EF02MA10.S.10 Descrever um padrão (ou regularidade de sequências repetitivas e de sequências recursivas) por meio de palavras, símbolos ou desenhos.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sequência numérica. - Antecessor e sucessor. - Ordem crescente e decrescente. 	<p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.
2.º	Álgebra	Elementos ausentes em sequências repetitivas e sequências recursivas	RV. EF02MA11.S.11 Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.			- Sequência numérica. - Antecessor e sucessor. - Ordem crescente e decrescente.	4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes. 5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.
2.º	Geometria	Localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço	RV. EF02MA12.S.12 Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.	Autenticidade (Simplicidade) Compartilha experiências pessoais e familiares, com abertura e acolhida às vivências pessoais e familiares dos colegas em diferentes espaços. Solidariedade Estabelece relação entre o espaço familiar, o espaço da escola e o entorno social, de forma aberta e empática.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	- Localização e movimentação de objetos e pessoas no espaço, segundo o ponto de referência. - Movimentação em malha. - Trajetos e roteiros.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>Justiça Identifica as formas geométricas nos espaços públicos da cidade e em diferentes realidades sociais.</p> <p>Ternura (Mansidão) Relaciona-se com as formas geométricas e suas aplicações práticas de forma lúdica e interativa.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>		<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>
2.º	Geometria	Roteiros ou plantas de ambientes familiares	RV. EF02MA13.S.13 Esboçar roteiros a serem seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.		<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que</p>	<p>- Planta baixa. - Identificação, descrição e elaboração de trajetos. - Movimentação na malha.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>
2.º	Geometria	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera)	RV. EF02MA14.S.14 Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.			<p>- Formas geométricas arredondadas e não arredondadas.</p> <p>- Figuras geométricas não planas, espaciais (paralelepípedo, cubo, pirâmide, cone cilindro e esfera).</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
2.º	Geometria	Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo)	RV. EF02MA15.S.15 Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.			- Figuras planas. - Elementos e características. - Sólidos geométricos.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
2.º	Grandezas e medidas	Lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos	RV. EF02MA16.S.16 Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas, incluindo contornos e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetros) e instrumentos adequados.	Diálogo Acolhe os diferentes talentos e dificuldades dos colegas, com atitude fraterna e de ajuda recíproca. Solidariedade Valoriza o trabalho em conjunto na aplicação prática dos conceitos de grandezas e medidas.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	- Medida de comprimento. - Unidades não padronizadas e padronizadas. - Polígonos.	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes,

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>Fé Partilha as percepções e vivências cotidianas a partir dos conceitos relacionados ao tempo e suas medidas.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Demonstra senso crítico frente à mentalidade de consumo e valoriza a simplicidade no estilo de vida, com base na relação entre sistema monetário e realidade social.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que</p>		<p>para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>
2.º	Grandezas e medidas	Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm ³ , grama e quilograma)	RV. EF02MA17.S.17 Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).		<p>- Unidades de medida não padronizadas e padronizadas.</p> <p>- Instrumentos de medida.</p> <p>- Unidade de medida de comprimento: metro, centímetro e milímetro.</p> <p>- Unidade de medida de capacidade: litro e mililitro.</p>	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>		<p>eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>
2.º	Grandezas e medidas	Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas	RV. EF02MA18.S.18 Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário para planejamentos e organização de agenda.		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>- Unidade de medida de tempo: hora, dia, semana, mês e ano.</p> <p>- Operações envolvendo adição e subtração.</p>	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
2.º	Grandezas e medidas	Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas	RV. EF02MA19.S.19 Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.			- Unidade de medida de tempo: hora, dia, semana, mês e ano. - Operações envolvendo adição e subtração.	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
2.º	Grandezas e medidas	Sistema monetário brasileiro	RV. EF02MA20.S.20 Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.			- Reconhecimento e equivalência entre cédulas e moedas do real.	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Probabilidade e estatística	Resultados de eventos cotidianos aleatórios	RV. EF02MA21.S.21 Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "improváveis" e "impossíveis".	<p>Ternura (Mansidão) Desenvolve o espírito colaborativo e a atitude aberta e fraterna na relação cotidiana com professores e colegas.</p> <p>Respeito Valoriza diferentes opiniões e pontos de vista sobre as informações pesquisadas.</p> <p>Diálogo Exercita a construção conjunta e a busca de consensos no trabalho em grupo e na construção do conhecimento.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	<p>- Análise de resultados.</p> <p>- Noção de acaso.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p>
2.º	Probabilidade e estatística	Informações de pesquisas em tabelas e gráficos	RV. EF02MA22.S.22 Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para	<p>Justiça Analisa, criticamente, os dados apresentados, tendo como referência o amor aos pobres e outras práticas vicentinas.</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.</p>	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			melhor compreender aspectos da realidade próxima.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. 		<p>capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>
2.º	Probabilidade e estatística	Pesquisa em universo de até 30 elementos	RV.EF02MA23.S.23 Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados		<ul style="list-style-type: none"> - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas. 	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.				<p>capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Números	Números naturais de até a ordem de unidade de milhar	<p>RV. EF03MA01.S.01 Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Demonstra atitudes simples e acolhedoras nas interações com os colegas.</p> <p>Verdade (Humildade) Reconhece a aplicabilidade do sistema numérico em situações vivenciadas com os colegas no cotidiano.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra disponibilidade para ajudar colegas com dificuldades no aprendizado das operações matemáticas.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Esforça-se para desenvolver os cálculos mentais e a compreensão das operações do sistema de numeração decimal.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Números ordinais. - Reta numérica. - Antecessor e sucessor. - Contagem, comparação, representação, ordenação, escrita e leitura de números. - Composição e decomposição de números de até 3 algarismos.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Números	Sistema de numeração decimal	RV. EF03MA02.S.02 Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reta numérica. - Valor posicional. - Contagem, comparação, representação, ordenação, escrita e leitura de números decimais. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Números	Fatos fundamentais da adição e da multiplicação	RV. EF03MA03.S0.03 Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.			<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes maneiras de adicionar e multiplicar. - Cálculo mental. - Adição: ideia de juntar quantidades e de acrescentar quantidades. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Números	Números naturais e pontos da reta numérica; Fatos da adição e da subtração	RV. EF03MA04.S.04 Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.			- Sequência numérica. - Antecessor e sucessor. - Reta numérica. - Contagem, comparação, representação, ordenação, escrita e leitura de números naturais.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Números	Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais	RV. EF03MA05.S.05 Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos, envolvendo adição e subtração com números naturais.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adição: ideia de juntar quantidades e de acrescentar quantidades; - Subtração: ideias de tirar uma quantidade de outra, de separar quantidades, de comparar quantidades e de completar quantidades; - Cálculo mental; - Diferentes maneiras de adicionar e de subtrair. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>
3.º	Números	Problemas envolvendo adição e subtração	RV. EF03MA06.S.06 Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração com os significados de		<ul style="list-style-type: none"> - Adição: ideia de juntar quantidades e de acrescentar quantidades. - Subtração: ideias de tirar uma quantidade de outra, de 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.		<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>separar quantidades, de comparar quantidades e de completar quantidades.</p> <p>- Diferentes maneiras de adicionar e de subtrair.</p>	<p>uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Números	Problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10)	RV. EF03MA07.S.07 Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.			<ul style="list-style-type: none"> - Multiplicação: ideia de adição de parcelas iguais e de disposição retangular. - Cálculo mental. - Multiplicações com calculadora. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>
3.º	Números	Problemas de divisão de um número natural por outro (até 10)	RV. EF03MA08.S.08 Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10),			<ul style="list-style-type: none"> - Divisão: ideia de repartir igualmente e de quantos cabem. - Metade, terço, quarta parte, quinta parte, décima parte. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e de registros pessoais.			- Divisões na calculadora. - Cálculo mental.	uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
3.º	Números	Quociente de uma divisão e o resto de um número natural	RV. EF03MA09.S.09 Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.			- Divisão: ideia de repartir igualmente e de quantos cabem. - Metade, terço, quarta parte, quinta parte, décima parte. - Divisões na calculadora. - Cálculo mental.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
3.º	Álgebra	Regularidades em sequências ordenadas de números naturais	RV. EF03MA10.S.10 Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou de subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.	Ternura (Mansidão) Demonstra disponibilidade para o trabalho em grupo e a construção do conhecimento de álgebra. Solidariedade Demonstra interesse pelas questões sociais na aplicação das sequências matemáticas a situações da realidade mais ampla.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e	- Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas. - Sequência numérica.	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Álgebra	Relação de igualdade	RV. EF03MA11.S.11 Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.		<p>fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p>	<p>- Adição e subtração com trocas.</p> <p>- Cálculo mental.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		
3.º	Geometria	Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência	<p>RV. EF03MA12.S.12 Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e de maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e de sentido, com base em diferentes pontos de referência.</p>	<p>Paixão (Zelo) Compartilha os talentos pessoais na construção colaborativa de croquis e de maquetes.</p> <p>Respeito Valoriza a diferença de habilidades manuais e a complementaridade dos talentos pessoais como riqueza para o grupo de estudantes e outros grupos sociais.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com</p>	<p>- Identificação, descrição e elaboração de trajetos.</p> <p>- Movimentação na malha com base em um referencial.</p> <p>- Utilização de croquis e de maquetes.</p>	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>Solidariedade Estabelece relação entre o espaço familiar, o espaço da escola e o entorno social, de forma aberta e empática.</p> <p>Justiça Identifica as formas geométricas nos espaços públicos da cidade e em diferentes realidades sociais.</p>	<p>base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>		<p>incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>
3.º	Geometria	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações	<p>RV. EF03MA13.S.13 Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.</p>	<p>Ternura (Mansidão) Relaciona-se com as formas geométricas, jogos pedagógicos e suas aplicações práticas de forma lúdica e interativa.</p> <p>Fé Reconhece as formas geométricas planas e espaciais na construção dos espaços sagrados e em símbolos religiosos</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p>	<p>- Reconhecimento e planificação de figuras geométricas não planas (cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma, cilindro, cone e esfera).</p> <p>- Características e nomenclaturas de sólidos geométricos.</p>	<p>1 - Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		<p>Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>
3.º	Geometria	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento , análise de características e planificações	RV. EF03MA14.S.14 Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.			<p>- Características e elementos (vértice, faces e arestas) de figuras geométricas não planas (cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma, cilindro, cone e esfera).</p> <p>- Planificações.</p>	<p>1 - Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
3.º	Geometria	Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características	RV. EF03MA15.S.15 Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimentos) e vértices.			- Reconhecimento de figuras geométricas planas. - Classificação das figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados e vértices.	1 - Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
3.º	Geometria	Congruência de figuras geométricas planas	RV. EF03MA16.S.16 Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.			<ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas planas. - Malha quadriculada. - Tangram. - Tecnologias digitais. - Congruência de polígonos. - Sobreposição e comparação de figuras. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>
3.º	Grandezas e medidas	Significado de medida e de unidade de medida	RV. EF03MA17.S.17 Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.	<p>Zelo (Paixão) Desenvolve a disciplina pessoal e o sentido de reciprocidade no trabalho conjunto e nas interações em sala de aula.</p> <p>Diálogo Desenvolve a escuta e a busca de consensos na aplicação prática dos conceitos de grandezas e medidas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	<p>- Unidades de medida não padronizadas e padronizadas.</p> <p>- Instrumentos de medida.</p> <p>- Diferentes unidades de medida e suas utilizações.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Grandezas e medidas	Instrumentos para medir as unidades de medida	<p>RV. EF03MA18.S.18 Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.</p>	<p>Fé Partilha as percepções e as vivências cotidianas com base nos conceitos relacionados ao tempo e suas medidas.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Demonstra senso crítico frente à mentalidade de consumo e suas consequências para o sistema monetário e a realidade social.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p>	<p>- Unidade de medida de massa: quilograma, grama e miligrama.</p> <p>- Unidade de medida de capacidade: litro e mililitro.</p> <p>- Unidade de medida de tempo: hora, dia, semana, mês e ano.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Grandezas e medidas	Unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro)	RV. EF03MA19.S.19 Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>- Unidades de medida não padronizadas e padronizadas.</p> <p>- Unidade de medida de comprimento: metro, centímetro e milímetro.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Grandezas e medidas	Unidade de medidas padronizadas e não padronizadas	RV.EF03MA20.S.20 Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de medida não padronizadas e padronizadas. - Unidade de medida de massa: quilograma, grama e miligrama. - Unidade de medida de capacidade: litro e mililitro. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Grandezas e medidas	Comparação de áreas por superposição	RV. EF03MA21.S.21 Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Noções de área. - Congruência e semelhança de figuras. - Noção de comparação de área por superposição das peças do tangram. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>		<p>aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>
3.º	Grandezas e medidas	Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos	RV. EF03MA22.S.22 Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital para informar os horários de início e de término de realização de uma atividade e sua duração.		<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Unidade de medida de tempo: hora, dia, semana, mês e ano.</p> <p>- Relógio de ponteiros e digital.</p> <p>- Utilização de tabelas para registros.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade)</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 		<p>e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Grandezas e medidas	Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos	RV. EF03MA23.S.23 Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unidade de medida de tempo: hora, dia, semana, mês e ano. - Relógio de ponteiros e digital. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p>		<p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>
3.º	Grandezas e medidas	Sistema monetário brasileiro	RV. EF03MA24.S.24 Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>- Reconhecimento e equivalência entre cédulas e moedas do Real.</p> <p>- Operações com números naturais (adição e subtração).</p> <p>- Equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Probabilidade e estatística	Eventos familiares aleatórios	<p>RV.EF03MA25.S.25 Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Compartilha experiências pessoais e hábitos familiares, de maneira aberta e empática às vivências dos colegas.</p> <p>Verdade (Humildade) Comunica as opiniões e percepções sobre os problemas e as situações abordadas, baseado em argumentos e em dados estatísticos.</p> <p>Diálogo Exercita a construção conjunta e a busca de consensos sobre a influência das variáveis na interpretação dos resultados e probabilidades.</p> <p>Respeito Valoriza a diferença nas opiniões e nos pontos de vista sobre informações pesquisadas,</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral.</p>	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Probabilidade e estatística	Problemas cujos dados estão apresentados em tabelas e gráficos	RV. EF03MA26.S.26 Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.	resultados projetados e experiências compartilhadas em sala e fora dela. Ternura (Mansidão) Desenvolve o espírito colaborativo e a atitude aberta e fraterna na relação cotidiana com professores e colegas. Justiça Analisa, criticamente, os dados apresentados, tendo como referência o amor aos pobres e outras práticas vicentinas.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	- Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
3.º	Probabilidade e estatística	Dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas	RV. EF03MA27.S.27 Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para			- Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.				
3.º	Probabilidade e estatística	Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos	RV. EF03MA28.S.28 Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.			- Coleta. - Classificação e representação de dados. - Tabelas e gráficos.	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Números	Números naturais até a ordem de dezenas de milhar	RV. EF04MA01.S.01 Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Demonstra atitudes simples e acolhedoras nas interações com os colegas e na construção do conhecimento matemático.</p> <p>Verdade (Humildade) Reconhece a aplicabilidade do sistema numérico em situações vivenciadas com os colegas no cotidiano e em situações sociais mais amplas.</p> <p>Ternura (Mansidão) Compartilha com os colegas as habilidades pessoais aplicadas na aprendizagem dos números matemáticos.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra disponibilidade para ajudar colegas com</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Contagem, comparação, representação, ordenação, escrita e leitura de números até 99.999.</p> <p>- Valor posicional.</p> <p>- Reta numérica.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				dificuldades no aprendizado de conceitos e operações matemáticas, bem como sua aplicação no cotidiano.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.		sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
4.º	Números	Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e de multiplicações por potências de 10	RV. EF04MA02.S.02 Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e de multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.	Perseverança (Mortificação) Demonstra esforço e disciplina para desenvolver o raciocínio lógico necessário à compreensão das operações matemáticas básicas. Paixão (Zelo) Estabelece conexões entre os conhecimentos matemáticos e o conteúdo de outras áreas do conhecimento, especialmente quanto a questões sociais. Solidariedade Demonstra sensibilidade social e empatia com os pobres na aplicação dos problemas de	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	- Reta numérica. - Composição e decomposição de números de até 5 algarismos por meio de adições. - Ordens e classes.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				contagem e do sistema monetário à realidade brasileira. Justiça Observa aspectos quantitativos e qualitativos nas práticas e nas situações sociais e culturais, especialmente quanto a desigualdades e questões de urgência social.			7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
4.º	Números	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	RV. EF04MA03.S.03 Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.			- Adição e subtração com algoritmo usual e da decomposição. - Cálculo mental. - Termos da adição e da subtração. - Adição e subtração como operações inversas. - Arredondamento e resultado aproximado.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 		<p>informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>
4.º	Números	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	RV. EF04MA04.S.04 Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.		<ul style="list-style-type: none"> - Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão. - Propriedades de igualdade. - Operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculos. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		<p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Números	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	RV. EF04MA05.S.05 Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propriedades da adição. - Propriedades de igualdade. - Propriedades da multiplicação. - Operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculos. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
4.º	Números	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão (adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade)	RV.EF04MA06.S.06 Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fatores fundamentais da multiplicação. - Nomes dos termos. - Diferentes maneiras de multiplicar. - Fatos fundamentais da multiplicação. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
4.º	Números	Problemas de divisão, cujo divisor tenha no máximo dois algarismos	RV.EF04MA07.S.07 Resolver e elaborar problemas de divisão, cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.			<ul style="list-style-type: none"> - Fatores fundamentais da divisão. - Nomes dos termos. - Diferentes maneiras de dividir. - Divisão por dois algarismos no divisor. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade)</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Números	Problemas de contagem	RV. EF04MA08.S.08 Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e de formas de registro pessoais.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculos com números naturais. - Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida. - Problemas de contagem. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p>		<p>incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>
4.º	Números	Números racionais: frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100)	RV. EF04MA09.S.09 Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	- Noções de fração: representação, leitura e escrita.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. 		<p>Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>
4.º	Números	Números racionais e suas representações	RV.EF04MA10.S.10 Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Números decimais: representação, leitura e escrita. - Décimos e centésimos. - Números decimais maiores que 1. - Os decimais e o dinheiro. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 		<p>tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Álgebra	Seqüência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural	RV. EF04MA11.S.11 Identificar regularidades em seqüências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.	<p>Ternura (Mansidão) Demonstra disponibilidade para o trabalho em grupo e a construção do conhecimento na aplicação dos números naturais e outros conceitos matemáticos.</p> <p>Solidariedade Demonstra sensibilidade social na aplicação das seqüências matemáticas a questões sociais e situações da realidade mais ampla.</p> <p>Diálogo Analisa a aplicação de conceitos a situações sociais, com atitude de acolhida às diferentes percepções dos colegas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Propriedades da multiplicação.</p> <p>- Multiplicação com fatores de mais de um algarismo.</p> <p>- Composição e decomposição de números por meio de multiplicações.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
4.º	Álgebra	Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao serem divididos por um mesmo número natural diferente de zero	RV. EF04MA12.S.12 Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divisão com trocas. - Divisão com o divisor de dois algarismos. - Cálculo mental. - Padrões e sequências. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>		<p>capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Álgebra	Relação de igualdade	RV. EF04MA14.S.14 Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculos envolvendo a adição e subtração. - Adição com mais de três parcelas. - Propriedades da adição. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
4.º	Álgebra	Operações fundamentais com números naturais	RV. EF04MA15.S.15 Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborar questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecimento do termo desconhecido. - Cálculo mental. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Geometria	Deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço	RV.EF04MA16.S.16 Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.	Paixão (Zelo) Compartilha os talentos pessoais na construção colaborativa de croquis, maquetes, plantas, malhas e mapas. Autenticidade (Humildade) Desenvolve consciência da corporeidade com base no movimento e na interação com os colegas. Respeito Valoriza a diferença de habilidades manuais e a complementaridade dos talentos pessoais como riqueza para o grupo de estudantes e outros grupos sociais.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	- Movimentar (direita, esquerda, para cima, para baixo). - Malhas quadriculadas. - Mapas. - Paralelas/ transversais/perpendiculares.	6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
4.º	Geometria	Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides)	RV. EF04MA17.S.17 Associar prismas e pirâmides às suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.	Solidariedade Estabelece relação entre o espaço familiar, o espaço da escola e o entorno	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	- Agrupar prismas e pirâmides. - Reconhecer suas representações e planificações. - Reconhecer suas características. - Representações espaciais de figuras planas.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções,

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>social, de forma aberta e empática.</p> <p>Justiça Demonstra sensibilidade social, sendo crítico na apresentação e na interpretação de dados estatísticos.</p> <p>Ternura (Mansidão) Relaciona-se com as formas geométricas, jogos pedagógicos e suas aplicações práticas de forma lúdica e interativa.</p> <p>Fé Reconhece as formas geométricas planas e espaciais na construção dos espaços sagrados e em símbolos religiosos, bem como seus sentidos matemáticos e sociais.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Compartilha com os</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p>		<p>inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>
4.º	Geometria	Ângulos retos e não retos	<p>RV. EF04MA18.S.18 Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.</p>	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>- Figuras poligonais e seus elementos. - Ângulos em figuras planas. - Ângulos retos e não retos. - Dobraduras, esquadros e softwares para contextualização.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				colegas as habilidades no manuseio dos softwares de geometria e na resolução dos problemas de geometria.			3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
4.º	Geometria	Simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas	RV. EF04MA19.S.19 Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.				<ul style="list-style-type: none"> - Simetria e reflexão. - Figuras planas. - Congruência. - Malhas quadriculadas. - Softwares de geometria.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Grandezas e medidas	Medidas de comprimento, massa e capacidade	<p>RV. EF04MA20.S.20 Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.</p>	<p>Zelo (Paixão) Aplica os conhecimentos sobre grandezas e medidas a situações do entorno da escola, com olhar fraterno e crítico.</p> <p>Diálogo Valoriza os talentos próprios e os dos colegas na aplicação das figuras planas e outras formas de construção do trabalho conjunto.</p> <p>Fé Partilha as percepções e vivências cotidianas a partir dos conceitos relacionados ao tempo e suas medidas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	<p>- Estimativas. - Utilização de instrumentos de medida. - Unidades de medida convencionais mais usuais.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p>
4.º	Grandezas e medidas	Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas	<p>RV. EF04MA21.S.21 Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de</p>	<p>Perseverança (Mortificação) Valoriza a simplicidade no estilo de vida como prática necessária à justiça e à equidade social.</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Áreas de figuras planas. - Malha quadriculada. - Congruência de figuras planas.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			quadrados ou de metades de quadrados, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.	<p>Solidariedade Adota práticas de consumo ético, consciente e responsável como forma de cuidado com o planeta.</p> <p>Justiça Relaciona estilo de vida e hábitos de consumo aos efeitos do aquecimento global e das mudanças climáticas de forma crítica e fundamentada.</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p>		<p>tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p>
4.º	Grandezas e medidas	Medidas e intervalos de tempo	<p>RV.EF04MA22.S.22 Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e de término de realização de uma tarefa e sua duração.</p>	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra sensibilidade social na análise das planilhas sobre variações de temperatura e suas consequências sobre o meio ambiente.</p>	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>- Medidas de tempo. - Relógio digital e analógico. - Tarefas do seu cotidiano. - Comparação com durações.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Grandezas e medidas	Medidas de temperatura em grau Celsius	RV. EF04MA23.S.23 Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associado, e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Temperaturas em grau Celsius. - Construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima). - Medida em dado dia ou em uma semana. - Aquecimento global e suas implicações. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
4.º	Grandezas e medidas	As temperaturas máximas e mínimas diárias	RV. EF04MA24.S.24 Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Temperaturas em graus Celsius. - Construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima). - Medida em dado dia ou em uma semana. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>		<p>segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>
4.º	Grandezas e medidas	Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro	RV. EF04MA25.S.25 Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Sistema monetário brasileiro. - Operações algébricas.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			consumo ético, consciente e responsável.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 		<p>impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Probabilidade e estatística	Análise de chances de eventos aleatórios	RV. EF04MA26.S.26 Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles com maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.	Autenticidade (Simplicidade) Compartilha experiências e percepções com os colegas, de forma aberta e dialógica. Verdade (Humildade) Valoriza as opiniões e as percepções dos colegas sobre os problemas e as situações abordadas, na busca de consensos e soluções coletivas. Diálogo Exercita a construção conjunta de argumentos, interpretações e formas de apresentar resultados das pesquisas, com e sem uso de tecnologias digitais. Respeito Valoriza a diferença nas opiniões, nas	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	- Ideia de chance. - Probabilidades. - Multiplicação.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções. 4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>percepções e nos pontos de vista sobre as relações entre as variáveis e os resultados das pesquisas e problemas.</p> <p>Ternura (Mansidão) Desenvolve o espírito colaborativo e a atitude aberta e fraterna na relação cotidiana com professores e colegas.</p> <p>Justiça Analisa, criticamente, os dados apresentados, tendo como referência o amor aos pobres e outras práticas vicentinas.</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		<p>quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>
4.º	Probabilidade e estatística	Dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos	<p>RV. EF04MA27.S.27 Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.</p>		<p>- Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada.</p> <p>- Gráficos de colunas simples e agrupadas.</p> <p>- Gráficos de barras e colunas.</p> <p>- Gráficos pictóricos.</p>	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Probabilidade e estatística	Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas	RV. EF04MA28.S.28 Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.			- Realização de pesquisa, com representação dos resultados em tabela e gráfico. - Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada.	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Números	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)	RV. EF05MA01.S.01 Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Aplica o raciocínio lógico e os sistemas de numeração decimal em situações cotidianas e problemas teóricos.</p> <p>Verdade (Humildade) Relaciona a representação fracionária dos números decimais a determinadas realidades sociais.</p> <p>Ternura (Mansidão) Compartilha com os colegas as habilidades pessoais aplicadas na aprendizagem de frações, porcentagem e números racionais.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	<p>- Contagem, comparação, representação, ordenação, escrita e leitura de números até 999 999.</p> <p>- Valor posicional.</p> <p>- Arredondamento.</p> <p>- Reta numérica.</p> <p>- Composição e decomposição de até 6 algarismos.</p> <p>- Cálculo de média aritmética.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p>
5.º	Números	Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica	RV. EF05MA02.S.02 Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra disponibilidade para ajudar colegas com dificuldades no aprendizado de conceitos e operações</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Números decimais: representação, comparação, ordenação, leitura e escrita.</p> <p>- Composição e decomposição de números decimais.</p> <p>- Décimos, centésimos e</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			decimal, utilizando, como recursos, a composição e a decomposição e a reta numérica.	matemáticas, bem como sua aplicação no cotidiano Perseverança (Mortificação) Demonstra esforço e disciplina para desenvolver o raciocínio lógico necessário à compreensão das operações com números fracionários e racionais. Paixão (Zelo) Estabelece conexões entre os conhecimentos de fração e porcentagem e o conteúdo de outras áreas do conhecimento. Solidariedade Demonstra sensibilidade social e empatia com os pobres na discussão dos temas relacionados à educação financeira.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	milésimos. - Reta numérica. - Operações com decimais (adição, subtração, multiplicação e divisão). - Quociente decimal.	tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
5.º	Números	Representação fracionária dos números racionais	RV. EF05MA03.S.03 Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.			- Fração: representação, leitura e escrita. - Reta numérica. - Fração de quantidade. - Comparação de frações. - Operações com frações.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				Justiça Observa aspectos quantitativos e qualitativos de situações sociais com base em discussões sobre equivalência e probabilidade.			aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
5.º	Números	Frações equivalentes	RV. EF05MA04.S.04 Identificar frações equivalentes.			- Fração imprópria, própria ou aparente, número misto. - Frações equivalentes. - Porcentagem.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Números	Números racionais positivos na reta numérica	RV.EF05MA05.S.05 Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frações (conceito). - Reta numérica. - Comparação de frações. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p>
5.º	Números	Cálculo de porcentagens e representação fracionária	RV. EF05MA06.S.06 Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100%, respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divisão. - Multiplicação. - Porcentagem. - Cálculo mental. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.		<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		<p>tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Números	Problemas de adição e de subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita	RV. EF05MA07.S.07 Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Operações com frações e números naturais. - Arredondamento e aproximação. - Cálculo mental. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Números	Problemas de multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais	RV. EF05MA08.S.08 Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Operações com frações e números naturais. - Arredondamento e aproximação. - Cálculo mental. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Números	Problemas de contagem envolvendo princípio multiplicativo	RV. EF05MA09.S.09 Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.			- Agrupamento. - Diferentes maneiras de multiplicar. - Noção de probabilidade.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções. 7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo,

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
5.º	Álgebra	Propriedades da igualdade e noção de equivalência	RV.EF05MA10.S.10 Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.	Ternura (Mansidão) Demonstra disponibilidade para o trabalho em grupo e a construção coletiva do conhecimento aplicado a noções de grandezas, valores, quantidades e escalas. Solidariedade Demonstra sensibilidade social na aplicação das noções de igualdade aplicadas a situações cotidianas. Justiça Analisa, criticamente, a aplicação do conceito de igualdade	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	- Adição com parcelas iguais. - Multiplicação.	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Álgebra	Propriedades da igualdade e noção de equivalência	RV.EF05MA11.S.11 Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.	e desigualdade a situações diversas, com atenção a manifestações preconceituosas contra pessoas e grupos sociais. Diálogo Estabelece relação entre a noção de proporção e a análise crítica de problemas do mundo contemporâneo.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	- Adição com parcelas iguais. - Multiplicação. - Propriedades da igualdade.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
5.º	Álgebra	Problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas	RV.EF05MA12.S.12 Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais	- Adição com parcelas iguais. - Multiplicação. - Propriedades da igualdade em situações do cotidiano.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.		dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.		tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
5.º	Álgebra	Problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais	RV. EF05MA13.S.13 Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.			- Divisão: ideia de repartir igualmente e quantos cabem. - Divisão exata e não exata. - Diferentes maneiras de dividir. - Divisão com trocas. - Multiplicação e divisão como operações inversas.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Geometria	Diferentes representações para a localização de objetos	RV. EF05MA14.S.14 Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.	Paixão (Zelo) Compartilha os talentos pessoais na construção colaborativa de planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas. Autenticidade (Humildade) Desenvolve a autopercepção com base na localização no espaço próprio e nos espaços compartilhados com os colegas.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	- Objetos no plano, em mapas, planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas.	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
5.º	Geometria	Localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano	RV. EF05MA15.S.15 Interpretar, descrever e representar a localização ou a movimentação de objetos no plano cartesiano (1.º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.	Ternura (Mansidão) Relaciona-se com as formas geométricas de forma lúdica e interativa, por meio de desenho manual ou tecnologias digitais. Respeito Valoriza as habilidades de reconhecimento, nomeação, comparação e aplicação de formas	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	- Plano cartesiano. - Quadrantes e características. - Coordenadas cartesianas. - Movimentações, localizações e giros no plano cartesiano.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>geométricas com os colegas.</p> <p>Solidariedade Estabelece relação entre o espaço familiar, o espaço da escola e o entorno social, de forma aberta e empática.</p> <p>Fé Reconhece as figuras espaciais e suas planificações na construção dos espaços sagrados e símbolos religiosos de diferentes tradições, bem como seus sentidos matemáticos, sociais e culturais.</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>
5.º	Geometria	Figuras geométricas espaciais	RV. EF05MA16.S.16 Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.			<p>- Reconhecimento.</p> <p>- Representações.</p> <p>- Planificações e características.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Geometria	Figuras geométricas planas	RV.EF05MA17.S.17 Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características, representações e ângulos. - Reconhecer, desenhar e nomear polígonos pelas suas características: lados, ângulos e vértices. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Geometria	Congruência dos ângulos e a proporcionalidade de entre os lados correspondentes de figuras poligonais	RV. EF05MA18.S.18 Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Malhas quadriculadas para ampliar ou reduzir figuras poligonais. - Congruência de lados. - Proporcionalidade. - Ampliação e redução de polígonos. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Grandezas e medidas	Problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade	<p>RV. EF05MA19.S.19 Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.</p>	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra sensibilidade social na aplicação dos conceitos de medidas às situações do contexto sociocultural.</p> <p>Zelo (Paixão) Aplica os conhecimentos sobre perímetros e áreas a situações do entorno da escola e do espaço público da cidade, com olhar fraterno e crítico.</p> <p>Diálogo Interage com os colegas na exploração das figuras, objetos concretos e sólidos geométricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade. - Utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Grandezas e medidas	Áreas e perímetros de figuras poligonais	RV. EF05MA20.S.20 Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Figuras poligonais. - Perímetro. - Áreas. - Relação entre área e perímetro. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Grandezas e medidas	Noção de volume	RV.EF05MA21.S.21 Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.			<ul style="list-style-type: none"> - Sólido geométrico e seus espaços ocupados. - Relacionar volume com objetos concretos. - Unidade de medida de volume. 	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Probabilidade e estatística	Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios	<p>RV. EF05MA22.S.22 Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.</p>	<p>Verdade (Humildade) Valoriza opiniões e percepções dos colegas sobre os problemas e situações abordados, na busca de consensos e soluções coletivas.</p> <p>Diálogo Exercita a construção conjunta de argumentos, interpretações, estimativas e conclusões com base na aplicação dos conceitos de probabilidade e estatística.</p> <p>Respeito Valoriza a diferença nas opiniões, nas percepções e nos pontos de vista sobre os problemas trabalhados em sala de aula.</p> <p>Ternura (Mansidão) Desenvolve o espírito colaborativo e a</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>- Estimativas. - Arredondamentos. - Resultados aproximados. - Noção de probabilidade.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Probabilidade e estatística	Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis	<p>RV. EF05MA23.S.23 Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).</p>	<p>atitude aberta e fraterna na relação cotidiana com professores e colegas.</p> <p>Justiça Analisa, criticamente, os dados apresentados em textos, tabelas e gráficos, tendo como referência o amor aos pobres e outras práticas vicentinas.</p> <p>Fé Relaciona valores e conceitos religiosos a situações e problemas abordados em sala de aula.</p> <p>Solidariedade Analisa os dados relacionados a situações de saúde e de trânsito, entre outras, tendo como referência a cidadania e o bem comum.</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>- Estimativas. - Arredondamentos. - Resultados aproximados. - Noção de probabilidade.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Probabilidade e estatística	Dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas)	RV. EF05MA24.S.24 Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Leitura, coleta, classificação, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Probabilidade e estatística	Pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas	RV. EF05MA25.S.25 Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Números	Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números naturais e de números racionais representados na forma decimal	RV. EF06MA01.S.01 Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.	<p>Autenticidade (Humildade) Relaciona os números naturais e racionais a experiências pessoais, familiares e do cotidiano da escola.</p> <p>Diálogo Exercita a argumentação, a discussão e a construção de consensos por meio da comparação entre vantagens e desvantagens dos sistemas numéricos.</p> <p>Respeito Reconhece a diversidade cultural como riqueza manifestada nos diferentes sistemas decimais e concepções matemáticas.</p> <p>Paixão (Zelo) Compartilha com os colegas os talentos de cálculo, raciocínio lógico e operações matemáticas, com ou</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Números naturais: uso no cotidiano, sequências, representação na reta numérica, comparação (sucessor e antecessor) e ordenação. Sistema de numeração decimal: valor posicional, comparação de números decimais (maior ou menor).	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>sem o uso de calculadora, de maneira fraterna e humilde.</p> <p>Ternura (Mansidão) Demonstra a preocupação com o bem comum na elaboração de problemas matemáticos relacionados à realidade social.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Aplica o conceito de fluxograma às tomadas de decisão em nível pessoal e grupal.</p> <p>Justiça Estabelece relação crítica entre o conceito de fração e de porcentagem e situações de igualdade e de desigualdade social.</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		<p>capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>
6.º	Números	Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números naturais e de números racionais representados na forma decimal	RV. EF06MA02.S.02 Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor		Sistema de numeração decimal, egípcio, romano e indo-arábico: vantagens e desvantagens de cada sistema.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e a decomposição de números naturais e de números racionais em sua representação decimal.				<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Números	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais. Divisão euclidiana	RV. EF06MA03.S.03 Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	Números naturais: operações básicas (+, -, ., ÷). Números naturais como um conjunto numérico fechado sob adição e multiplicação e não fechado sob subtração e divisão. Representação e operações básicas (+, -) com números decimais.	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Números	Fluxograma para determinar a paridade de um número natural. Múltiplos e divisores de um número natural. Números primos e compostos	RV. EF06MA04.S.04 Construir algoritmo em linguagem natural e representá-lo por fluxograma que indique a resolução de um problema simples (por exemplo, se um número natural qualquer é par).		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Algoritmo da divisão (conceito de divisível em matemática): divisor, dividendo, quociente e resto. Múltiplos, divisores e potenciação. Fluxograma para tomada de decisões.	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Números	Fluxograma para determinar a paridade de um número natural. Múltiplos e divisores de um número natural. Números primos e compostos	RV. EF06MA05.S.05 Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<p>Crítérios de divisibilidade: divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000; determinar os divisores de um número natural. Números primos e compostos.</p>	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Números	Fluxograma para determinar a paridade de um número natural. Múltiplos e divisores de um número natural. Números primos e compostos	RV. EF06MA06.S.06 Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Decomposição em fatores primos. Escrever a fatoração completa de um número natural na forma de produto de potências). Máximo Divisor Comum e Mínimo Múltiplo Comum (MDC e MMC de dois ou mais números naturais e o uso da decomposição em fatores primos na busca pelo MMC e MDC).	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Números	Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações	RV. EF06MA07.S.07 Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.			Representação, comparação, ordenação e operações (+, -) com frações de mesmo denominador. Transformação de um número decimal em fração decimal. Frações equivalentes. Frações irredutíveis. Comparação de frações com denominadores diferentes.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
		cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações	relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.			Relacionar as frações decimais aos números decimais. Representar números decimais na reta numérica.	<p>problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
6.º	Números	Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações	RV. EF06MA09.S.09 Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora.			Reconhecer que a porcentagem corresponde a uma fração cujo denominador é 100. Calcular a porcentagem de uma quantidade.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Números	Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações	RV. EF06MA10.S.10 Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Operações (+, -, . , ÷) entre frações com denominadores diferentes.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>		<p>presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>
6.º	Números	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação)	RV.EF06MA11.S.11 Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Operações (+, -, ., ÷) entre números decimais. Potência de números racionais. Como arredondar números decimais.	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade)

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
		com números racionais	decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.				e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
6.º	Números	Aproximação de números para múltiplos de potências de 10	RV. EF06MA12.S.12 Fazer estimativas de quantidades e aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próxima.			Arredondamentos e estimativas de quantidades por aproximação de números para múltiplos de potências de 10. Uso de potências como facilitador na representação de números com muitos dígitos.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Números	Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas, sem fazer uso da "regra de três"	RV. EF06MA13.S.13 Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da "regra de três", utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Relacionar a representação de uma porcentagem com a escrita fracionária e a decimal. Resolver situações-problema em contextos diversos que envolvam dados expressos em porcentagens. Uso de calculadora no reconhecimento de uma sequência de operações para o cálculo de porcentagens.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Álgebra	Propriedades da igualdade	<p>RV. EF06MA14.S.14 Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas.</p>	<p>Respeito Valoriza a contribuição das culturas antigas para o conhecimento da matemática e suas aplicações contemporâneas.</p> <p>Solidariedade Demonstra sensibilidade social quanto às noções de igualdade aplicadas a situações cotidianas e sociais que envolvam desigualdade e injustiça.</p> <p>Verdade (Humildade) Problematiza situações do cotidiano no exercício de elaboração e de resolução de problemas matemáticos.</p> <p>Justiça Analisa, criticamente, a relação entre partes e todo, na discussão sobre igualdade e</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Rápida visão geral e histórica da álgebra. Representação de um número desconhecido por uma letra qualquer: a ideia de incógnita. Cálculo do termo desconhecido utilizando as quatro operações básicas (+, -, ., ÷): a ideia de equação. Resolução de equações por investigação e com o uso da álgebra (isolando incógnita).</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>desigualdade e suas consequências para a sociedade como um todo.</p>	<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Álgebra	Problemas que tratam da partição de um todo em duas partes desiguais, envolvendo razões entre as partes e entre uma das partes e o todo	RV. EF06MA15.S.15 Resolver e elaborar problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações aditivas e multiplicativas, bem como a razão entre as partes e entre uma das partes e o todo.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Resolução de equações: explorar operações básicas (+, -, ., ÷). Traduzir, matematicamente, problemas simples do cotidiano na forma de uma equação.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Geometria	Plano cartesiano: associação dos vértices de um polígono a pares ordenados	RV. EF06MA16.S.16 Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1.º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono.	<p>Paixão (Zelo) Compartilha os talentos pessoais na construção colaborativa de polígonos em forma física e digital.</p> <p>Autenticidade (Humildade) Desenvolve a auto percepção e a percepção do outro a partir das interações com os colegas e outras pessoas em diferentes espaços-tempos.</p> <p>Ternura (Mansidão) Relaciona-se com as formas geométricas de maneira lúdica e interativa, por meio de ampliação e redução de formas planas.</p> <p>Solidariedade Localiza o espaço familiar, escolar e do entorno em sua relação com o município, o estado e</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Plano cartesiano: construção de um sistema de eixos coordenados. Divisão do plano cartesiano em quadrantes. Definição de par ordenado. Localização de um par ordenado no plano cartesiano: a ideia de ponto no plano cartesiano (ênfase no 1.º quadrante). Quadriláteros representados por seus vértices no 1.º quadrante no plano cartesiano.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				o país, ampliando a visão de mundo. Fé Identifica polígonos e objetos bidimensionais e tridimensionais na arquitetura dos espaços sagrados de diferentes tradições e em símbolos religiosos, bem como seus sentidos matemáticos e sociais. Justiça Relaciona o conceito de algoritmo matemático à resolução de problemas cotidianos, de forma coletiva e socialmente responsável.	com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		preconceitos de qualquer natureza. 8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.
6.º	Geometria	Prismas e pirâmides: planificações e relações entre seus elementos (vértices, faces e arestas)	RV. EF06MA17.S.17 Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.		Identificar objetos tridimensionais. Sólidos geométricos: definição de prismas e pirâmides. Elementos de prismas: vértices, faces e arestas. Elementos de pirâmides: vértices, faces e arestas. Planificação de prismas e pirâmides.	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções. 6 – Enfrentar	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
6.º	Geometria	Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e ao perpendicularismo dos lados	RV. EF06MA18.S.18 Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano quanto em faces de poliedros.			Identificar objetos bidimensionais. Noções primitivas: ponto, reta e plano. Semirretas e segmentos de reta. Retas concorrentes e a noção de ângulos. Definição de polígonos. Elementos de polígonos: vértices, lados e ângulos (internos). Entender polígonos como um caso particular de objetos bidimensionais. Polígonos regulares. Polígonos não regulares. Reconhecer as faces de prismas e pirâmides como polígonos.	5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Geometria	Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e ao perpendicularismo dos lados	RV.EF06MA19.S.19 Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, 	<p>Posições relativas entre retas no plano: retas concorrentes, retas paralelas (incluindo a situação de retas coincidentes) e retas perpendiculares. Ângulos retos. Classificação de polígonos segundo seus elementos. O polígono chamado triângulo e seus elementos. Classificação de triângulos em relação ao tamanho de seus lados: escaleno, isósceles e equilátero. Classificação de triângulos em relação à medida de seus ângulos internos: retângulo, acutângulo e obtusângulo.</p>	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>
6.º	Geometria	Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e	RV. EF06MA20.S.20 Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a		<p>solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Quadriláteros como um caso particular de polígonos. Classificação de quadriláteros em relação à posição relativa de seus lados: paralelogramos, trapézios e quadriláteros sem paralelismo entre</p>	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
		ao perpendicularismo dos lados	intersecção de classes entre eles.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>seus lados. Casos especiais de paralelogramos: retângulos, quadrados e losangos. Elementos de polígonos: diagonais. Separando um quadrilátero em dois triângulos.</p>	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>
6.º	Geometria	Construção de figuras semelhantes: ampliação e redução de figuras planas em malhas quadriculadas	RV. EF06MA21.S.21 Construir figuras planas semelhantes em situações de ampliação e de redução, com o uso de malhas			Figuras semelhantes. Ampliação e redução de figuras planas.	8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas,

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			quadriculadas, plano cartesiano ou tecnologias digitais.				de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.
6.º	Geometria	Construção de retas paralelas e perpendiculares , fazendo uso de régua, esquadros e softwares	RV. EF06MA22.S.22 Utilizar instrumentos, como régua e esquadros, ou softwares para representações de retas paralelas e perpendiculares e construção de quadriláteros, entre outros.			Estudo sobre eixos coordenados, plano cartesiano, par ordenado, reta, semirreta, segmento de reta, posição relativa entre retas (retas perpendiculares, concorrentes e paralelas), ângulos e polígonos: pelo uso do software livre Geogebra e pelo uso de papel quadriculado, régua, compasso e esquadro (desenho geométrico).	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados. 6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
6.º	Geometria	Construção de retas paralelas e perpendiculares, fazendo uso de régua, esquadros e softwares	RV. EF06MA23.S.23 Construir algoritmo para resolver situações passo a passo (como na construção de dobraduras ou na indicação de deslocamento de um objeto no plano segundo pontos de referência e distâncias fornecidas etc.).			Estudo sobre o postulado: "dados dois pontos distintos do plano, existe uma, e somente uma, reta que os contém". Geometria em dobradura de papel pelo uso de origamis: objetos planos e sólidos.	8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Grandezas e medidas	Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume	RV. EF06MA24.S.24 Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra sensibilidade social na aplicação dos conceitos de medidas às situações do contexto sociocultural.</p> <p>Zelo (Paixão) Aplica os conhecimentos sobre perímetros e áreas a situações do entorno da escola e do espaço público da cidade, com olhar fraterno e crítico.</p> <p>Diálogo Interage com os colegas na exploração das figuras e ângulos e sua relação com objetos e situações cotidianas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Sistema Internacional de Unidades (SI). Problemas com unidades de medida: medidas envolvendo as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume. Conversão de unidades: transformações entre unidades de medida de uma mesma grandeza.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
6.º	Grandezas e medidas	Ângulos: noção, usos e medida	RV. EF06MA25.S.25 Reconhecer a abertura do ângulo como grandeza associada às figuras geométricas.		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>	Ângulo como a medida da abertura de duas semirretas que partem do mesmo ponto. Sistematização do conceito de ângulo. Ângulos internos e externos. Medição de ângulos em graus.	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
6.º	Grandezas e medidas	Ângulos: noção, usos e medida	RV. EF06MA26.S.26 Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.		<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Medida de ângulos de polígonos fechados, em particular, de triângulos e quadriláteros.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Grandezas e medidas	Ângulos: noção, usos e medida	RV. EF06MA27.S.27 Determinar medidas da abertura de ângulos, por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Medição de ângulos usando um transferidor. Medição de ângulos usando o software livre Geogebra. Mudança da medida de ângulos internos de figuras planas pela deformação da figura. Manutenção da medida de ângulos internos pela ampliação ou redução de figuras planas.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							preconceitos de qualquer natureza. 8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.
6.º	Grandezas e medidas	Plantas baixas e vistas aéreas	RV. EF06MA28.S.28 Interpretar, descrever e desenhar plantas baixas simples de residências e vistas aéreas.			Escalas: reprodução de objetos em tamanho reduzido ou aumentado por um fator numérico; relação entre as dimensões de um desenho e o objeto por ele representado (plantas baixas e vistas aéreas).	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Grandezas e medidas	Perímetro de um quadrado como grandeza proporcional à medida do lado	RV. EF06MA29.S.29 Analisar e descrever mudanças que ocorrem no perímetro e na área de um quadrado ao se ampliarem ou reduzirem, igualmente, as medidas de seus lados, para compreender que o perímetro é proporcional à medida do lado, o que não ocorre com a área.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Cálculo do perímetro de um quadrado. Cálculo da área de um quadrado. Quadrados obtidos pela ampliação ou pela redução de um quadrado. Proporcionalidade: variação de grandezas direta ou inversamente proporcionais. Conceito de razão. Razões constantes na Geometria: n.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.
6.º	Probabilidade e estatística	Cálculo de probabilidade como a razão entre o número de resultados favoráveis e o total de resultados possíveis em um espaço amostral equiprovável. Cálculo de probabilidade por meio de muitas repetições de um experimento (frequências de ocorrências e probabilidade frequentista)	RV.EF06MA30.S.30 Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por número racional (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos.	Verdade (Humildade) Valoriza opiniões, percepções e contribuições dos colegas nos experimentos e cálculos sobre os problemas e situações abordadas, na busca de consensos e soluções coletivas. Diálogo Exercita a construção conjunta de argumentos e interpretações na análise de variáveis numéricas e categóricas aplicadas a situações do cotidiano. Respeito Valoriza a diferença nas opiniões, nas percepções e nos pontos de vista sobre	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-sediante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,	Definição de: experimento aleatório, espaço amostral, evento e probabilidade de um evento.	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções. 4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>os problemas trabalhados em sala de aula.</p> <p>Justiça Analisa, criticamente, os dados apresentados em textos, tabelas e gráficos, tendo como referência o amor aos pobres e outras práticas vicentinas.</p> <p>Fé Relaciona valores e conceitos éticos e religiosos a situações e problemas abordados em sala de aula.</p> <p>Solidariedade Analisa os dados relacionados a situações socioambientais, tendo como referência a cidadania, o consumo responsável e o bem comum.</p>	<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Probabilidade e estatística	Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas	RV. EF06MA31.S.31 Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, 	<p>Pesquisa estatística: coletar dados e apresentá-los em valores absolutos e relativos. Elaborar e interpretar tabelas: elementos de tabelas e de gráficos, tabelas simples e de dupla entrada. Construir e interpretar gráficos: gráficos de barras (simples e duplas), de setores, de linha e pictórico. Histogramas, fluxogramas, organogramas e infográficos.</p>	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Probabilidade e estatística	Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas	RV. EF06MA32.S.32 Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Ler e interpretar informações em gráficos de barras, de linhas e de setores, sintetizando as informações dos gráficos por meio de um texto.	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
6.º	Probabilidade e estatística	Coleta de dados, organização e registro Construção de diferentes tipos de gráficos para representá-los e interpretação das informações	RV.EF06MA33.S.33 Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.			Pesquisa estatística: conceito de população, de amostra e de variável estatística. Produção de dados: definir objetivo da pesquisa de uma situação problema, definindo a população, a quantidade de amostras e sua forma de coleta. Organização dos dados colhidos por meio de tabelas e gráficos.	5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados. 6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões,

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
6.º	Probabilidade e estatística	Diferentes tipos de representação de informações: gráficos e fluxogramas	RV. EF06MA34.S.34 Interpretar e desenvolver fluxogramas simples, identificando as relações entre os objetos representados (por exemplo, posição de cidades considerando as estradas que as unem, hierarquia dos funcionários de uma empresa etc.).			Interpretar e desenvolver fluxogramas simples.	5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados. 6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Números	Múltiplos e divisores de um número natural	RV. EF07MA01.S.01 Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Reconhece os próprios dons e limites no desenvolvimento das operações numéricas e das estratégias pessoais de melhoria do aprendizado.</p> <p>Verdade (Humildade) Aplica os conceitos de multiplicação, divisão, porcentagem, acréscimos e decréscimos a situações hipotéticas e focadas na prática cotidiana.</p> <p>Ternura (Mansidão) Compartilha com colegas e professores as estratégias e os aprendizados relacionados ao raciocínio lógico e à busca de soluções por meio do algoritmo, de forma</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Conjunto dos números naturais. Divisibilidade. Múltiplos de um número natural. Mínimo múltiplo comum. Divisores de um número natural. Máximo Divisor Comum. Mínimo Divisor Comum.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>colaborativa e acolhedora de limites e dificuldades.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Relaciona os conceitos da educação financeira ao estilo de vida simples e com consumo responsável.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra espírito de equipe na construção de fluxogramas aplicados a diferentes situações-problema, inclusive relacionadas a questões sociais.</p>	<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>		<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>
7.º	Números	Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples	RV. EF07MA02.S.02 Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias	Paixão (Zelo) Compreende os conceitos relacionados às operações com números inteiros e racionais utilizados na busca de soluções coletivas para situações-problema.	<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Porcentagem. Conversões entre porcentagens, frações e números decimais. Problemas de porcentagem.	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			<p>persoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.</p>				<p>situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>
7.º	Números	<p>Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações</p>	<p>RV. EF07MA03.S.03 Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.</p>			<p>Conjunto dos números inteiros. Ordenação de números negativos. Comparação entre números negativos. Valor absoluto. Ordem e valor absoluto (módulo) de um número inteiro. Identificar e representar números inteiros em uma reta numérica. Números opostos ou simétricos. Reconhecer os</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						números negativos em situações reais. Ler temperaturas em termômetros. Comparar números inteiros. Adicionar, multiplicar e subtrair números inteiros. Divisão entre números inteiros e a necessidade de um conjunto que guarde os números não inteiros: contexto inicial para a ideia do conjunto dos números racionais.	investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
7.º	Números	Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações	RV. EF07MA04.S.04 Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.			Adição de números negativos. Subtração de números negativos. Soma e subtração de números inteiros e racionais. Expressões numéricas com números inteiros. Resolver problemas envolvendo operações com números inteiros: saque de dinheiro em caixa 24h (notas de	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						20, 50 e 100) e respectivo débito na conta; a possibilidade de saldo negativo como consequência de repetidos saques; outras situações-problema que envolvam quantidades pertencentes ao conjunto dos números inteiros.	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
7.º	Números	Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador	RV. EF07MA05.S.05 Resolver um mesmo problema utilizando diferentes algoritmos.			Escrever números racionais como razão de dois números inteiros. Resolver expressões numéricas com números racionais. Resolver problemas contextualizados que envolvam operações com números racionais.	5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados. 8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.
7.º	Números	Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador	RV. EF07MA06.S.06 Reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos.			Números racionais na forma fracionária e na forma decimal. Conjunto dos números racionais. Localização dos números racionais em uma reta numérica. Representação dos números racionais: finita ou infinita e periódica. Resolver expressões numéricas com números racionais.	5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados. 8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Números	Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador	RV. EF07MA07.S.07 Representar, por meio de um fluxograma, os passos utilizados para resolver um grupo de problemas.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, 	Compreender a ideia de um fluxograma descrevendo as informações nele existentes entre as informações nele contidas e a sequência operacional. Registrar em forma de fluxograma, estratégias utilizadas durante a resolução de situações-problema.	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Números	Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador	RV. EF07MA08.S.08 Comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Frações na reta numérica. Comparação entre frações. Denominadores comuns. Introdução às razões. Razões básicas. Variação direta e inversa. Conjunto dos números racionais. Comparar e ordenar números racionais associados às partes de inteiros, resultado de divisão. Módulo de um número racional. Operações com números racionais: adição, subtração, multiplicação e divisão.</p>	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Números	Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador	RV. EF07MA09.S.09 Utilizar, na resolução de problemas, a associação entre razão e fração, como a fração $\frac{2}{3}$ para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, 	Resolver problemas contextualizados que envolvam operações com números racionais.	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Números	Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações	RV. EF07MA10.S.10 Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Números decimais e frações negativas na reta numérica. Identificar e ordenar representações de números racionais em situações contextualizadas, relacionando-as a pontos da reta numérica.	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Números	Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações	RV. EF07MA11.S.11 Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Multiplicação e divisão de números negativos. Propriedades de potenciação. Divisão de frações unitárias e números inteiros. Frações como divisão. Multiplicação e divisão de números inteiros e racionais.	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Números	Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações	RV.EF07MA12.S.12 Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Operações com números racionais: adição, subtração, multiplicação e divisão. Elaboração e resolução de expressões numéricas associadas a problemas envolvendo números racionais.	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Álgebra	Linguagem algébrica: variável e incógnita	RV. EF07MA13.S.13 Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.	Respeito Estabelece relação entre os conceitos da linguagem algébrica e os conteúdos matemáticos presentes nas artes e na literatura. Fé Identifica elementos da simbologia algébrica na arquitetura, símbolos, ritos, literatura e outras produções com foco na relação com o Sagrado.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Partes de expressões algébricas. Introdução à escrita das expressões algébricas. Conceitos básicos sobre equações algébricas. Substituição e cálculo de expressões algébricas. Raciocínio para elaboração e resolução de equações de uma etapa. Representar uma situação-problema por meio de uma expressão algébrica. Compreender a ideia de razão como a relação entre duas grandezas.	6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
7.º	Álgebra	Linguagem algébrica: variável e incógnita	RV. EF07MA14.S.14 Classificar sequências em recursivas e não recursivas, reconhecendo que o conceito de recursão está presente não apenas na matemática, mas também nas artes e na literatura.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,	Sequências numéricas. Sequências recursivas. Sequências não recursivas. Sequências numéricas em obras do artista Maurits Cornelis Escher. A sequência de Fibonacci.	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Sequências numéricas em obras do artista Antônio Peticov. Equações e o conceito de incógnita.	matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
7.º	Álgebra	Linguagem algébrica: variável e incógnita	RV.EF07MA15.S.15 Utilizar a simbologia algébrica para expressar regularidades encontradas em sequências numéricas.		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Equações e o conceito de incógnita. Solução ou anulador (raiz) de uma equação. Conjunto universo e conjunto solução de uma equação. O uso de símbolos algébricos em expressões que generalizam regularidades presentes em fenômenos descritos por sequências numéricas.	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
7.º	Álgebra	Equivalência de expressões algébricas: identificação da regularidade de uma sequência numérica	RV. EF07MA16.S.16 Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.			Equações equivalentes como equações que possuem o mesmo conjunto solução. Equações equivalentes obtidas por meio de operações algébricas sobre a equação.	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p>	Equações de 1.º grau com uma incógnita. Sistemas de equações equivalentes e o método de eliminação.	capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
7.º	Álgebra	Problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais	RV. EF07MA17.S.17 Resolver e elaborar problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.		<p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Equações com duas incógnitas. A relação entre as incógnitas de uma equação com duas incógnitas e o conceito de variáveis. Razão e proporção. Grandezas diretamente proporcionais, inversamente proporcionais e grandezas não proporcionais entre si. Regra de três simples.	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>		6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
7.º	Álgebra	Equações polinomiais do 1.º grau	RV. EF07MA18.S.18 Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1.º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Equações do 1.º grau com uma incógnita. O conceito de incógnita e de coeficientes na representação da equação polinomial do 1.º grau na forma $ax + b = c$. Modelar e solucionar situações-problema descritos em linguagem algébrica, particularmente os representados por equações polinomiais	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						de 1.º grau, fazendo uso das propriedades da igualdade.	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Geometria	Transformações geométricas de polígonos no plano cartesiano: multiplicação das coordenadas por um número inteiro e obtenção de simétricos em relação aos eixos e à origem	RV. EF07MA19.S.19 Realizar transformações de polígonos representados no plano cartesiano, decorrentes da multiplicação das coordenadas de seus vértices por um número inteiro.	<p>Fé Interpreta o sentido das formas poligonais, simetrias e lugares geométricos em produções artísticas e literárias em linguagem religiosa.</p> <p>Respeito Identifica elementos geométricos na produção de mosaicos e outras expressões artísticas de diferentes tradições religiosas, de maneira aberta e respeitosa.</p> <p>Solidariedade Utiliza os conceitos de fluxograma na representação de soluções coletivas para problemas socioambientais discutidos em sala de aula.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Par ordenado. Representação de pontos no plano cartesiano. Polígonos e seus elementos. Segmento de reta no plano cartesiano. Polígonos convexos. Representação de polígonos no plano cartesiano pelos seus vértices: conjunto de pares ordenados formado pelos vértices de um polígono. Soma/diferença entre dois pontos A e B no plano cartesiano. Deformação de um polígono no plano cartesiano. Simetrias de um polígono no plano cartesiano.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>
7.º	Geometria	Transformações geométricas de polígonos no plano cartesiano: multiplicação das coordenadas por um número inteiro e obtenção de simétricos em relação aos eixos e à origem	RV. EF07MA20.S.20 Reconhecer e representar, no plano cartesiano, o simétrico de figuras em relação aos eixos e à origem.		<p>Par ordenado. Representação de pontos (pares ordenados) no plano cartesiano. Polígonos e seus elementos. Segmento de reta no plano cartesiano. Polígonos convexos. Representação de polígonos no plano cartesiano pelos seus vértices: conjunto de pares ordenados formado pelos vértices de um polígono. Produto de um ponto A por um número inteiro c. Deformação de um polígono no plano cartesiano. Simetrias de um polígono no plano cartesiano.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>compreender e atuar no mundo.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>
7.º	Geometria	Simetrias de translação, rotação e reflexão	RV. EF07MA21.S.21 Reconhecer e construir figuras obtidas por simetrias de translação, rotação e reflexão, usando instrumentos de desenho ou			Plano cartesiano. Par ordenado. Segmento de reta no plano. Polígonos e seus elementos. Representação de polígonos convexos no plano cartesiano. Soma e diferença	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			softwares de geometria dinâmica e vincular esse estudo a representações planas de obras de arte, elementos arquitetônicos, entre outros.			entre dois pontos no plano. Produto de um ponto por um escalar. Simétricos de um polígono no plano cartesiano por meio de transformações: simetria de translação; simetria de rotação e simetria de reflexão.	científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados. 7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Geometria	A circunferência como lugar geométrico	RV. EF07MA22.S.22 Construir circunferências, utilizando compasso, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Definição de lugar geométrico. Circunferência como o lugar geométrico dos pontos equidistantes de um ponto fixo. Construir circunferências, utilizando compasso, e reconhecê-las como lugar geométrico.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
7.º	Geometria	Relações entre os ângulos formados por retas paralelas intersectadas por uma transversal	RV. EF07MA23.S.23 Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, com e sem uso de softwares de geometria dinâmica.		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Ângulos: medida, construção, transformação de unidades de medida de ângulo e operações com medidas de ângulo. Posições relativas de duas retas. Paralelismo de retas. O conceito geométrico de congruência. Ângulos adjacentes, complementares e suplementares. Ângulos da interseção entre duas retas: ângulos opostos pelo vértice. Retas transversais. Relações entre os ângulos formados por retas paralelas intersectadas por uma transversal: ângulos colaterais (internos e externos), ângulos alternos (internos e externos).	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>
7.º	Geometria	Triângulos: construção, condição de existência e soma das medidas dos ângulos internos	RV. EF07MA24.S.24 Construir triângulos, usando régua e compasso, reconhecer a condição de existência do triângulo quanto à medida dos lados e verificar que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é 180°.			Triângulo e seus elementos. Condição de existência de um triângulo. Construção de triângulos. A medida dos ângulos de um triângulo. Soma dos ângulos internos de qualquer triângulo. Classificação de triângulos em relação ao tamanho de seus lados: escaleno, isósceles e equilátero. Classificação de triângulos em relação à medida de seus ângulos internos: retângulo, acutângulo e obtusângulo. Teorema da desigualdade triangular.	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Geometria	Triângulos: construção, condição de existência e soma das medidas dos ângulos internos	RV. EF07MA25.S.25 Reconhecer a rigidez geométrica dos triângulos e suas aplicações, como na construção de estruturas arquitetônicas (telhados, estruturas metálicas e outras) ou nas artes plásticas.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Triângulos, retângulos, quadrados, losangos e paralelogramos. Polígonos convexos com mais de três vértices como figuras facilmente deformáveis. Triângulos como polígonos rígidos. Identificar formas triangulares em estruturas que necessitam de rigidez: telhados, porteiros, pontes, cercas, estrutura metálica de quadras de esportes em escolas, obras artísticas e outros.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
7.º	Geometria	Triângulos: construção, condição de existência e soma das medidas dos ângulos internos	RV. EF07MA26.S.26 Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um triângulo qualquer, conhecidas as medidas dos três lados.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Construção de triângulos com auxílio de régua, compasso, esquadro e transferidor. Construir triângulos recorrendo às suas propriedades básicas (por exemplo, fornecendo dois lados e o ângulo que formam entre si). Indicar, passo a passo, a construção do triângulo, apontando o caminho percorrido por meio de um fluxograma.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>
7.º	Geometria	Polígonos regulares: quadrado e triângulo equilátero	RV. EF07MA27.S.27 Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos.			Elementos de polígonos e a definição de polígonos regulares. Construção de polígonos. Ângulos internos e externos de um triângulo. Ângulos internos e externos de um triângulo equilátero. Ângulos internos e externos de um polígono. Ângulos internos e externos de um polígono regular. Soma dos ângulos internos de um triângulo qualquer. Calcular a	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						<p>soma dos ângulos internos de um polígono regular visualizando o polígono com colagem de triângulos.</p>	<p>matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Geometria	Polígonos regulares: quadrado e triângulo equilátero	RV. EF07MA28.S.28 Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um polígono regular (como quadrado e triângulo equilátero), conhecida a medida de seu lado.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Construção de polígonos regulares com auxílio de régua, compasso, esquadro e transferidor.</p> <p>Construir quadrados e triângulos equiláteros recorrendo às suas propriedades básicas.</p> <p>Indicar, passo a passo, a construção do triângulo, indicando o caminho percorrido por meio de um fluxograma.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Grandezas e medidas	Problemas envolvendo medições	<p>RV. EF07MA29.S.29 Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de grandezas inseridos em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada.</p>	<p>Diálogo Participa ativamente na elaboração de situações-problema envolvendo medidas de grandeza aplicadas a situações reais, com atitude aberta e respeitosa da diversidade de opiniões</p> <p>Justiça Valoriza a cidadania e o bem comum na elaboração de situações-problema envolvendo medidas de grandeza</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>O conceito de medir. Unidades de medida padronizadas e não padronizadas.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>
7.º	Grandezas e medidas	Cálculo de volume de blocos retangulares, utilizando unidades de medida convencionais mais usuais	RV. EF07MA30.S.30 Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico).			Conversão de unidades. Volume de blocos retangulares.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Grandezas e medidas	Equivalência de área de figuras planas: cálculo de áreas de figuras que podem ser decompostas por outras, cujas áreas podem ser facilmente determinadas como triângulos e quadriláteros	RV. EF07MA31.S.31 Estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros.			Área de figuras planas: retângulos, paralelogramos e triângulos. Figuras equivalentes. Área de figuras equivalentes.	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
7.º	Grandezas e medidas	Equivalência de área de figuras planas: cálculo de áreas de figuras que podem ser decompostas por outras, cujas áreas podem ser facilmente determinadas como triângulos e quadriláteros	RV. EF07MA32.S.32 Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.			Contagem de quadrados unitários para calcular área. Área de retângulos. Área de paralelogramos. Área de triângulos. Área de trapézios e figuras compostas.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Grandezas e medidas	Medida do comprimento da circunferência	RV. EF07MA33.S.33 Estabelecer o número π como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro, para compreender e resolver problemas, inclusive os de natureza histórica.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	O número π . Raio, diâmetro e circunferência de círculos. Área de círculos. O π como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Probabilidade e estatística	Experimentos aleatórios: espaço amostral e estimativa de probabilidade por meio de frequência de ocorrências	RV. EF07MA34.S.34 Planejar e realizar experimentos aleatórios ou simulações que envolvem cálculo de probabilidades ou estimativas por meio de frequência de ocorrências.	<p>Fé Estabelece relação entre a urgência das questões socioambientais e o carisma vicentino, fundamentado em conceitos-chave de probabilidade e estatística, como média, mediana e frequência.</p> <p>Diálogo Acolhe diferentes valores, opiniões e visões de mundo no exercício de elaboração de pesquisas e na interpretação dos dados</p> <p>Solidariedade Elabora pesquisa com temática social, em interação e diálogo com os colegas, com rigor metodológico e foco na resolução de problemas</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>		<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>
7.º	Probabilidade e estatística	Estatística: média e amplitude de um conjunto de dados	RV. EF07MA35.S.35 Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador de tendência de uma pesquisa, calcular			<p>Pesquisa estatística. População, amostra e variáveis. Resumo do centro de distribuições (tendência central). Amplitude de um conjunto de dados. Problemas de média e mediana.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados.	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Propõe soluções coletivas para problemas da realidade social, baseadas nos valores vicentinos e na preocupação com o bem comum.</p> <p>Paixão (Zelo) Utiliza processos e ferramentas matemáticas, como tabelas, gráficos e planilhas, para fundamentar a interpretação de dados e a apresentação de argumentos, de forma ética e socialmente responsável.</p> <p>Justiça Analisa, criticamente, a abordagem e a interpretação de dados e pesquisas apresentados na mídia, com atenção a preconceitos, violência e negação dos direitos humanos.</p>	<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
7.º	Probabilidade e estatística	<p>Pesquisa amostral e pesquisa censitária.</p> <p>Planejamento de pesquisa, coleta e organização dos dados, construção de tabelas e gráficos e interpretação das informações</p>	<p>RV. EF07MA36.S.36</p> <p>Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.</p>			<p>Coletar e reunir dados, organizar os dados em tabelas, construir e identificar o gráfico que melhor apresenta a informação. Gerar um relatório com os dados de forma escrita, com tabelas e gráficos.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>
7.º	Probabilidade e estatística	Gráficos de setores: interpretação, pertinência e construção para representar conjunto de dados	RV. EF07MA37.S.37 Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.			<p>Gráfico de setores. Gráficos de barras e histogramas. Análise de gráficos veiculados na mídia. Construção de um gráfico com base em reportagem veiculada pela mídia.</p>	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Números	Potenciação e radiciação	RV. EF08MA02.S.01 Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.	Autenticidade (Simplicidade) Desenvolve a percepção das próprias habilidades e limitações no aprendizado da matemática e nas interações com colegas e professores.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, 	Potenciação de números racionais. Notação científica. Radiciação: raiz quadrada, raiz cúbica, raiz enésima. Potência com expoente fracionário.	2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. 3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções. diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Números	Notação científica	RV. EF08MA01.S.02 Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.	Perseverança (Mortificação) Adota hábitos de consumo baseados na sustentabilidade socioambiental e na educação financeira.	<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Notação científica para representação de números maiores que 1. Efetuar cálculos básicos de multiplicação e/ou divisão. Efetuar cálculos envolvendo potência de mesma base. Expressar número em Notação Científica. Efetuar divisões e multiplicações por 10, 100, 1000. Efetuar cálculos envolvendo potências de base 10). Conhecer o significado de cada algarismo nos números do sistema de numeração posicional (base 10).</p>	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Números	Dízimas periódicas: fração geratriz	RV. EF08MA05.S.03 Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p>	Operações com o conjunto dos números racionais. Fração geratriz, dízima periódica simples e composta.	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>
8.º	Números	Princípio multiplicativo da contagem	RV. EF08MA03.S.04 Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.		<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Contagem, princípio multiplicativo, diagrama de árvore. Noções de análise combinatória e probabilidade.	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Números	Porcentagem	RV. EF08MA04.S.05 Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Porcentagens de uma quantidade dada em relação ao inteiro. Noções de razão e de proporção; conjunto dos números racionais. Frações, suas representações e significados, incluindo a ideia de equivalência. Contextos de educação financeira, envolvendo a relação com sistema monetário. Relação das porcentagens com seu uso cotidiano.</p>	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Álgebra	Valor numérico de expressões algébricas	<p>RV. EF08MA06.S.06 Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.</p>	<p>Zelo (Paixão) Representa problemas do cotidiano utilizando equações de 1.º e 2.º grau, de forma colaborativa e atenta às habilidades e às dificuldades suas e dos colegas.</p> <p>Diálogo Compartilha com os colegas, de forma dialógica e fraterna, estratégias e ferramentas de desenvolvimento do raciocínio lógico matemático.</p> <p>Solidariedade Aplica os conceitos de variação de grandeza a situações do cotidiano, com olhar crítico e atento às desigualdades e às diferenças sociais, por meio de diversos registros e linguagens matemáticas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Uso da intuição na descoberta do valor que resolve uma expressão simples. Monômios. Substituição e cálculo de expressões. Combinação de termos semelhantes: (operações com monômios: adição, subtração). Operações com monômios: multiplicação, divisão e potenciação. Resolução de problemas com expressões algébricas (relação da álgebra com seu uso cotidiano). Problemas sobre como escrever expressões algébricas. Propriedade distributiva com variáveis. Equação de primeiro grau. Problemas envolvendo equações de primeiro grau. Polinômios e operações com polinômios: adição, subtração, multiplicação e divisão.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Álgebra	Associação de uma equação linear de 1.º grau a uma reta no plano cartesiano	RV. EF08MA07.S.07 Associar uma equação linear de 1.º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Equações lineares com duas variáveis. Noções de plano cartesiano: eixos coordenados, quadrantes, par ordenado, alocação de um ponto no plano. Representação gráfica das soluções de uma equação do primeiro grau com duas incógnitas: reta no plano cartesiano. Leitura e interpretação geométrica da reta no plano cartesiano.	<p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Álgebra	Sistema de equações polinomiais de 1.º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano	RV. EF08MA08.S.08 Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1.º grau com duas incógnitas e interpretá-los utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Introdução ao sistema de equações. Sistemas de equações equivalentes e o método de eliminação. Resolução de sistemas de equações por substituição. Sistemas de equações equivalentes e o método de eliminação. Resolução de sistemas de equações por substituição. Número de soluções para sistemas de equações. Sistemas de equações equivalentes e o método de eliminação.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
8.º	Álgebra	Equação polinomial de 2.º grau do tipo $ax^2 = b$	RV. EF08MA09.S.09 Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2.º grau do tipo $ax^2 = b$.		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Resolução de equação polinomial de 2.º grau redutível ao tipo $ax^2 = b$ (anuladores da equação). Representação gráfica no plano cartesiano.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos,</p> <p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicercar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho (fluxogramas e dados).</p>
8.º	Álgebra	Sequências recursivas e não recursivas	<p>RV. EF08MA10.S.10</p> <p>Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figural não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes.</p>			<p>Sequências numéricas: regularidades e lei de formação. Definição de sequências não recursivas. Sequência figural não recursiva. Conjuntos dos números reais. Ordenamento. Raciocínio lógico matemático.</p>	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções, opinões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Álgebra	Sequências recursivas e não recursivas	RV. EF08MA11.S.11 Identificar a regularidade de uma sequência numérica recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números seguintes.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p>	Sequências recursivas. Cálculo de progressões na forma recursiva. Conjuntos dos números reais. Ordenamento. Raciocínio lógico matemático.	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>
8.º	Álgebra	Variação de grandezas: diretamente proporcionais, inversamente proporcionais ou não proporcionais	RV. EF08MA12.S.12 Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais, expressando a relação existente por meio de sentença algébrica e representá-la no plano cartesiano.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Como identificar relações de proporção. Como escrever e calcular relações de proporção. Razão e proporção. Leitura e interpretação de unidades de medidas. Conceito de grandezas. Diferenciação entre grandezas e medidas. Aplicabilidade no cotidiano.	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Álgebra	Variação de grandezas: diretamente proporcionais, inversamente proporcionais ou não proporcionais	RV. EF08MA13.S.13 Resolver e elaborar problemas que envolvam grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Números e grandezas diretamente proporcionais. Números e grandezas inversamente proporcionais. Situações que não envolvem grandezas proporcionais.	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Geometria	Construções geométricas: ângulos de 90°, 60°, 45° e 30°, e polígonos regulares	RV. EF08MA15.S.14 Construir, utilizando instrumentos de desenho ou softwares de geometria dinâmica, mediatriz, bissetriz, ângulos de 90°, 60°, 45° e 30°, e polígonos regulares.	Fé Identifica construções e linguagens geométricas em monumentos e edificações das diversas tradições religiosas, com atenção à intencionalidade de conexão com o Sagrado. Ternura (Mansidão) Compartilha com os colegas as habilidades no manejo de instrumentos de desenho e softwares de geometria dinâmica.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,	Construção de ângulos: como medir e traçar ângulos; tipos de ângulos (classificação quanto às aberturas angulares); ângulos em círculos. Bissetriz: definição. Ângulo da bissetriz. Mediatriz de um segmento: definição e construção. Construção de figuras inscritas e circunscritas. Polígonos inscritos em uma circunferência: definição e construção. Construção de polígonos regulares pelo ângulo central. Estudo das nomenclaturas de "lugares geométricos" com uso ou não do compasso.	6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Geometria	Mediatriz e bissetriz como lugares geométricos: construção e problemas	RV. EF08MA17.S.15 Aplicar os conceitos de mediatriz e bissetriz como lugares geométricos na resolução de problemas.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Definição de lugar geométrico. A bissetriz vista como um lugar geométrico. Bissetriz: construção. A mediatriz vista como um lugar geométrico. Mediatriz: construção. Construção de bissetrizes de retas e ângulos. Estudo das nomenclaturas das cevianas de um triângulo, bem como de lugares geométricos de outros polígonos. Aplicabilidade e seu uso cotidiano.</p>	<p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>
8.º	Geometria	Construções geométricas: ângulos de 90°, 60°, 45° e 30°, e polígonos regulares	RV. EF08MA16.S.16 Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um hexágono regular de qualquer área com base na medida do ângulo central e na utilização de esquadros e compasso.		<p>Uso de esquadros e compasso para estudo das características e propriedades de um hexágono regular relacionado à circunferência.</p>	<p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Geometria	Congruência de triângulos e demonstrações de propriedades de quadriláteros	RV. EF08MA14.S.17 Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.			Classificação, características e propriedades dos triângulos e dos quadriláteros. O conceito de congruência. Congruência de triângulos. Reconhecer e nomear os tipos de simetria.	7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
8.º	Geometria	Transformações geométricas: simetrias de translação, reflexão e rotação	RV. EF08MA18.S.18 Reconhecer e construir figuras obtidas por composições de transformações geométricas (translação, reflexão e rotação), com o uso de instrumentos de desenho ou de softwares de geometria dinâmica.			Isometrias. Composição de transformações. Analisar figuras congruentes no plano cartesiano para determinar as transformações isométricas que podem ser aplicadas para levar uma figura a outra. Construir figuras no plano cartesiano a partir de composições de transformações isométricas. Reconhecer e nomear os tipos de simetria.	6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Grandezas e medidas	Área de figuras planas Área do círculo e comprimento de sua circunferência	RV. EF08MA19.S.19 Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.	Justiça Aplica os conceitos de áreas e perímetros a diferentes espaços do entorno social com atenção às desigualdades socioculturais e ao bem comum. Diálogo Acolhe diferentes opiniões e pontos de vista sobre questões socioambientais tratadas em sala de aula, com foco na argumentação e no respeito à diversidade.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Área de retângulos. Área de triângulos. Área de trapézios e figuras compostas. Área e circunferência de círculos. Utilizar a expressão para o cálculo da área do círculo na resolução de problemas que envolvem também setores circulares e decomposição de áreas conhecidas como quadrados e retângulos. Análise de figuras de mesma área e perímetros diferentes e vice-versa, usando malha quadriculada e régua.	7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
8.º	Grandezas e medidas	Volume de bloco retangular. Medidas de capacidade	RV. EF08MA20.S.20 Reconhecer a relação entre um litro e um decímetro cúbico e a relação entre litro e metro cúbico, para resolver problemas de cálculo de capacidade de recipientes.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,	Volume dos cones, cilindros e esferas. Efetuar cálculos de volume e capacidade (volume interno) do paralelepípedo retângulo. Estabelecer relações entre unidades de medida de volume e de capacidade.	7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Grandezas e medidas	Volume de bloco retangular. Medidas de capacidade	RV. EF08MA21.S.21 Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de recipiente cujo formato é o de um bloco retangular.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Efetuar cálculos de volume de prismas retangulares. Redução e ampliação de volume de prismas e cilindros retos. Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos. Medir volumes a partir do empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.	7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Probabilidade e estatística	Princípio multiplicativo da contagem. Soma das probabilidades de todos os elementos de um espaço amostral	<p>RV. EF08MA22.S.22 Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.</p>	<p>Diálogo Valoriza a diversidade de opiniões e pontos de vista sobre os temas de pesquisa desenvolvidos com os colegas.</p> <p>Verdade (Humildade) Constrói hipóteses e relações entre dados de forma colaborativa e respeitosa acerca de diversidade e visões.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Analisa com empatia e senso crítico os dados da pesquisa e as realidades sociais a que se referem, tendo como prioridade a vida dos pobres e o bem comum.</p> <p>Justiça Identifica violações de direitos e abordagens estereotipadas, violentas ou</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Conceitos básicos de probabilidade: experimento aleatório, espaço amostral e evento. Noções de análise combinatória: princípio fundamental da contagem, princípio multiplicativo, diagrama de árvore.</p>	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				preconceituosas na interpretação dos resultados de pesquisa censitária ou amostral divulgados pela mídia. Respeito	com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.
8.º	Probabilidade e estatística	Gráficos de barras, colunas, linhas ou setores e seus elementos constitutivos e adequação para determinado conjunto de dados	RV. EF08MA23.S.23 Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa.	Acolhe com empatia diferentes percepções e visões de mundo sobre temas socioambientais, com base nos valores vicentinos. Fé Identifica valores e sentidos religiosos nas interpretações dos dados de pesquisas, com atenção à pluralidade religiosa e à valorização da vida.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Medidas de tendência central: média, moda e mediana. Frequência absoluta e frequência relativa. Histograma. Análise e interpretação de dados em tabelas e gráficos: gráficos de barras, de colunas, de linhas e de setores. Identificar e compreender as etapas de uma pesquisa estatística. Questionar, levantar, checar hipóteses e procurar relações entre os dados.	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções. 4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>
8.º	Probabilidade e estatística	Organização dos dados de uma variável contínua em classes	RV. EF08MA24.S.24 Classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes de modo que resumam os dados de maneira adequada para a tomada de decisões.			Contagem com permutações. Eventos compostos e espaço amostral. Coleta, leitura, análise e registro de dados em tabelas e gráficos. Intervalos numéricos.	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							<p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Probabilidade e estatística	Medidas de tendência central e de dispersão	RV. EF08MA25.S.25 Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, 	<p>Medidas de tendência central: média aritmética, média ponderada, mediana, moda. Medidas de dispersão: amplitude, variância e desvio padrão. Coleta, Leitura, análise, interpretação e construção de gráficos e tabelas de dados de uma pesquisa. Conhecimento básico de planilhas: matrizes.</p>	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.
8.º	Probabilidade e estatística	Pesquisas, censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral	RV. EF08MA26.S.26 Selecionar razões, de diferentes naturezas (física, ética ou econômica), que justificam a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada).		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Conceitos estatísticos de: população e amostra; indivíduo e objeto. Leitura, análise, interpretação e planejamento de ação de pesquisa por observação de informações de jornais, revistas, redes sociais, entre outras fontes.	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes. 8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.
8.º	Probabilidade e estatística	Pesquisas, censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral	RV. EF08MA27.S.27 Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada, e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando			Diferenças entre pesquisas censitárias e pesquisas amostrais. Coleta, leitura, análise e registro dos dados em tabelas e gráficos que explorem uma mesma experiência usando pesquisa censitária e pesquisa amostral.	3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			aspectos como as medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões.				<p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Números	Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta. Números irracionais: reconhecimento e localização de alguns na reta numérica	RV. EF09MA01.S.01 Reconhecer que, uma vez fixada uma unidade de comprimento, existem segmentos de reta cujo comprimento não é expresso por número racional (como as medidas de diagonais de um polígono e alturas de um triângulo quando se toma a medida de cada lado como unidade).	<p>Autenticidade (Simplicidade) Demonstra consciência de si e do outro, por meio da aplicação da notação científica a situações.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Aplica, no cotidiano, as noções de educação financeira e a adoção de um estilo de vida simples e sustentável.</p> <p>Solidariedade Distingue consumo excessivo e consumo responsável e as implicações de cada um para a vida humana e do planeta.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Todo número do conjunto dos números naturais é um elemento do conjunto dos inteiros, mas nem todo inteiro é elemento do conjunto dos números naturais. Números naturais e números inteiros são números racionais, mas existem racionais que não pertencem ao conjunto dos números inteiros. A diagonal de um quadrado de lado unitário como um segmento de reta que não pode ser representado como um número racional e a necessidade em se representar números não racionais. A existência de valores que não podem ser representados como um número racional: o conjunto dos números irracionais.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Números	Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta. Números irracionais: reconhecimento e localização de alguns na reta numérica	RV. EF09MA02.S.02 Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Conjunto dos números irracionais e a formação do conjunto dos números reais. Conjuntos numéricos (naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais): representação na reta numérica, comparação.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Números	Potências com expoentes negativos e fracionários	RV.EF09MA03.S.03 Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>	<p>Radiciação: expoentes fracionários. Potenciação: expoentes negativos. Multiplicação e divisão de radicais de mesmo índice.</p>	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
9.º	Números	Números reais: notação científica e problemas	RV.EF09MA04.S.04 Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.		<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Propriedade de potenciação. Notação científica: potência na base 10 com expoente no conjunto dos números inteiros. Notação científica para representação de números. Cálculos usando notação científica: multiplicação e divisão envolvendo notação científica. O cotidiano e a notação científica: dívida de países; quantidade de células no corpo humano, número de estrelas na galáxia, tamanho de uma célula, tamanho de um vírus e outros. Problemas envolvendo notação científica.</p>	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Números	Porcentagens: problemas que envolvem cálculo de percentuais sucessivos	RV. EF09MA05.S.05 Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Juros compostos, juros simples e montante. Frações, suas representações e significados, incluindo a ideia de equivalência. Contextos de educação financeira, envolvendo a relação com sistema monetário. Relação das porcentagens com seu uso cotidiano.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Álgebra	Funções: representações numérica, algébrica e gráfica	RV. EF09MA06.S.06 Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Discute questões socioambientais com base em noções de grandezas de espécies diferentes, com senso crítico e foco no bem comum. Justiça Analisa, criticamente, situações de igualdade e de desigualdade, com dados demográficos, indicadores sociais e outros, utilizando as noções de grandezas diretamente e inversamente proporcionais.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, 	Noção de função. Notação de função. Valor de uma função: entradas e saídas de uma função. Entradas de uma função e o conceito de conjunto domínio. Saídas de uma função e o conceito de conjunto imagem. O conjunto $\{(x, f(x)): x \in D_f\}$ e sua representação no plano cartesiano: caso discreto (pontos no plano cartesiano) e caso contínuo (representação gráfica de uma função). Reconhecendo funções: função afim. Função afim: gráfico, anulador (zero) e variação de uma função afim. Função linear e proporcionalidade. Leitura e análise de gráficos e tabelas. Expressões algébricas. Relação das funções com seu uso cotidiano.	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Álgebra	Razão entre grandezas de espécies diferentes	RV. EF09MA07.S.07 Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas distintas. Relação de proporcionalidade direta com a variação de uma grandeza em relação à outra em uma mesma razão.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Álgebra	Grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais	RV. EF09MA08.S.08 Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, 	Proporcionalidade de grandezas diretamente e inversamente proporcionais. Como identificar relações de proporção. Como escrever e calcular proporções. Constante de proporcionalidade. Representação gráfica de relações proporcionais. Ampliar ou reduzir escala em mapas.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Álgebra	Expressões algébricas: fatoração e produtos notáveis. Resolução de equações polinomiais do 2.º grau por meio de fatorações	RV. EF09MA09.S.09 Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2.º grau.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Produtos notáveis. Fatoração. Fatoração de expressões do 2.º grau: por meio de agrupamento, envolvendo quadrado perfeito, envolvendo diferença de quadrados. Método de completar quadrados. Equações do 2.º grau com uma incógnita. Busca pelos anuladores (raízes) de uma equação do 2.º grau: métodos de resolução de equações do 2.º grau, incluindo o cálculo por soma e produto dos anuladores (raízes). Frações algébricas: valor numérico, simplificação e operações. Resoluções de equações incompletas e completas. Resolução de um sistema de equações do 2.º grau. Relação das equações quadráticas com seu uso cotidiano.</p>	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Geometria	Demonstrações de relações entre os ângulos formados por retas paralelas intersectadas por uma transversal	RV. EF09MA10.S.10 Demonstrar relações simples entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.	<p>Zelo (Paixão) Reconhece a aplicabilidade das relações métricas em construções, objetos e obras artísticas, com atitude de acolhida a percepções diferentes e busca de consensos.</p> <p>Fé Reconhece o sentido religioso das formas geométricas, especialmente circunferências, arcos e ângulos, aplicadas a edificações e monumentos religiosos de diferentes tradições e seu sentido na relação com o Sagrado.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Relações de proporcionalidade entre segmentos de retas formados entre retas paralelas cortadas por transversais: razão e proporção entre segmentos. Teorema de Tales e suas aplicações. Desenhar figuras utilizando os pontos da malha quadriculada. Representar, algebricamente, a solução de um problema. Aplicabilidade no cotidiano.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Geometria	Relações entre arcos e ângulos na circunferência de um círculo	RV. EF09MA11.S.11 Resolver problemas por meio do estabelecimento de relações entre arcos, ângulos centrais e ângulos inscritos na circunferência, fazendo uso, inclusive, de softwares de geometria dinâmica.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Identificar ângulos na circunferência: inscritos e centrais.</p> <p>Circunferência como o lugar geométrico dos pontos equidistantes de um ponto fixo.</p> <p>Construir circunferências, utilizando compasso, e reconhecê-las como lugar geométrico. Arco de circunferência.</p> <p>Círculo como uma superfície plana limitada por uma circunferência.</p> <p>Reconhecer a abertura do ângulo como grandeza associada às figuras geométricas.</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>
9.º	Geometria	Semelhança de triângulos	RV. EF09MA12.S.12 Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.		<p>Figuras semelhantes. Semelhança de polígonos. Razão de semelhança e critérios de semelhança de triângulos. Explorar a proporcionalidade existente entre os lados de figuras semelhantes.</p> <p>Justificar a proporcionalidade apresentada em</p>	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
							7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
9.º	Geometria	Relações métricas no triângulo retângulo. Teorema de Pitágoras: verificações experimentais e demonstração. Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade de e verificações experimentais	RV. EF09MA13.S.13 Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o Teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos.			Estudo dos triângulos: altura, projeções, relações métricas. Explorar o Teorema de Pitágoras como conceito auxiliar na representação geométrica de segmentos incomensuráveis. Razões trigonométricas.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho. 7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Geometria	Relações métricas no triângulo retângulo. Teorema de Pitágoras: verificações experimentais e demonstração. Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade de e verificações experimentais	RV. EF09MA14.S.14 Resolver e elaborar problemas de aplicação do Teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Relações métricas no triângulo retângulo: aspectos algébricos e o Teorema de Pitágoras. Aplicações do Teorema de Pitágoras. Utilizar os critérios de semelhança de triângulos para a resolução de problemas, incluindo aqueles aplicáveis ao cotidiano.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Geometria	Polígonos regulares	RV. EF09MA15.S.15 Descrever, por escrito e por meio de fluxograma, um algoritmo para a construção de um polígono regular cuja medida do lado é conhecida, utilizando régua e compasso, como também softwares.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Definição de polígonos convexos e não convexos. Definição de polígonos regulares. Construção de polígonos regulares: com o uso de régua e compasso e com o uso do software Geogebra. Propriedades das figuras planas regulares.	<p>1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Geometria	Distância entre pontos no plano cartesiano	RV. EF09MA16.S.16 Determinar o ponto médio de um segmento de reta e a distância entre dois pontos quaisquer, dadas as coordenadas desses pontos no plano cartesiano, sem o uso de fórmulas, e utilizar esse conhecimento para calcular, por exemplo, medidas de perímetros e áreas de figuras planas construídas no plano.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, 	Distância entre dois pontos no plano cartesiano. Ponto médio de um segmento de reta. Cálculo do perímetro e da área de figuras geométricas planas. Figuras geométricas definidas no plano como projeção ortogonal de objetos bidimensionais ou tridimensionais no espaço.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Geometria	Vistas ortogonais de figuras	RV. EF09MA17.S.17 Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais e aplicar esse conhecimento para desenhar objetos em perspectiva.		<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Planos perpendiculares. Sólidos geométricos. Projeções ortogonais sobre um plano. Associar figuras espaciais às suas planificações. Esboço de objetos, sob diferentes pontos de vista, em malhas, incluindo noções simples de perspectiva.	1 – Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e das preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Grandezas e medidas	Unidades de medida para medir distâncias muito grandes e muito pequenas. Unidades de medida utilizadas na informática espaciais	RV. EF09MA18.S.18 Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, capacidade de armazenamento de computadores, entre outros.	<p>Diálogo Aplica noções de notação científica na discussão de questões tecnológicas, matemáticas, humanas e socioambientais, de forma dialógica e focada no bem comum.</p> <p>Ternura (Mansidão) Propõe a solução de problemas socioambientais utilizando os conceitos de grandezas e medidas com base em situações cotidianas e em contextos mais amplos.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Conhecer os múltiplos e os submúltiplos do metro. Efetuar cálculos envolvendo potência de mesma base. Medidas muito grandes ou muito pequenas: expressar números em notação científica. Unidades de medida de comprimento, de massa e de informática. Problemas envolvendo notação científica: distância entre planetas, número de Avogadro, número de dados armazenados na internet, quantidade de buscas realizadas pelos sites de busca (como o Google) por mês e outras aplicações.</p>	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p> <p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos,</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		<p>democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>
9.º	Grandezas e medidas	Volume de prismas e cilindros	RV. EF09MA19.S.19 Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de volumes de prismas e de cilindros retos, inclusive com uso de expressões de cálculo, em situações cotidianas.		<p>desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones. Área de superfície de prismas, pirâmides, cilindros e cones. Converter unidades de medidas de volumes. Redução e ampliação de volume de prismas e cilindros retos. Reconhecer volume como grandeza</p>	<p>3 – Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e de aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						<p>associada a sólidos geométricos. Medir volumes a partir do empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.</p>	<p>4 – Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las, crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p> <p>7 – Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>8 – Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Probabilidade de e estatística	Análise de probabilidade de eventos aleatórios: eventos dependentes e independentes	RV. EF09MA20.S.20 Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.	<p>Respeito Analisa, criticamente, interpretações preconceituosas, violentas e estereotipadas de dados e pesquisas, com ética e sentido de coletividade.</p> <p>Verdade (Simplicidade) Identifica interpretações errôneas de dados referentes a grupos, pessoas e realidades sociais, e demonstra solidariedade e empatia para com os pobres e pessoas vítimas de injustiças.</p> <p>Solidariedade Analisa, criticamente, as fake news e interpretações tendenciosas dos dados de pesquisa, bem como suas implicações pessoais e sociais.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	Experimento aleatório, espaço amostral, evento RV. Eventos dependentes e eventos independentes. Probabilidade: regra da multiplicação para eventos independentes; regra da multiplicação para eventos dependentes. Analisar e interpretar dados de uma pesquisa.	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Probabilidade e estatística	Análise de gráficos divulgados pela mídia: elementos que podem induzir a erros de leitura ou de interpretação	RV. EF09MA21.S.21 Analisar e identificar, em gráficos divulgados pela mídia, os elementos que podem induzir, às vezes propositadamente, erros de leitura, como escalas inapropriadas, legendas não explicitadas corretamente, omissão de informações importantes (fontes e datas), entre outros.	Justiça Demonstra, com gráficos, tabelas e planilhas, situações que agridem a cidadania e o bem comum, especialmente no entorno da escola.	<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Identificar e compreender as etapas de uma pesquisa estatística. Leitura, análise e interpretação de diferentes tipos de gráficos e tabelas de dados de pesquisas veiculadas pelas mídias tradicionais, como jornais e revistas, e pelas novas mídias, contextualizados à realidade local. Questionar, levantar, checar hipóteses e procurar relações entre os dados.	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Probabilidade e estatística	Leitura, interpretação e representação de dados de pesquisa expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores e gráficos pictóricos	RV. EF09MA22.S.22 Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social,</p>	<p>Conhecimento básico de planilhas: matrizes. Medidas de tendência central: média aritmética, média ponderada, mediana e moda. A importância da amplitude, variância e desvio padrão de dados na análise de uma pesquisa. Análise das medidas de dispersão e de tendência central para a renda per capita como renda média de um país com baixo índice de desigualdade: a média como uma boa referência. Análise das medidas de dispersão e de tendência central para a renda per capita como renda média de um país com alto índice de desigualdade: a pouca representatividade da média como referência e a importância das medidas de</p>	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>dispersão. Construção de gráficos bidimensionais: de pontos, de linhas, de setores, de colunas, de barras horizontais. Exemplos de gráficos tridimensionais e de infográficos. Leitura, análise, interpretação e construção de gráficos e tabelas de dados de uma pesquisa.</p>	
9.º	Probabilidade e estatística	Planejamento e execução de pesquisa amostral e apresentação de relatório	RV. EF09MA23.S.23 Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.		<p>Conceitos estatísticos de: população e amostra; indivíduo e objeto. Coleta, leitura, análise e registro de dados em tabelas e gráficos. Leitura, análise, interpretação e construção de gráficos e tabelas de dados de uma pesquisa. Conceitos básicos de relatórios técnico-científicos e de como elaborar um relatório técnico. Elaboração de um relatório técnico aplicado a um estudo de caso envolvendo</p>	<p>2 – Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.</p> <p>5 – Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p>6 – Enfrentar situações-problema em</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						planejamento e execução de pesquisa por amostragem.	múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas ao aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e em outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).



DIRETRIZES CURRICULARES DA REDE VICENTINA

PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

VOLUME 2

CIÊNCIAS

Anexo
Matriz de Referência da Rede Vicentina
ENSINO FUNDAMENTAL
Área: Ciências da Natureza
CIÊNCIAS

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2º	Matéria e energia	Propriedades e usos dos materiais Prevenção de acidentes domésticos	RV.EF02CI01.S.01 – Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.	Autenticidade (Simplicidade) Adota atitudes de cuidado com o próprio corpo, segurança no manuseio dos objetos e prevenção de acidentes domésticos. Verdade (Humildade) Relaciona-se com os colegas com afeto, respeito e cuidado, com atenção à diversidade de corpos, culturas e crenças religiosas.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	Composição dos objetos do dia a dia; Os 5 sentidos do corpo humano; Interações entre os órgãos sensoriais e os diferentes materiais.	1 – Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
2º	Matéria e energia	Propriedades e usos dos materiais Prevenção de acidentes domésticos	RV.EF02CI02.S.02 – Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).	Ternura (Mansidão) Demonstra cuidado com pessoas, espaços e objetos presentes no dia a dia, de forma amigável e terna.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Estados físicos dos materiais; Propriedades dos materiais como fator de escolha para a produção de um objeto.	

¹As práticas das Virtudes/Valores Vicentinos integram as habilidades específicas dos componentes curriculares e precisam ser potencializadas com base nesses elementos-chave.

²Os elementos de Pastoralidade são indicativos gerais para que o professor possa integrá-los nos planejamentos e nas propostas de ensino-aprendizagem, bem como considerá-los oportunidades de educação complementar quando propostos pela Pastoral da Escola. Nesse sentido, torna-se fundamental o professor acompanhar o calendário da Pastoral Escolar Vicentina.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2º	Matéria e energia	Propriedades e usos dos materiais Prevenção de acidentes domésticos	RV.EF02CI03.S.03 – Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).		<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p>	Tecnologia e desenvolvimento de novos materiais; Materiais e riscos à saúde humana; Toxicidade de produtos de limpeza e medicamentos; Principais acidentes domésticos e como preveni-los; Noções de Primeiros Socorros.	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
2º	Vida e evolução	Seres vivos no ambiente Plantas	RV.EF02CI04.S.04 – Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que vivem.	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Valoriza o cuidado com a fauna e a flora.</p> <p>Fé Reconhece a dimensão sagrada da criação no cristianismo e nas culturas tradicionais.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Demonstra atitudes cotidianas de consumo responsável, cuidado com o espaço familiar e escolar e uso da água.</p>	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Conceito de meio ambiente - ambientes naturais: matas e florestas, desertos, praias, montanhas - ambientes artificiais: cidades, lavouras, usinas de geração de energia - A alimentação dos seres vivos - Características dos diferentes tipos de animais - mamíferos, aves, peixes, répteis, anfíbios - diferentes coberturas do corpo dos animais - pelos, penas, conchas, escamas, placas e pele lisa - Sistema de locomoção dos animais - animais terrestres: andar, saltar,	6 – Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>Paixão (Zelo) Identifica os fatores de ameaça à extinção de plantas e animais com atitude sensível à sua preservação.</p> <p>Solidariedade Analisa as inter-relações entre ser humano, outros seres vivos e meio ambiente e as consequências socioambientais da exploração dos recursos naturais.</p> <p>Justiça Reconhece a diversidade ambiental como patrimônio da humanidade e a necessidade de preservá-la.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	<p>Conceito de meio ambiente - ambientes naturais: matas e florestas, desertos, praias, montanhas - ambientes artificiais: cidades, lavouras, usinas de geração de energia - A alimentação dos seres vivos - Características dos diferentes tipos de animais - mamíferos, aves, peixes, répteis, anfíbios - diferentes coberturas do corpo dos animais - pelos, penas, conchas, escamas, placas e pele lisa - Sistema de locomoção dos animais - animais terrestres: andar, saltar, correr, voar, rastejar - animais aquáticos: andar, nadar, flutuar, propulsão por jatos de água - Reprodução dos animais - animais que nascem de ovos: aves, répteis, peixes, insetos - animais que nascem do corpo da mãe: mamíferos - Modos de vida dos animais - animais de hábitos diurnos e noturnos - animais fixos e que se locomovem - Os animais</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2º	Vida e evolução	Seres vivos no ambiente Plantas	RV.EF02CI05.S.05 – Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - seres da natureza e componentes não vivos dos ambientes; - características de plantas terrestres e aquáticas; - relação das plantas terrestres e aquáticas com o ambiente (água/ar/solo/luz/calor). 	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2º	Vida e evolução	Seres vivos no ambiente Plantas	RV.EF02CI06.S.06 – Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - partes componentes das plantas; - raiz, caule, folhas, flores, frutos; - plantas espontâneas e plantas cultivadas; - plantas alimentícias e plantas ornamentais; - plantas ameaçadas de extinção e fatores de ameaça; - Lei de proteção da vegetação nativa (Novo Código Florestal Brasileiro). 	8 – Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2º	Terra e Universo	Movimento aparente do Sol no céu O Sol como fonte de luz e calor	RV.EF02CI07.A.07 – Observar, compreender e descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.	Respeito Compreende a conexão entre ser humano, ambiente e universo a partir de elementos cotidianos, como calor, luz, água. Diálogo Compartilha com os colegas atitudes e hábitos de autocuidado e saúde.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Observando o céu; diferença entre astros luminosos e astros iluminados; movimento do sol e formação de sombras.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2º	Terra e Universo	Movimento aparente do Sol no céu O Sol como fonte de luz e calor	RV.EF02CI08.S.08 – Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).			Absorção do calor do sol por diferentes materiais; luz e calor solar e seus efeitos no ambiente; radiação solar e benefícios para a saúde humana; efeitos nocivos da exposição à radiação solar.	5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3º	Matéria e energia	Produção de som Efeitos da luz nos materiais Saúde auditiva e visual	RV.EF03CI01.S.01 – Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.	Autenticidade (Simplicidade) Desenvolve atitudes de cuidado com a saúde auditiva e visual, com atenção aos indicadores de poluição visual, sonora e luminosa. Verdade (Humildade) Demonstra empatia com pessoas com visão e audição defeituosas e suas necessidade de adaptação e funcionalidade.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	Materiais naturais e materiais artificiais; propriedades do som; sons produzidos por diferentes materiais; propagação do som em diferentes meios.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
3º	Matéria e energia	Produção de som Efeitos da luz nos materiais Saúde auditiva e visual	RV.EF03CI02.S.02 – Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).	Ternura (Mansidão) Identifica as variações nos efeitos da luz conforme os materiais, de forma lúdica e interativa. Justiça Analisa criticamente os impactos da poluição sonora e visual sobre a saúde individual e coletiva, com atenção à saúde e ao bem-estar.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Feixe de luz: passagem da luz através de objetos transparentes; meios de propagação: classificação de material de acordo com a sua interação com a luz; interação entre a água e a luz; as cores e a luz branca; filtros de luz; sombras e luz colorida; propriedades da luz; fontes luminosas e corpos iluminados; propagação da luz em meios transparentes,	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
						opacos e translúcidos.	
3º	Matéria e energia	Produção de som Efeitos da luz nos materiais Saúde auditiva e visual	RV.EF03CI03.S.03 – Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual, considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.		<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Poluição sonora e saúde auditiva; condições de iluminação e saúde dos olhos; poluição visual e poluição luminosa.	8 – Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3º	Vida e evolução	Características e desenvolvimento dos animais	RV.EF03CI04.S.04 – Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.	<p>Solidariedade Demonstra curiosidade e interesse pela diversidade da fauna e as características dos diversos tipos de animais.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Desenvolve atitudes de atenção e cuidado com os animais de seu convívio cotidiano.</p> <p>Respeito Compreende a inter-relação entre ser humano, fauna, flora e a vida do planeta, com sensibilidade ao cuidado socioambiental.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Diversidade animal; tipos e características dos animais carnívoros, herbívoros e onívoros; tipos e características dos animais ovíparos e vivíparos; tipos e características dos animais fixos e que se deslocam.	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
3º	Vida e evolução	Características e desenvolvimento dos animais	RV.EF03CI05.S.05 – Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.	<p>Respeito Compreende a inter-relação entre ser humano, fauna, flora e a vida do planeta, com sensibilidade ao cuidado socioambiental.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Reprodução dos animais; acasalamento e reprodução sem parceiro; animais vivíparos e ovíparos; fases do desenvolvimento dos animais: do nascimento à fase adulta; o corpo humano: partes (cabeça, tronco, membros), órgãos internos e externos; doenças e exames por imagens.	6 – Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3º	Vida e evolução	Características e desenvolvimento dos animais	RV.EF03CI06.S.0 6 – Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Estrutura física do corpo dos diferentes animais; animais vertebrados e invertebrados; características dos vertebrados terrestres e aquáticos; características dos invertebrados terrestres e aquáticos; importância dos invertebrados para outros seres vivos.	6 – Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3º	Terra e Universo	Características da Terra Observação do céu Usos do solo	RV.EF03CI07.S.07 – Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.) com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).	Fé Identifica características e sentidos das cosmovisões dos povos antigos e sua relação com a natureza. Diálogo Reflete sobre o uso consciente do solo e da agricultura sobre a saúde humana e a vida do planeta. Perseverança (Mortificação) Desenvolve a consciência ecológica e atitudes cotidianas baseadas no cuidado com a conservação do solo. Paixão (Zelo) Relaciona conhecimento científico, vida em sociedade e cuidado com o planeta de forma integrada e harmônica.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Diferentes formas de representação do planeta Terra; crosta terrestre e interior do planeta.	5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
3º	Terra e Universo	Características da Terra Observação do céu Usos do solo	RV.EF03CI08.S.08 – Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.			Os planetas do Sistema Solar; cometas; asteroides; meteoroides e planetas-anões; rotação terrestre: dia e noite; céu visto de dia e céu visto de noite.	1 – Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
3º	Terra e Universo	Características da Terra Observação do céu Usos do solo	RV.EF03CI09.S.09 – Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características			Tipos de solo; solo e saúde humana.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.		- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.		modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
3º	Terra e Universo	Características da Terra Observação do céu Usos do solo	RV.EF03CI010.S.10 – Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Noções de educação ambiental; principais utilizações dos diferentes tipos de solos; conservação x degradação do solo.	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4º	Matéria e energia	Misturas Transformações reversíveis e não reversíveis	RV.EF04CI01.S.01 – Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Compreende a conexão entre ser humano, matéria e ambiente, e as transformações como uma dinâmica da natureza.</p> <p>Verdade (Humildade) Valoriza práticas cotidianas de cuidado com a água e outros recursos naturais.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Propriedades físico-químicas da água e de outras substâncias (massa, volume, solubilidade, miscibilidade...); misturas de duas ou mais substâncias; classificação das misturas.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
4º	Matéria e energia	Misturas Transformações reversíveis e não reversíveis	RV.EF04CI02.S.02 – Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).	<p>Ternura (Mansidão) Desenvolve atitudes de autocuidado e cuidado com o outro, no manuseio de diferentes materiais em sala de aula e fora dela.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Transformações da matéria produzidas pelo calor.	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4º	Matéria e energia	Misturas Transformações reversíveis e não reversíveis	RV.EF04CI03.S.03 – Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).		<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Estados físicos da matéria; mudanças de estado físico; fenômenos reversíveis e irreversíveis; educação ambiental – reciclagem.	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4º	Vida e evolução	Cadeias alimentares simples Microrganismos	RV.EF04CI04.A.04 – Identificar e classificar seres vivos como autótrofos e heterótrofos.	<p>Perseverança (Mortificação) Analisa as consequências dos hábitos pessoais e estilo de vida sobre o equilíbrio ecológico.</p> <p>Paixão (Zelo) Compreende o autocuidado e o cuidado com o outro na adoção de hábitos saudáveis de higiene corporal e ambiental.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Envolve-se em campanhas e outras iniciativas de cuidado com os pobres e de cuidado ambiental.</p> <p>Solidariedade Valoriza a biodiversidade como um bem comum com influência sobre o equilíbrio ecológico de todo o planeta.</p> <p>Justiça Reconhece a saúde e o bem-estar como</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Organismos autótrofos (produtores) e heterótrofos (consumidores).	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
				<p>direito individual e coletivo.</p> <p>Fé Cultiva a consciência ecológica e o sentido de conexão entre ser humano, biomas, sociedade e o sagrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5º	Matéria e energia	Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente Reciclagem	RV.EF05CI01.S.01 – Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Identifica as propriedades da matéria e da energia a partir de situações cotidianas e os cuidados necessários consigo, com o outro e com as coisas.</p> <p>Verdade (Humildade) Compartilha práticas cotidianas de cuidado socioambiental e uso racional da água e da energia.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Analisa criticamente os impactos do consumo exacerbado sobre os ciclos biogeoquímicos e a vida social.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Propõe soluções coletivas para os problemas socioambientais, com foco no consumo</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Propriedades físicas dos materiais.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
5º	Matéria e energia	Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente Reciclagem	RV.EF05CI02.S.02 – Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no	<p>Perseverança (Mortificação) Analisa criticamente os impactos do consumo exacerbado sobre os ciclos biogeoquímicos e a vida social.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Propõe soluções coletivas para os problemas socioambientais, com foco no consumo</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Ciclos biogeoquímicos (ciclo hidrológico); usinas hidrelétricas e uso racional de eletricidade; tratamento de água e de esgoto; poluição aquática (poluição térmica, eutrofização, derramamentos de petróleo, lixo).	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).	consciente e na preservação dos recursos naturais.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.		
5º	Matéria e energia	Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente Reciclagem	RV.EF05CI03.S.03 – Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.	Diálogo Identifica as consequências das queimadas sobre o clima global e a preservação da vegetação local. Solidariedade Valoriza grupos e comunidades que adotam práticas sustentáveis de uso do solo e da água no entorno da escola.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Influência da vegetação no clima; rios voadores; desmatamento, erosão e assoreamento; queimadas e aquecimento global.	8 – Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
5º	Matéria e energia	Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente Reciclagem	RV.EF05CI04.S.04 – Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.	Paixão (Zelo) Divulga propostas e campanhas de consumo consciente e práticas de reaproveitamento, reutilização e redução.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Utilização racional de recursos naturais; importância da água para os seres vivos; propriedades físicas, químicas e biológicas da água; consumo consciente e sustentabilidade.	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5º	Matéria e energia	Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente Reciclagem	RV.EF05CI05.S.05 – Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovem vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Impactos ambientais pela má utilização da água; usos e conservação do solo; educação ambiental: gestão de resíduos; tecnologia a favor da preservação ambiental.	8 – Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5º	Vida e evolução	Nutrição do organismo Hábitos alimentares Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório	RV.EF05CI06.S.06 – Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.	Ternura (Mansidão) Desenvolve hábitos pessoais e coletivos de autocuidado, saúde e alimentação saudável. Respeito Valoriza o cuidado com o próprio corpo e com o corpo dos outros, sem preconceitos nem atitudes discriminatórias.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Alimentação e saúde; nutrição e desnutrição; órgãos que compõem os sistemas digestório e respiratório e suas funções; integração entre sistemas digestório e respiratório.	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
5º	Vida e evolução	Nutrição do organismo Hábitos alimentares Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório	RV.EF05CI07.S.07 – Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.	Fé Envolve-se em campanhas contra a fome e em prol da segurança alimentar de famílias pobres do entorno da escola. Justiça Defende políticas públicas focadas na qualidade de vida dos pobres e na diminuição das desigualdades sociais.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Órgãos que compõem o sistema circulatório (coração e vasos sanguíneos); Papel do sistema circulatório na nutrição do organismo; Sistema excretor (eliminação dos resíduos metabólicos)	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5º	Vida e evolução	Nutrição do organismo Hábitos alimentares Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório	RV.EF05CI08.S.08 – Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	Classificação dos alimentos quanto ao nutriente majoritário; classificação dos alimentos quanto à função no organismo; necessidades diárias de nutrientes; critérios para montar uma refeição balanceada.	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
5º	Vida e evolução	Transformações no corpo e reprodução	RV.EF05CI.N.09 – Comparar o corpo e alguns comportamentos de homens e mulheres nas diferentes fases de vida – ao nascer, na infância, na juventude, na idade adulta e na velhice – para compreender algumas transformações e valorizar e respeitar as diferenças individuais.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Puberdade: período de muitas transformações; o corpo adulto: aparelhos genitais masculino e feminino; a reprodução humana.	8 – Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5º	Vida e evolução	Nutrição do organismo Hábitos alimentares Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório	RV.EF05CI09.S.10 – Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).		- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	Pirâmide alimentar; desigualdades sociais, políticas públicas e alimentação; causas da obesidade em crianças e adolescentes: fatores genéticos, hábitos alimentares, sedentarismo; doenças associadas à obesidade (hipertensão, diabetes, entre outras).	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
5º	Terra e Universo	Constelações e mapas celestes Movimento de rotação da Terra Periodicidade das fases da Lua Instrumentos ópticos	RV.EF05CI10.S.11 – Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.	Fé Identifica as referências religiosas no estudo de fenômenos naturais e seus sentidos para os povos antigos. Paixão (Zelo) Valoriza o trabalho colaborativo e a diversidade de talentos na construção de dispositivos para observação científica.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Instrumentos de observação do céu; estrelas e constelações.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5º	Terra e Universo	Constelações e mapas celestes Movimento de rotação da Terra Periodicidade das fases da Lua Instrumentos ópticos	RV.EF05CI11.S.12 – Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.	Diálogo Compartilha com os colegas os registros e observações sobre os fenômenos naturais, de maneira afetiva e aberta a diferentes interpretações.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	Rotação terrestre – dia e noite; translação terrestre – estações do ano	5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5º	Terra e Universo	Constelações e mapas celestes Movimento de rotação da Terra Periodicidade das fases da Lua Instrumentos ópticos	RV.EF05CI12.S.13 – Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses.		- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.	Fases da Lua.	6 – Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
5º	Terra e Universo	Constelações e mapas celestes Movimento de rotação da Terra Periodicidade das fases da Lua Instrumentos ópticos	RV.EF05CI13.S.14 – Projetar e construir dispositivos para observação a distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas) e discutir usos sociais desses dispositivos.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Instrumentos astronômicos: lunetas e telescópios; diferentes tipos de lentes; softwares e aplicativos astronômicos; uso ético de dispositivo de captação de imagens em espaços coletivos.	8 – Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6º	Matéria e energia	Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiais Materiais sintéticos Transformações químicas	RV.EF06CI01.S.01 – Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.).	Autenticidade (Simplicidade) Analisa os impactos dos hábitos cotidianos sobre o corpo e a saúde individual e coletiva. Verdade (Humildade) Compartilha práticas cotidianas de cuidado de si e do outro, com sentido de alteridade e reciprocidade.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Propriedades gerais e específicas da matéria (impenetrabilidade, miscibilidade, solubilidade...); substâncias puras e misturas; classificação das misturas quanto ao aspecto visual.	1 – Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
6º	Matéria e energia	Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiais Materiais sintéticos Transformações químicas	RV.EF06CI02.S.02 – Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio etc.).	Ternura (Mansidão) Relaciona o uso de medicamentos e drogas lícitas e ilícitas a atitudes de cuidado consigo e com o outro de forma ética e crítica dos preconceitos e estereótipos. Paixão (Zelo) Demonstra preocupação com o bem do outro e a busca de atitudes grupais que favorecem o bem-estar e a convivência fraterna.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Mistura de substâncias com reação química entre elas; fatores que evidenciam uma transformação química: liberação de substância gasosa; formação de sólido (precipitado); liberação de energia em forma de luz e calor; mudança de cor.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6º	Matéria e energia	Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiais Materiais sintéticos Transformações químicas	RV.EF06CI02.S.02 – Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio etc.).	Justiça Problematiza as implicações sociais e legais do uso de medicamentos e drogas lícitas ilícitas, com senso de humanidade e sem preconceitos.	<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Mistura de substâncias com reação química entre elas; fatores que evidenciam uma transformação química: liberação de substância gasosa; formação de sólido (precipitado); liberação de energia em forma de luz e calor; mudança de cor.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
6º	Matéria e energia	Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiais Materiais sintéticos Transformações químicas	RV.EF06CI03.S.03 – Selecionar métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, entre outros).		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Métodos de separação de misturas homogêneas; métodos de separação de misturas heterogêneas; separação de misturas em processos industriais: destilação de bebidas e petróleo, fabricação de soros e vacinas; tratamento de água etc.	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6º	Matéria e energia	Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiais Materiais sintéticos Transformações químicas	RV.EF06CI04.S.04 – Associar a produção de medicamentos e outros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico e tecnológico, reconhecendo benefícios e avaliando impactos socioambientais.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Tecnologia farmacêutica e produção de medicamentos; riscos da automedicação; drogas lícitas e ilícitas.	5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
6º	Vida e evolução	Célula como unidade da vida Interação entre os sistemas locomotor e nervoso Lentes corretivas	RV.EF06CI05.S.05 – Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra atitude acolhedora a pessoas com limitações físicas sem preconceitos nem discriminações. Respeito Aceita a si mesmo, seu corpo, suas capacidades e limitações, bem como as dos demais, de forma aberta e acolhedora das diferenças. Solidariedade Coloca-se no lugar do	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Construção de modelos celulares: célula e tecidos celulares – estrutura e funções; células animais e vegetais – semelhanças e diferenças; classificação biológica e organização dos seres vivos.	1 – Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6º	Matéria e energia	Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiais Materiais sintéticos Transformações químicas	RV.EF06CI06.S.06 – Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.	<p>outro em situações cotidianas, com atitude afetiva e aberta à alteridade.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Analisa a relação entre consumo de drogas e saúde, com atenção aos aspectos pessoais, sociais e éticos envolvidos na temática.</p>	<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/coar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Origem e diversidade dos animais; poríferos, cnidários, platelmintos e nematódeos; moluscos, anelídeos, artrópodes e equinodermos; cordados e protocordados; peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos.	6 – Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
6º	Matéria e energia	Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiais Materiais sintéticos Transformações químicas	RV.EF06CI07.S.07 – Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções.	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Atividade física e saúde; sistema nervoso e células do sistema nervoso; ações voluntárias e ações involuntárias; como as drogas agem sobre o sistema nervoso.	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6º	Matéria e energia	Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiais Materiais sintéticos Transformações químicas	RV.EF06CI08.S.08 Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que</p>	Composição do olho humano (íris, córnea, cristalino, nervo óptico, corpo ciliar, esclerótica, retina, coróide, entre outras); problemas de visão (miopia, hipermetropia, astigmatismo, presbiopia); lentes corretivas (lentes divergentes, convergentes, cilíndricas e bifocais).	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
6º	Matéria e energia	Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiais Materiais sintéticos Transformações químicas	RV.EF06CI09.S.09 – Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso.			Sistema esquelético; estrutura e função dos ossos; articulações; tecido muscular e tipos de músculos; movimentos voluntários e movimentos involuntários.	6 – Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6º	Matéria e energia	Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiais Materiais sintéticos Transformações químicas	RV.EF06CI10.S.10 – Explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por substâncias psicoativas.		<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Drogas depressoras, estimulantes e alucinógenas, e seus danos à saúde.	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6º	Terra e Universo	Forma, estrutura e movimentos da Terra	RV.EF06CI11.S.11 – Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características.	<p>Diálogo Problematiza o uso de argumentos e opiniões sem fundamentação científica para explicar fenômenos naturais e sociais.</p> <p>Fé Valoriza os saberes utilizados pelas civilizações antigas para explicar a Terra e o Universo, com atenção à linguagem mitológica e ao sentido religioso dado aos componentes do sistema solar.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que</p>	Estrutura da Terra e suas transformações; terremotos, vulcões e fontes termais; subsistemas terrestres (atmosfera, litosfera, hidrosfera, biosfera, criosfera).	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
6º	Terra e Universo	Forma, estrutura e movimentos da Terra	RV.EF06CI12.S.12 – Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos.			Geologia e mineralogia; eras geológicas – datação com carbono radioativo; minerais e minérios; fossilização: paleontologia, carvão e petróleo.	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
6º	Terra e Universo	Forma, estrutura e movimentos da Terra	RV.EF06CI13.S.13 – Selecionar argumentos e evidências que demonstrem a esfericidade da Terra.			A Terra vista do espaço; rotação da Terra – dia e noite; eclipse e curvatura terrestre; hemisférios terrestres e as estações do ano.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p>		debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
6º	Terra e Universo	Forma, estrutura e movimentos da Terra	RV.EF06CI14.S.14 – Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a Terra e o Sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol.		<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Construção de um modelo de relógio solar e suas informações atribuídas ao que foi apresentado no EF06CI13; importância das sombras de gnômon para as antigas civilizações.</p>	<p>5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7º	Matéria e energia	Máquinas simples Formas de propagação do calor Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra História dos combustíveis e das máquinas térmicas	RV.EF07CI01.S.01 – Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas.	Perseverança (Mortificação) Reflete sobre as consequências socioambientais da produção de energia e a necessidade de adotar hábitos de consumo responsável. Diálogo Analisa criticamente a relação entre o uso de combustíveis e máquinas térmicas no cotidiano e o equilíbrio ambiental.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Aceleração e força; Leis de Newton; forças: peso, normal e de atrito; máquinas simples: conceito e princípios operacionais; aplicações de máquinas simples no dia a dia.	8 – Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
7º	Matéria e energia	Máquinas simples Formas de propagação do calor Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra História dos combustíveis e das máquinas térmicas	RV.EF07CI02.S.02 – Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.	Solidariedade Propõe soluções coletivas para os problemas climáticos, com base na ciência e na tecnologia atual.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Termodinâmica: calor e temperatura; escalas termométricas; trocas de calor e equilíbrio térmico; calor sensível e calor latente; calor específico e quantidade de calor.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7º	Matéria e energia	Máquinas simples Formas de propagação do calor Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra História dos combustíveis e das máquinas térmicas	RV.EF07CI03.S.03 - Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.		<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Propagação do calor: condução, convecção e irradiação; condutores e isolantes térmicos; fenômenos térmicos: dilatação, incandescência; tecnologia: geladeira, ar-condicionado, painel solar.	8 – Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7º	Matéria e energia	Máquinas simples Formas de propagação do calor Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra História dos combustíveis e das máquinas térmicas	RV.EF07CI04.S.04 – Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Papel da atmosfera e dos oceanos no equilíbrio do planeta; máquinas térmicas; máquinas térmicas e revolução industrial; dissipação de calor e rendimento de máquinas térmicas.	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
7º	Matéria e energia	Máquinas simples Formas de propagação do calor Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra História dos combustíveis e das máquinas térmicas	RV.EF07CI05.S.05 – Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e pelo uso desses materiais e máquinas.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Fontes de energia: carvão, petróleo, biocombustíveis; combustíveis fósseis e danos ambientais; matriz energética e sustentabilidade; consumo consciente e economia circular.	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7º	Matéria e energia	Máquinas simples Formas de propagação do calor Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra História dos combustíveis e das máquinas térmicas	RV.EF07CI06.S.06 – Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização).		<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Tecnologias e mercado de trabalho; células de combustível; carros elétricos e solares; esgoto como fonte de energia; algas como matéria-prima à produção de biocombustíveis.	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
7º	Vida e evolução	Diversidade de ecossistemas Fenômenos naturais e impactos ambientais Programas e indicadores de saúde pública	RV.EF07CI07.S.07 – Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e à fauna específicas.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Reconhece a dimensão sagrada da criação, da biodiversidade e dos ecossistemas, e o papel humano na preservação do meio ambiente.</p> <p>Verdade (Humildade) Analisa, criticamente, a relação entre estilo de vida, utilização dos recursos naturais e degradação ambiental.</p>	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Fatores bióticos e abióticos de um ecossistema; biodiversidade dos biomas brasileiros (Cerrado, Floresta Amazônica, Mata Atlântica, Caatinga e Pampas).	6 – Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7º	Vida e evolução	Diversidade de ecossistemas Fenômenos naturais e impactos ambientais Programas e indicadores de saúde pública	RV.EF07CI08.S.08 – Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.	Ternura (Mansidão) Correlaciona autocuidado, cuidado com o outro e vida social como dimensões éticas complementares e necessárias ao bem comum. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Envolve-se em campanhas de conscientização sobre os impactos da ação humana sobre os biomas e em prol de comunidades atingidas pelas catástrofes naturais.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Catástrofes naturais e impactos ambientais; extinção de espécies e invasões urbanas; sucessão ecológica.	5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
7º	Vida e evolução	Diversidade de ecossistemas Fenômenos naturais e impactos ambientais Programas e indicadores de saúde pública	RV.EF07CI09.S.09 – Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e na comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de	Justiça Analisa os aspectos sociopolíticos da desigualdade de acesso a políticas públicas de saúde, com olhar crítico sobre as causas e os contextos dessa desigualdade.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Saneamento básico e saúde; sistemas de saúde público (SUS) e privado (Brasil e outros países); programas de saúde pública (Programa Nacional de Imunização, Programa Farmácia Popular do Brasil, Prevenção de Controle HIV/Aids); Sistema Nacional de Doação e Transplante de Órgãos; Rede de	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.	<p>Respeito Valoriza a tecnologia e os saberes científicos no autoconhecimento e no cuidado de si e do outro.</p>	<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p>	Atenção Psicossocial e outros; indicadores de saúde pública: o que são e como são medidos.	
				<p>Paixão (Zelo) Problematiza os contextos sociais e históricos de ocorrência de epidemias e os efeitos sobre os pobres e outras categorias sociais.</p> <p>Fé Compreende a dimensão sagrada da conexão entre os ecossistemas, a comunidade humana e o planeta expressa em diferentes tradições religiosas.</p>	<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7º	Vida e evolução	Diversidade de ecossistemas Fenômenos naturais e impactos ambientais Programas e indicadores de saúde pública	RV.EF07CI10.S.10 – Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Epidemias ao longo da história; doenças virais e bacterianas; sistemas linfático e imunitário; tecnologia de fabricação de vacinas e soros.	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
7º	Vida e evolução	Diversidade de ecossistemas Fenômenos naturais e impactos ambientais Programas e indicadores de saúde pública	RV.EF07CI11.S.11 – Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando indicadores ambientais e de qualidade de vida.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Epidemias ao longo da história; endemias e pandemias; tecnologias e qualidade de vida – controle e prevenção a grandes surtos.	5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7º	Terra e Universo	Composição do ar Efeito estufa Camada de ozônio Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis)	RV.EF07CI12.S.12 – Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.	<p>Diálogo Analisa a relação entre questões socioambientais, tecnologias e qualidade de vida na perspectiva da ecologia integral e do consumo responsável.</p> <p>Solidariedade Relaciona devastação ambiental, poluição atmosférica e saúde com base em argumentos científicos e sentido de coletividade.</p>	<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Ar e composição atmosférica; camadas da atmosfera; poluentes atmosféricos; inversão térmica e smog fotoquímico; doenças respiratórias agravadas pela poluição atmosférica.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
7º	Terra e Universo	Composição do ar Efeito estufa Camada de ozônio Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis)	RV.EF07CI13.S.13 – Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro.	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Propõe soluções coletivas para a devastação ambiental e a reversão dos impactos da ação antrópica sobre o planeta, fundamentado em dados e evidências de fontes confiáveis.</p>	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Importância do efeito estufa natural para os seres vivos; desmatamento; aquecimento global; El Niño; La Niña; ações sustentáveis para controle do efeito estufa.	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7º	Terra e Universo	Composição do ar Efeito estufa Camada de ozônio Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis)	RV.EF07CI14.S.14 – Justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Efeitos associados à presença de ozônio na troposfera; radiação UV, camada de ozônio e câncer de pele; soluções para preservação da camada de ozônio.	5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos
7º	Terra e Universo	Composição do ar Efeito estufa Camada de ozônio Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis)	RV.EF07CI15.S.15 – Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e tsunamis) e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Tectônica de placas – montanhas e cordilheiras; vulcanismo, abalos sísmicos e tsunamis; sismógrafos e escala Richter; Rede Sismográfica Brasileira.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7º	Terra e Universo	<p>Composição do ar</p> <p>Efeito estufa</p> <p>Camada de ozônio</p> <p>Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis)</p>	RV.EF07CI16.S.16 – Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na teoria da deriva dos continentes.		<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Deriva continental; características biogeográficas de biomas costeiros – Brasil e África.	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8º	Matéria e energia	Fontes e tipos de energia Transformação de energia Cálculo de consumo de energia elétrica Circuitos elétricos Uso consciente de energia elétrica	RV.EF08CI01.S.01 – Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades.	Perseverança (Mortificação) Adota hábitos e atitudes cotidianas de economia de energia e uso racional de eletrodomésticos e outros aparelhos. Paixão (Zelo) Estabelece relação entre produção e uso da energia elétrica, impactos socioambientais e consumo responsável, utilizando dados e informações de fontes confiáveis.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Fontes renováveis e não renováveis; formas de energia e interconversões energéticas; matrizes energéticas.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
8º	Matéria e energia	Fontes e tipos de energia Transformação de energia Cálculo de consumo de energia elétrica Circuitos elétricos Uso consciente de energia elétrica	RV.EF08CI02.S.02 – Construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpada ou outros dispositivos e compará-los a circuitos elétricos residenciais.comunidades ou cidades.	Solidariedade Elabora propostas de educação ambiental e formas de otimizar o uso da energia elétrica na escola e/ou comunidade.	- Compromisso de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Eletricidade e fenômenos elétricos; condutores e isolantes elétricos; corrente elétrica, diferença de potencial e resistência elétrica; elementos componentes de circuitos elétricos; circuitos em série e em paralelo.	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8º	Matéria e energia	Fontes e tipos de energia Transformação de energia Cálculo de consumo de energia elétrica Circuitos elétricos Uso consciente de energia elétrica	RV.EF08CI03.S.03 – Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).		<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Princípio da conservação de energia; aparelhos eletrodomésticos e conversões energéticas.	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
8º	Matéria e energia	Fontes e tipos de energia Transformação de energia Cálculo de consumo de energia elétrica Circuitos elétricos Uso consciente de energia elétrica	RV.EF08CI04.S.04 – Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento) e tempo médio de uso para avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Cálculo da potência e interpretação do consumo de energia de eletrodomésticos; equipamentos eletrodomésticos e consumo de eletricidade; potência elétrica; horário de verão.	8 – Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8º	Matéria e energia	Fontes e tipos de energia Transformação de energia Cálculo de consumo de energia elétrica Circuitos elétricos Uso consciente de energia elétrica	RV.EF08CI05.S.05 – Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Produção de eletricidade e impactos ambientais; uso consciente de energia e responsabilidade ambiental.	8 – Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
8º	Matéria e energia	Fontes e tipos de energia Transformação de energia Cálculo de consumo de energia elétrica Circuitos elétricos Uso consciente de energia elétrica	RV.EF08CI06.S.06 – Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Usinas geradoras e panorama energético do Brasil; hidrelétricas, termelétricas e impactos ambientais; energia solar e parques eólicos; usinas nucleares e talassotomtrizes.	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8º	Vida e evolução	Mecanismos reprodutivos Sexualidade	RV.EF08CI07.S.07 – Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e em animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Desenvolve atitudes de aceitação, respeito, afeto e cuidado com o próprio corpo e com o corpo do outro, de maneira fraterna e amorosa.</p> <p>Verdade (Humildade) Compartilha com os colegas ideias, sentimentos, desejos e aspirações, com confiança e afeto.</p>	<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Reprodução assexuada e sexuada; algas; evolução das plantas; briófitas; pteridófitas; gimnospermas; angiospermas; órgãos vegetativos; reprodução de invertebrados e vertebrados.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
8º	Vida e evolução	Mecanismos reprodutivos Sexualidade	RV.EF08CI08.S.08 – Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade, considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.	<p>Ternura (Mansidão) Reflete sobre saúde, gravidez na adolescência e ISTs de forma ética, respeitosa e livre de preconceitos.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Acolhe as diferentes identidades pessoais e sociais com afeto e abertura à diversidade.</p>	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Adolescência e puberdade; sistema endócrino; sistema reprodutor humano masculino e feminino; fecundação e gravidez; gestação e parto.	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8º	Vida e evolução	Mecanismos reprodutivos Sexualidade	RV.EF08CI08.S.08 – Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade, considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.	Perseverança (Mortificação) Esforça-se para evitar preconceitos e atitudes discriminatórias, com sentido de alteridade e valorização do direito à diferença. Fé Problematiza a dimensão religiosa e cultural da sexualidade, com base nas várias matrizes, com foco no cuidado de si e na reciprocidade.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Adolescência e puberdade; sistema endócrino; sistema reprodutor humano masculino e feminino; fecundação e gravidez; gestação e parto.	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
8º	Vida e evolução	Mecanismos reprodutivos Sexualidade	RV.EF08CI09.S.09 – Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).			Métodos anticoncepcionais; gravidez na adolescência.	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8º	Vida e evolução	Mecanismos reprodutivos Sexualidade	RV.EF08CI10.S.10 – Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na Aids), e discutir estratégias e métodos de prevenção.		<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Comportamento sexual de risco; transmissão, diagnóstico e tratamento de ISTs.	5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
8º	Vida e evolução	Mecanismos reprodutivos Sexualidade	RV.EF08CI11.S.11 – Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p>	Aspectos biológicos, sociais, culturais e afetivos da sexualidade humana; diversidade sexual; sexo biológico, orientação sexual e identidade de gênero; violência sexual.	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
8º	Terra e Universo	Sistema Sol, Terra e Lua	RV.EF08CI12.S.12 – Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.	<p>Respeito Compreende as verdades sobre a Terra e o Universo nas civilizações antigas, com atenção ao contexto, argumentos e pontos de vista.</p> <p>Solidariedade Apoia iniciativas e</p>	<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Conhecimento astronômico das civilizações antigas (egípcios; incas, astecas e maias; chineses); fases da Lua; eclipses lunar e solar; translação da Lua e tábua das marés; força gravitacional.	5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8º	Terra e Universo	Sistema Sol, Terra e Lua	RV.EF08CI13.S.13 – Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.	<p>projetos focados na educação ambiental, ecologia integral e preservação dos recursos naturais.</p> <p>Justiça Discute a responsabilidade de empresas sobre o uso racional dos recursos naturais e as consequências socioambientais da poluição e da produção.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>	Geocentrismo e heliocentrismo; rotação e translação terrestres; inclinação do eixo terrestre e estações do ano.	6 – Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
8º	Terra e Universo	Sistema Sol, Terra e Lua Clima	RV.EF08CI14.S.14 – Relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica e ao aquecimento desigual causado pela forma e pelos movimentos da Terra.	<p>Fé Identifica a ecologia integral e o cuidado socioambiental como uma forma de relacionamento com o sagrado e de vivência dos ensinamentos de Jesus.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que</p>	Clima e localização geográfica; circulação atmosférica; correntes marítimas e circulação oceânica.	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8º	Terra e Universo	Clima	RV.EF08CI15.S.15 – Identificar as principais variáveis envolvidas na previsão do tempo e simular situações nas quais elas possam ser medidas.		<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Meteorologia; fatores que condicionam as previsões meteorológicas; instrumentos meteorológicos (termômetro, barômetro, higrômetro, anemômetro, pluviômetro).	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
8º	Terra e Universo	Clima	RV.EF08CI16.S.16 – Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Fontes poluidoras e redução dos seus impactos no ambiente.	8 – Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9º	Matéria e energia	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	RV.EF09CI01.S.01 – Investigar as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.	Paixão (Zelo) Coloca os dons e talentos pessoais a serviço do trabalho colaborativo nas experiências com as transformações químicas, matéria e energia. Solidariedade Problematiza a desigualdade no uso das tecnologias de saúde e comunicação sobre grupos e realidades sociais, com atenção aos impactos sobre a qualidade de vida. Respeito Valoriza a utilização cotidiana do conhecimento científico e da tecnologia na melhoria da saúde, da comunicação e das interações interpessoais.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Modelo microscópico para os estados físicos da matéria; fenômenos físicos; mudanças de estados físicos; curvas de aquecimento e resfriamento; misturas eutéticas e azeotrópicas.	1 – Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
9º	Matéria e energia	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	RV.EF09CI02.S.02 – Comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a proporção entre as suas massas.			Fenômenos químicos; leis ponderais (Lei de Lavoisier e Lei de Proust); equações químicas e balanceamento; estequiometria; reações químicas de importância comercial.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9º	Matéria e energia	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	RV.EF09CI02.D.03 – Agrupar as substâncias de acordo com suas propriedades funcionais, reconhecendo os diferentes tipos de reações nas quais estão envolvidas, inclusive em escala industrial.		<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Funções químicas inorgânicas; classificação das reações (quanto ao número de espécies que reagem e se formam, quanto à troca de energia, quanto à velocidade do processo etc.); química e processos produtivos.	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
9º	Matéria e energia	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	RV.EF09CI03.S.04 – Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria (constituição do átomo e composição de moléculas simples) e reconhecer sua evolução histórica.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Modelos atômicos: grego, Dalton, Thomson, Rutherford-Bohr; classificação dos elementos químicos: a tabela de Mendeleev; periodicidade: propriedades físicas e químicas; períodos e grupos (ou famílias); elementos representativos e elementos de transição.	1 – Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9º	Matéria e energia	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	RV.EF09CI03.D.05 – Determinar a configuração eletrônica para os átomos de dado elemento químico, compreendendo como ela afeta as propriedades químicas de uma substância.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Distribuição eletrônica; formação de íons; ligação iônica; ligação covalente.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
9º	Matéria e energia	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	RV.EF09CI04.S.06 – Planejar e executar experimentos que evidenciem que todas as cores de luz podem ser formadas pela composição das três cores primárias da luz e que a cor de um objeto está relacionada também à cor da luz que o ilumina.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Definição e característica das ondas; propagação de ondas mecânicas e eletromagnéticas; prisma óptico e disco de Newton; cores primárias e secundárias.	6 – Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9º	Matéria e energia	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	RV.EF09CI05.S.07 – Investigar os principais mecanismos envolvidos na transmissão e na recepção de imagem e som que revolucionaram os sistemas de comunicação humana.		<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Sistemas analógicos e sistemas digitais; satélites; cabos e fibras ópticas; transmissões via rádio.	6 – Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
9º	Matéria e energia	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	RV.EF09CI06.S.08 – Classificar as radiações eletromagnéticas por suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em controle remoto, telefone celular, raio X, forno de micro-ondas, fotocélulas etc.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Espectro eletromagnético; aplicações tecnológicas das radiações eletromagnéticas (celulares, controles remotos, rádio, televisão e o forno de micro-ondas); ondas eletromagnéticas e perigos à saúde.	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9º	Matéria e energia	Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde	RV.EF09CI07.S.09 – Discutir o papel do avanço tecnológico na aplicação das radiações na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia óptica a laser, infravermelho, ultravioleta etc.).		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p>	Magnetismo e eletromagnetismo; medicina não invasiva (raio X, tomografia, ressonância magnética nuclear, ultrassonografia etc.); radiofármacos; terapia fotodinâmica (laserterapia).	5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
9º	Vida e evolução	Hereditariedade Ideias evolucionistas Preservação da biodiversidade	RV.EF09CI08.S.10 – Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Valoriza a herança familiar e cultural, com base nos conceitos de hereditariedade, na constituição da identidade pessoal e social.</p> <p>Verdade (Humildade) Acolhe e aceita seu genótipo e fenótipo como expressão da diversidade humana e</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que</p>	Herança biológica; material genético (DNA); gene; divisão celular (mitose e meiose).	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9º	Vida e evolução	Hereditariedade Ideias evolucionistas Preservação da biodiversidade	RV.EF09CI09.S.11 – Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.	da alteridade na convivência afetiva, fraterna e dialógica com o outro. Ternura (Mansidão) Cultiva a autoestima e a autoaceitação, e ajuda o outro a aceitar-se e cuidar-se em relações de afeto, respeito e valorização da diversidade humana. Diálogo Comunica suas visões e percepções sobre evolucionismo, com base em argumentos científicos e religiosos, de forma ética e respeitosa das diferenças.	permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Genótipo e fenótipo; heredogramas e cruzamentos; genética mendeliana e relações de dominância.	7 – Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
9º	Vida e evolução	Hereditariedade Ideias evolucionistas Preservação da biodiversidade	RV.EF09CI10.S.12 – Comparar as ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin apresentadas em textos científicos e históricos, identificando semelhanças e diferenças entre essas ideias e sua importância para explicar a diversidade biológica.	Solidariedade Envolve-se em projetos e iniciativas em defesa da preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional. Perseverança (Mortificação) Adota atitudes	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Biogênese e geração espontânea; Lamarquismo e Darwinismo.	5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9º	Vida e evolução	Hereditariedade Ideias evolucionistas Preservação da biodiversidade	RV.EF09CI11.S.13 – Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo.	individuais e coletivas de consumo responsável e responsabilidade socioambiental, com base em dados e informações de fontes confiáveis. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Apoia iniciativas de sustentabilidade socioambiental em comunidades pobres e grupos socialmente vulneráveis.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Teoria sintética da evolução; evidências da evolução das espécies; evolução humana.	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
9º	Vida e evolução	Hereditariedade Ideias evolucionistas Preservação da biodiversidade	RV.EF09CI12.S.14 – Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados.	Fé Vivencia a relação com o sagrado a partir do contato com a natureza, as pessoas e os ambientes, em atitude de abertura, cuidado e reverência. Justiça Compreende o cuidado socioambiental como uma responsabilidade de cidadania e exercício de coletividade, com foco nas implicações éticas e econômicas do consumo sustentável.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Biodiversidade e ameaças à perda da biodiversidade; Unidades de Conservação (Unidade de Proteção Integral e Área de Proteção Ambiental) e comunidades humanas.	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9º	Vida e evolução	Hereditariedade Ideias evolucionistas Preservação da biodiversidade	RV.EF09CI13.S.15 – Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.		<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Hábitos individuais e coletivos e impactos no ambiente; ética de consumo (consumo responsável); programas de responsabilidade/ambiental; economia circular; logística reversa; química verde.	8 – Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
9º	Terra e universo	Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo Astronomia e cultura Vida humana fora da Terra Ordem de grandeza astronômica Evolução estelar	RV.EF09CI14.S.16 – Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia entre bilhões).	<p>Fé Compreende o sentido religioso das narrativas mitológicas e cosmovisões que explicam a origem da Terra com atenção às similaridades e às diferenças em relação às narrativas científicas</p> <p>Respeito Compartilha suas visões sobre as leituras do céu e da origem da Terra nas várias culturas, de</p>	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Tipos de planetas e suas principais características; Universo e corpos celestes; modelos ptolomaico e copernicano; gravitação universal; Leis de Kepler.	2 – Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9º	Vida e evolução	Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo Astronomia e cultura Vida humana fora da Terra Ordem de grandeza astronômica Evolução estelar	RV.EF09CI15.S.17 – Relacionar diferentes leituras do céu e explicações sobre a origem da Terra, do Sol ou do Sistema Solar às necessidades de diferentes culturas (agricultura, caça, mito, orientação espacial e temporal etc.).	forma contextualizada e atenta à diversidade de linguagens e de argumentos.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Origem do Universo: explicações mitológicas; cosmologia.	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
9º	Vida e evolução	Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo Astronomia e cultura Vida humana fora da Terra Ordem de grandeza astronômica Evolução estelar	RV.EF09CI16.S.18 – Selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, nas características dos planetas e nas distâncias e nos tempos envolvidos em viagens interplanetárias e interestelares.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que	Astroquímica e astrobiologia; programas espaciais no Brasil e no mundo.	5 – Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em CIÊNCIAS se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9º	Vida e evolução	Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo Astronomia e cultura Vida humana fora da Terra Ordem de grandeza astronômica Evolução estelar	RV.EF09CI16.N.19 – Avaliar a contribuição dos programas espaciais desenvolvidos por diferentes países sobre a qualidade de vida na Terra.		<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	Avanços tecnológicos como consequência da exploração espacial (termômetros auriculares; comida de bebê e liofilizada; óculos com lentes antirrisco; aparelhos ortodônticos transparentes tipo “invisalign”; sistemas de purificação de água etc.).	4 – Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
9º	Vida e evolução	Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo Astronomia e cultura Vida humana fora da Terra Ordem de grandeza astronômica Evolução estelar	RV.EF09CI17.S.20 – Analisar o ciclo evolutivo do Sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta.		<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Ciclo de vidas das estrelas; a Terra depois do Sol.	3 – Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.



DIRETRIZES CURRICULARES DA REDE VICENTINA

PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

VOLUME 2

GEOGRAFIA

Anexo
Matriz de Referência da Rede Vicentina
ENSINO FUNDAMENTAL
Área: Ciências Sociais
GEOGRAFIA

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	O sujeito e seu lugar no mundo	Convivência e interações entre pessoas na comunidade	RV.EF02GE01.S.01 Descrever a história das migrações no bairro ou na comunidade em que vive.	Autenticidade (Simplicidade) Reconhece sua herança familiar e sociocultural, com atitude acolhedora à trajetória histórica dos colegas e da comunidade. Diálogo Busca conhecer as características dos grupos humanos que ocupam o espaço geográfico e nele produzem. Respeito Valoriza as diferentes expressões culturais e sua relação com o contexto social.	<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Movimentos populacionais na comunidade. A família como grupo social primário.	3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e na produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
			RV.EF02GE02.S.02 Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou na comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.		Convívio em grupo. Grupos sociais. Respeito. Cultura.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.	

¹As práticas das Virtudes/Valores Vicentinos integram as habilidades específicas dos componentes curriculares e precisam ser potencializadas com base nesses elementos-chave.

²Os elementos de Pastoralidade são indicativos gerais para que o professor possa integrá-los nos planejamentos e nas propostas de ensino-aprendizagem, bem como considerá-los oportunidades de educação complementar quando propostos pela Pastoral da Escola. Nesse sentido, torna-se fundamental o professor acompanhar o calendário da Pastoral Escolar Vicentina.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	O sujeito e seu lugar no mundo	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação	RV.EF02GE03.S.03 Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.	Solidariedade Estimula o agir ético baseado nos princípios socioambientais vicentinos.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Vias de circulação. Meios de transporte. Meios de comunicação. Cuidados no uso da internet. Cuidados nos meios de transporte.	7 - Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:	
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²			
2.º	Conexões e escalas	Experiências da comunidade no tempo e no espaço	RV.EF02GE04.D.04 - Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.	Verdade (Humildade) Valoriza as ideias e os pontos de vista baseados em argumentos.	Paixão (Zelo) Desenvolve atitudes ativas de convivência com a diversidade cultural e religiosa e sua relação com o contexto socioambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos 	Convívio em grupo. Grupos sociais. Respeito. Diferentes maneiras de brincar. Brincar em diferentes lugares. Diferentes tipos de família. Famílias indígenas. Características das moradias. Moradias e a natureza. Moradias e a cultura. Moradias e condições econômicas. As transformações das paisagens. Diferentes tipos de escola. As atividades no campo. As atividades na cidade.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza. 3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e na produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Conexões e escalas	Mudanças e permanências	RV.EF02GE05.D.05 Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.	Ternura (Mansidão) Conhece o histórico do espaço geográfico ao qual pertence e as mudanças ocorridas no tempo, por meio de imagens, histórias familiares e outras informações.	<p>alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>Análise do espaço geográfico com uso de imagens em diferentes tempos. As transformações das paisagens. Mudanças nos lugares de vivência. Mudanças, permanências e memória. Brincar em diferentes lugares.</p>	<p>2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p> <p>6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Mundo do trabalho	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	RV.EF02GE06.S.06 Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).	Perseverança (Mortificação) Desperta a consciência crítica, de forma solidária e ecológica, sobre os impactos da exploração dos recursos naturais, à luz do Carisma Vicentino.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos 	Elementos da natureza em diferentes tempos e espaços. Atividades do dia a dia. Caminhos do dia a dia.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
			RV.EF02GE07.D.07 Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial	RV.EF02GE08.D.08 Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Favorece o conhecimento da comunidade local e seu entorno, bem como o sentido de pertença grupal.	alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Uso de linguagem iconográfica na representação de lugares de vivência. A importância das moradias. Moradia e dignidade. O direito à moradia.	4 - Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
			RV.EF02GE09.D.09 Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).			Ângulos de observação do espaço geográfico. Vizinhos e vizinhança.	
			RV.EF02GE10.S.10 Aplicar princípios de localização e de posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.			Brincar em diferentes lugares.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade	RV.EF02GE11.S.11 Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.	Fé Demonstra consciência ecológica, à luz do Carisma Vicentino, com a adoção de práticas cotidianas sustentáveis.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos	O uso do solo e da água e seus impactos no cotidiano da cidade e do campo. Moradias e natureza. Problemas ambientais.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	O sujeito e seu lugar no mundo	A cidade e o campo: aproximações e diferenças	RV.EF03GE01.S.01 - Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.	Autenticidade (Simplicidade) Reconhece sua herança familiar e sociocultural, com atenção à diversidade de trajetórias dos colegas e grupos sociais que conformam a comunidade. Diálogo Valoriza a contribuição dos diversos grupos para a formação da sociedade brasileira. Respeito Reconhece a interdependência entre os grupos sociais no campo e na cidade. Justiça Reconhece os saberes das comunidades tradicionais e seu direito ao território e modo de vida.	→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos	Grupos sociais e seus lugares de vivência (campo e cidade).	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas. 1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas. 6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
			RV.EF03GE02.D.02 - Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.			Contribuição cultural e econômica dos lugares de vivência.	
			RV.EF03GE03.D.03 - Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.			Modos de vida das comunidades tradicionais. A origem da ação humana. Diferentes modos de vida. População ribeirinha. Comunidades quilombolas.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Conexões e escalas	Paisagens naturais e antrópicas em transformação	RV.EF03GE04.D.04 Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.	Solidariedade Estimula a sensibilidade para com os pobres e suas condições de vida.	<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>	Mudanças e comparações no espaço geográfico. A influência das formas de relevo na construção de moradias. O uso da água para geração de energia. Os fenômenos atmosféricos. Aproveitamento dos ventos.	<p>3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e na produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.</p> <p>1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>
	Mundo do trabalho	Matéria-prima e indústria	RV.EF03GE05.S.05 Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.	Paixão (Zelo) Demonstra consciência ecológica e visão crítica sobre a relação entre exploração dos recursos naturais e desigualdades sociais.	<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Recursos naturais. Diferentes formações de vegetação natural.	<p>3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e na produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Formas de representação e pensamento espacial	Representações cartográficas	RV.EF03GE06.D.06 Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.	Verdade (Humildade) Identifica a inter-relação entre cidade e campo, meio ambiente e construção humana, seres humanos e natureza, a partir das vivências cotidianas.	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Representação cartográfica em diferentes planos de observação. Pontos de referência. Pontos cardeais. Endereço. Diferentes formas de vegetação natural. Formas de relevo. Temperatura atmosférica. Os ventos. A previsão do tempo hoje. Imagens de satélite meteorológicas. Uso da água no campo. As atividades econômicas na cidade. Maquete e planta. Circulação de produtos e pessoas entre a cidade e o campo.	4 - Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
			RV.EF03GE07.D.07 Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Produção, circulação e consumo	RV.EF03GE08.D.08 Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descart e de materiais consumidos em casa, na escola	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Sensibiliza para atitudes de serviço para com os pobres.	<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Sustentabilidade e consumo consciente. Recursos naturais. Atividades econômicas na cidade. Relação entre campo e cidade.	7 - Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Impactos das atividades humanas	RV.EF03GE09.S.09 Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.	Perseverança (Mortificação) Valoriza a adoção de hábitos sustentáveis no cotidiano.	-- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos	Questões ambientais relacionadas aos recursos hídricos. A água em diferentes paisagens. Rios. Uso da água para geração de energia. As chuvas. Aproveitamento dos ventos.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
			RV.EF03GE10.D.10 Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.	Ternura (Mansidão) Reconhece os recursos naturais como bens comuns.			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Impactos das atividades humanas	RV.EF03GE11.D.11 Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Impactos provenientes do uso de ferramentas e máquinas no espaço urbano e rural. Uso da água no campo. As atividades econômicas na cidade. Aproveitamento dos ventos.	5 - Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) e questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	O sujeito e seu lugar no mundo	Território e diversidade cultural	RV.EF04GE01.D.01 Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.	Autenticidade (Simplicidade) Identifica a contribuição das diferentes culturas para sua identidade pessoal, familiar e social. Verdade (Humildade) Reconhece a contribuição das distintas culturas para a constituição da identidade pessoal e familiar, de forma dialógica e respeitosa da alteridade.	<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Diversidade cultural como elemento de valorização. Formação do povo brasileiro.	<p>3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e na produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.</p> <p>1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>
		Processos migratórios no Brasil	RV.EF04GE02.D.02 Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra sensibilidade às pessoas em situação de vulnerabilidade social, especialmente os migrantes.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Formação da diversidade cultural brasileira. Processos migratórios recentes no Brasil. Migrações e diversidade cultural.	<p>2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p> <p>1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	O sujeito e seu lugar no mundo	Instâncias do poder público e canais de participação social	RV.EF04GE03.S.03 Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais regional e brasileira.	Justiça Identifica o papel do poder público sobre a qualidade de vida da população. Paixão (Zelo) Reconhece o direito dos grupos sociais à ocupação da cidade e a dimensão coletiva da cidadania.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Diferenciar funções do poder público e sua atuação na sociedade. Organização política e governo de um município. Participação popular na política. Leis municipais. Impostos. Espaço público. Cidadania. Participação política.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
	Conexões e escalas	Relação campo e cidade	RV.EF04GE04.D.04 Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.	Respeito Valoriza os diferentes tipos de trabalho e produção. Perseverança (Mortificação) Reconhece as desigualdades sociais como problema a ser enfrentado de forma coletiva.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Interdependência do campo e cidade. Espaço rural. Produção de alimentos. A feira entre o campo e a cidade. Agricultura e agropecuária. Técnicas tradicionais e modernas de cultivo e criação. Tipos de indústria. Técnicas de produção. Diferenças entre as cidades. Desigualdade social e urbana. Mobilidade urbana.	5 - Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) e questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Conexões e escalas	Unidades político-administrativas do Brasil	RV.EF04GE05.S.05 Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (distrito, município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.	Fé Assume o compromisso com o bem comum com base na vivência cristã e no Carisma Vicentino.	<p>→ Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p>	Organização territorial e político-administrativa do Brasil.	3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e na produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
		Territórios étnico-culturais	RV.EF04GE06.D.06 Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.	<p>Diálogo Reconhece a contribuição de indígenas e quilombolas na formação da identidade brasileira.</p> <p>Ternura (Mansidão) Valoriza o direito dos povos indígenas e quilombolas ao território.</p> <p>Solidariedade Incentiva a participação consciente no cuidado com o Planeta. Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Territórios dos diferentes grupos étnico-culturais do Brasil. Formação do povo brasileiro.	<p>2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p> <p>6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Mundo do trabalho	Trabalho no campo e na cidade	RV.EF04GE07.S.07 Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.	Respeito Valoriza as diferentes formas de trabalho, seu valor social, técnicas e ferramentas, na inter-relação entre campo e cidade.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Trabalho no campo e na cidade. Técnicas tradicionais e modernas de cultivo e de criação. Técnicas de produção. Produção artesanal.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
		Produção, circulação e consumo	RV.EF04GE08.S.08 Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Problematiza a relação entre consumo, trabalho e responsabilidade socioambiental.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Produção, circulação e consumo de mercadorias.	5 - Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) e questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Formas de representação e pensamento espacial	Sistema de orientação	RV.EF04GE09.S.09 Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.		<p>→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Sistema de orientação no campo e na cidade.	4 - Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
		Elementos constitutivos dos mapas	RV.EF04GE10.S.10 Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.		<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Elementos cartográficos (mapas). Tipos de mapas. Mapas temáticos.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Conservação e degradação da natureza	RV.EF04GE11.S.11 Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou na degradação dessas áreas.	Fé Desenvolve a consciência ecológica à luz do Carisma Vicentino, com atitude de cuidado socioambiental a partir das práticas cotidianas.	<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	Ação antrópica. Relevo. Rios. Clima. Degradação e conservação do meio ambiente.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	O sujeito e seu lugar no mundo	Dinâmica populacional	RV.EF05GE01.S.01 Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Reconhece as razões estruturais para as migrações e a ocupação de espaços urbanos. Solidariedade Compreende as implicações coletivas das condições de vida dos migrantes.	<p>– Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p>	Dinâmicas populacionais e migrações. Causas dos deslocamentos populacionais. O Brasil e as migrações internacionais.	3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e na produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem. diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
		Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais	RV.EF05GE02.D.02 Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.	Justiça Demonstra atitudes de combate ativo ao racismo e outros preconceitos na vivência da alteridade como valor evangélico e vicentino.	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos</p>	Desigualdades sociais em diferentes grupos étnico-raciais e culturais. Ocupação do território e distribuição da população. Povos indígenas. Povos quilombolas. População ribeirinha.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:	
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²			
5.º	Mundo do trabalho	Trabalho e inovação tecnológica	RV.EF05GE05.S.05 Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.	Ternura (Mansidão) Valoriza a dignidade das diferentes formas de trabalho. Perseverança (Mortificação) Problematiza as consequências socioambientais do consumo excessivo. Justiça Desenvolve o olhar crítico sobre as consequências socioambientais da produção de energia.	→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos	Tipos de trabalhos e tecnologia: agropecuária, indústria, comércio e serviços.	5 - Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) e questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.	
			RV.EF05GE06.S.06 Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.				Transformações dos meios de transportes e comunicação.	3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e na produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
			RV.EF05GE07.S.07 Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.					Tipos de energia utilizados nas atividades econômicas.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Formas de representação e pensamento espacial	Mapas e imagens de satélite	RV.EF05GE08.S.08 Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.	Diálogo Relaciona as mudanças na paisagem urbana e o uso de recursos da natureza.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Transformações das paisagens das cidades em diferentes épocas. Fotografia aérea. Imagem de satélite.	2 – Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
		Representação das cidades e do espaço urbano	RV.EF05GE09.S.09 Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Qualidade ambiental	RV.EF05GE10.S.10 Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).	Respeito Discute as consequências da poluição da água sobre a qualidade de vida nas cidades.	→- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	Poluição dos rios e oceanos. A cidade e o meio ambiente. Problemas ambientais.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
		Diferentes tipos de poluição	RV.EF05GE11.S.11 Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.	Autenticidade (Simplicidade) Reconhece o cuidado da criação como valor evangélico e vicentino. Verdade (Humildade) Elabora propostas de ação para que órgãos públicos e canais de participação social contribuam para a solução dos problemas da comunidade local.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos	Problemas ambientais e possíveis soluções em comunidade.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
		Gestão pública da qualidade de vida	RV.EF05GE12.S.12 Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como				Comunidade, gestão pública e qualidade de vida. Órgãos do poder público.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.		<p>verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	O sujeito e seu lugar no mundo	Identidade sociocultural	RV.EF06GE01.S.01 Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.	Humildade (Simplicidade) Conhece seu histórico familiar e comunitário, suas raízes culturais e religiosas e a influência geográfica sobre sua identidade pessoal.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Paisagem, lugar e espaço geográfico.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
			RV.EF06GE02.S.02 Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.	Verdade (Humildade) Desenvolve o sentido de pertença à comunidade local, sua história e configuração contemporânea.			
			Respeito Valoriza a integração entre os povos originários e o meio ambiente.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Conexões e escalas	Relações entre os componentes físico-naturais	RV.EF06GE03.S.03 Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.	Solidariedade Identifica as consequências da ação antrópica sobre a diminuição dos recursos hídricos. Ternura (Mansidão) Identifica a interconexão entre relevo, redes hidrográficas, cobertura vegetal e estruturas urbanas.	desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem	Movimentos da Terra. Atmosfera. Clima. Dinâmicas climáticas.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
			RV.EF06GE04.S.04 Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.		Ciclo da água. Escoamento superficial da água. Morfologia das redes hidrográficas. Cobertura vegetal.	3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e na produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.	
			RV.EF06GE05.S.05 Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.		Padrões climáticos. Tipos de solo. Relevo. Formações vegetais.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Mundo do trabalho	Transformação das paisagens naturais e antrópicas	RV.EF06GE06.S.06 - Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.	Fé Valoriza a sacralidade da criação e a dimensão religiosa do compromisso socioambiental. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Reconhece as desigualdades sociais como consequência da estrutura de organização das cidades.	novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Espaço rural e espaço urbano: paisagens, atividades econômicas e interdependência.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
			RV.EF06GE07.S.07 Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Formas de representação e pensamento espacial	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras	RV.EF06GE08.S.08 Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou 	Escala gráfica. Escala numérica.	4 - Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
			RV.EF06GE09.S.09 Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade e ciclo hidrológico	RV.EF06GE10.S.10 Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.	Diálogo Compreende a relação entre ação antrópica no espaço natural, dinâmica social e responsabilidade socioambiental.	desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Recursos naturais. Tipos de atividades extrativistas. Agricultura e pecuária. Agropecuária e as modificações na paisagem. Formas de uso do solo no espaço rural. Os recursos hídricos no espaço rural.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
			RV.EF06GE11.S.11 Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.	Paixão (Zelo) Estimula o consumo consciente, o uso sustentável dos recursos hídricos e o compromisso com a diminuição da poluição e degradação das águas.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade e ciclo hidrológico	RV.EF06GE12.S.12 Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.		novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Águas continentais. Os rios e as águas subterrâneas. Águas continentais e aproveitamento econômico. Bacias hidrográficas. Poluição e degradação das águas continentais.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Atividades humanas e dinâmica climática	RV.EF06GE13.S.13 Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).	Perseverança (Mortificação) Promove a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais	Tempo atmosférico e o clima. Previsão do tempo. A sociedade e o clima. Poluição atmosférica. Chuva ácida. Efeito estufa. Inversão térmica. Ilhas de calor. Redução da camada de ozônio.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Conexões e escalas	Relações entre os componentes físico-naturais	RV.EF06GE.N.14 Reconhecer a dinâmica da estrutura interna da Terra e sua relação com o ambiente externo na configuração da paisagem, bem como sobre a relação entre a configuração do relevo à ocupação humana do espaço.	Justiça Reconhece a dimensão coletiva da resolução dos problemas socioambientais.	da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e	Estrutura interna da Terra. Tectonismo. Dobramentos e falhas. Maremotos e tsunamis. Vulcanismo. Relevo e ocupação humana.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	O sujeito e seu lugar no mundo	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil	RV.EF07GE01.S.01 Avaliar, com exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.	Autenticidade (Simplicidade) Reconhece seu lugar na formação territorial do Brasil, com base no histórico familiar e sociocultural. Respeito Analisa criticamente preconceitos e estereótipos sobre os estados e as regiões brasileiras.	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou</p>	Características e formação do território brasileiro. Território, fronteira, divisa e limite. Localização do Brasil. Colonização, ocupação e organização do território brasileiro. Formação dos estados brasileiros. Regionalizações e planejamento territorial.	3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e na produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem. diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Conexões e escalas	Formação territorial do Brasil	RV.EF07GE02.S.02 Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	Justiça Apresenta argumentos para defender o direito legal das comunidades à posse do território.	desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Organização do Estado brasileiro: os três poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário). Formação da população brasileira. Povos originários. Comunidades quilombolas. Povos das florestas e do cerrado. Ribeirinhos e caiçaras.	3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e na produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem. diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem. 6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
			RV.EF07GE03.S.03 Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.	Fé Incentiva a participação em iniciativas de defesa dos direitos das comunidades tradicionais.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Conexões e escalas	Características da população brasileira	RV.EF07GE04.S.04 Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.	Paixão (Zelo) Identifica a relação entre diversidade étnico-cultural e condições de vida desiguais.	novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Distribuição da população no território brasileiro. População absoluta e população relativa. Crescimento da população. Crescimento vegetativo. Expectativa de vida e distribuição etária.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Mundo do trabalho	Produção, circulação e consumo de mercadorias	RV.EF07GE05.S.05 Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.	Perseverança (Mortificação) Reconhece as consequências socioambientais do consumo exacerbado e a necessidade do consumo responsável.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Colonização, ocupação e organização do território brasileiro. Desenvolvimento do capitalismo no Brasil, economia cafeeira e desenvolvimento urbano industrial. Economia nacional e a integração territorial a partir do século XX.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
			RV.EF07GE06.D.06 Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.	Verdade (Humildade) Analisa criticamente as desigualdades na distribuição das riquezas nos diferentes territórios.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou 	Crescimento acelerado e problemas urbanos. A integração do território nacional. As redes de transporte. Desenvolvimento do capitalismo no Brasil, da economia cafeeira, urbana, industrial e as desigualdades territoriais.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Mundo do trabalho	Desigualdade social e o trabalho	RV.EF07GE07.D.07 Analisar a influência e o papel das redes de transporte e de comunicação na configuração do território brasileiro.	Solidariedade Analisa criticamente as causas das desigualdades sociais e no mundo do trabalho, suas causas históricas e realidade contemporânea).	desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Infraestrutura do território brasileiro. As comunicações no Brasil. O mercado de trabalho. Urbanização e industrialização do Brasil. Modernização da agricultura no Brasil. As relações de trabalho no campo brasileiro. A formação do parque industrial brasileiro. A atuação de multinacionais no parque industrial brasileiro. A desconcentração industrial no século XX.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
			RV.EF07GE08.S.08 Estabelecer relações entre os processos de industrialização e de inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.	Fé Compreende o lugar dos pobres na fé cristã e no Carisma Vicentino, bem como a necessidade de buscar justiça social.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Formas de representação e pensamento espacial	Mapas temáticos do Brasil	RV.EF07GE09.S.09 Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.		novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Mapas temáticos. Mapas digitais. Cartogramas.	4 - Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
			RV.EF07GE10.S.10 Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade brasileira	RV.EF07GE11.S.11 Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).	Diálogo Propõe soluções coletivas para os problemas socioambientais com base na análise das características das regiões brasileiras. Ternura (Mansidão) Demonstra consciência ecológica quanto à valorização da biodiversidade brasileira e a necessidade de preservá-la.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Regionalização do território brasileiro e características físicas, populacionais e socioeconômicas das regiões do Brasil. Fragilidade ambiental do Brasil e o extrativismo vegetal. Unidades de conservação.	5 - Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) e questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
			RV.EF07GE12.S12 Comparar unidades de conservação existentes no município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Conexões e escalas.	Formação territorial do Brasil.	RV.EF07GE.N.13 Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo Brasil e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelo território.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra sensibilidade com os pobres, especialmente migrantes e refugiados.	<p>desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem</p>	Movimentos migratórios internos e externos no Brasil. Êxodo rural. Imigrações recentes no Brasil. Refugiados no Brasil.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	O sujeito e seu lugar no mundo	Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais	RV.EF08GE01.S.01 - Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana	Autenticidade (Simplicidade) Reconhece sua identidade pessoal na diversidade sociocultural, com base no histórico familiar e nos deslocamentos populacionais. Verdade (Humildade) Estabelece relação entre a identidade pessoal e familiar e as dos colegas, com atenção a aspectos histórico-geográficos comuns e peculiares.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais globais. Crescimento e distribuição da população mundial. Tendências demográficas. Refugiados.	7 - Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
		Diversidade e dinâmica da população mundial e local	RV.EF08GE02.S.02 - Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.	Diálogo Compreende a alteridade como riqueza e resultado da dinâmica demográfica e dos deslocamentos populacionais. Respeito Valoriza a contribuição dos migrantes e suas culturas para a constituição da	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou	História das famílias. Fluxos migratórios.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	O sujeito e seu lugar no mundo	Diversidade e dinâmica da população mundial e local	RV.EF08GE03.S.03 - Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).	identidade cultural brasileira, com abertura e empatia à diversidade. Justiça Combate preconceitos relacionados aos migrantes e à diversidade cultural.	desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem	Dinâmica demográfica da população mundial. Distribuição da população mundial. Crescimento da população mundial. Tendências demográficas. Migrações internacionais. Participação da mulher no mercado de trabalho.	3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e na produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem. 6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
			RV.EF08GE04.S.04 - Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.	Fluxos de migração na América Latina. Políticas migratórias. Os povos pré-colombianos. População negra na América. Diversidade cultural na América. População na América. Deslocamento populacional na América.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Conexões e escalas	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	RV.EF08GE05.S.05 Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.	Ternura (Mansidão) Compreende as origens dos atuais conflitos geopolíticos na América e na África e posiciona-se a favor da paz e da cooperação entre países. Solidariedade Demonstra empatia com a situação de pobreza dos países latino-americanos e africanos e suas causas históricas e políticas.	novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Ordem geopolítica mundial: Ordem Bipolar, Ordem Unipolar e Ordem Multipolar.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
			RV.EF08GE06.S.06 - Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.	Paixão (Zelo) Valoriza a cooperação internacional e a interdependência dos países no cenário econômico mundial. Fé Apoia os movimentos sociais na busca de melhoria das condições de vida dos pobres, especialmente migrantes e refugiados.			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Conexões e escalas	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	RV.EF08GE07.S.07 - Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>	<p>Ordem geopolítica mundial, Regionalização do espaço mundial com base nos níveis de desenvolvimento e com base na esfera econômica.</p>	<p>1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>
			RV.EF08GE08.S.08 - Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.		<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou</p>	<p>O Brasil na ordem geopolítica mundial.</p>	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Conexões e escalas	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	RV.EF08GE09.S.09 - Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).	<p>desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem</p>	Desigualdades e integração da economia mundial.	<p>6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>	
			RV.EF08GE10.S.10 - Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.				<p>Movimentos sociais da cidade e do campo no Brasil e na América Latina. Conflitos sociais na América Latina. Condições de vida e indicadores sociais.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Conexões e escalas	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	RV.EF08GE11.S.11 - Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.		novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	O continente americano: aspectos físicos, populacionais, socioeconômicos e geopolíticos.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
			RV.EF08GE12.S.12 - Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).		Organismos de integração do território americano.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Mundo do trabalho	Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção	RV.EF08GE13.S.13 - Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.	Perseverança (Mortificação) Reconhece os impactos sociais do desenvolvimento científico e tecnológico sobre o mundo do trabalho e os trabalhadores.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	O continente africano: aspectos físicos, populacionais, socioeconômicos e geopolíticos.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
			RV.EF08GE14.S.14 - Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas com base no capital estadunidense e chinês, em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.	Verdade (Humildade) Analisa criticamente as desigualdades na distribuição das riquezas nos diferentes territórios.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou	O continente americano: aspectos físicos, populacionais, socioeconômicos e geopolíticos. O poder mundial dos Estados Unidos.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Mundo do trabalho	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina	RV.EF08GE15.S.15 - Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do Rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e à comercialização da água.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra empatia com os pobres e os marginalizados e sentido de corresponsabilidade pela superação dos problemas sociais rurais, urbanos e ambientais.	desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Recursos hídricos da América Latina e dinâmica climática. A crise da água na América Latina.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
			RV.EF08GE16.S.16 - Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas a distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Mundo do trabalho	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina	RV.EF08GE17.S.17 - Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos.		novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	O continente americano: aspectos físicos, populacionais, socioeconômicos e geopolíticos. Segregação socioespacial na América Latina. Urbanização da América Latina e problemas urbanos.	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
	Formas de representação e pensamento espacial	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos de América e África	RV.EF08GE18.S.18 - Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América. RV.EF08GE19.S.19 - Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca de África e América.			Representações cartográficas da África e da América. Cartografia temática da África e da América. Cartogramas, mapas esquemáticos e anamorfozes geográficas da África e da América.	4 - Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Identidades e interculturalidad es regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África	<p>RV.EF08GE20.S.20 - Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Expressa sensibilidade pelas causas socioambientais e suas consequências sobre a vida dos pobres.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Critica a mentalidade do consumo e valoriza um estilo de vida simples, solidário e comprometido com a sustentabilidade socioambiental.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou</p>	<p>População na América. Economia na América. Desigualdades sociais e econômicas na América. População na África. Economia na África. Desigualdades sociais e econômicas na África.</p>	<p>2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Identidades e interculturalidad es regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África	RV.EF08GE21.S.21 - Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.		desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Características ambientais da Antártica. Geopolítica e disputas na Antártida. As pesquisas na Antártida.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
		Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina	RV.EF08GE22.S.22 - Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem	Recursos naturais da América Latina. A circulação de matéria-prima e energia na América Latina.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina	RV.EF08GE23.S.23 - Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.		novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Aspectos naturais da América Latina (clima, relevo e vegetação).	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
			RV.EF08GE23.S.23 - Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (Ex.: exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do Sudeste brasileiro e plantações de soja no Centro-oeste; maquiladoras mexicanas etc.).				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	O sujeito e seu lugar no mundo	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura	RV.EF09GE01.S.01 - Analisar, criticamente, de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.	Autenticidade (Simplicidade) Reconhece seu lugar no mundo com base no histórico familiar, social, cultural e religioso. Verdade (Humildade) Relaciona-se com a diversidade étnica e cultura com empatia e sentido de alteridade. Perseverança (Mortificação) Analisa a relação entre consumo, estilo de vida e sistema econômico mundial e suas consequências socioambientais.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Globalização, mundialização e transformação do espaço mundial.	5 - Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
		Corporações e organismos internacionais	RV.EF09GE02.S.02 - Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.	Respeito Valoriza as manifestações culturais das minorias étnicas como expressão da identidade pessoal e grupal. Diálogo Compreende a	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou	Regulamentação do comércio mundial. Blocos econômicos. Acordos bilaterais.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	O sujeito e seu lugar no mundo	As manifestações culturais na formação populacional	RV.EF09GE03.S.03 - Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.	alteridade e a interculturalidade a partir das diferentes expressões culturais e religiosas. Fé Valoriza as formas de relação com o Sagrado expressas nas diversas manifestações culturais.	desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Efeitos da globalização nas manifestações culturais e nos grupos minoritários.	7 - Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
			RV.EF09GE04.S.04 - Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem	Europa, Ásia e Oceania: aspectos físicos, populacionais e socioeconômicos.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Conexões e escalas	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização	RV.EF09GE05.S.05 - Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.	Solidariedade Relaciona a busca de superação das desigualdades sociopolíticas e geopolíticas com os ensinamentos evangélicos e vicentinos. Ternura Desenvolve empatia com pessoas e com questões sociais decorrentes dos movimentos de transformação do espaço mundial.	novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Globalização, mundialização e transformação do espaço mundial.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
		A divisão do mundo em Ocidente e Oriente	RV.EF09GE06.S.06 - Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o sistema colonial implantado pelas potências europeias.	Respeito Analisa, criticamente, preconceitos, estereótipos e violências contra grupos sociais marginalizados, com atenção aos direitos humanos e à vida digna.		O mundo eurocentrista: oriente e ocidente.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
		Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania	RV.EF09GE07.S.07 - Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.		Continente europeu: aspectos físicos, populacionais, socioeconômicos e geopolíticos.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Conexões e escalas	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania	RV.EF09GE08.S.08 - Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Transformações territoriais, tensões e conflitos na Europa, Ásia e Oceania.	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
			RV.EF09GE09.S.09 - Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Mundo do trabalho	Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas	RV.EF09GE12.S.12 - Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.		novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Globalização, mundialização e transformação do espaço mundial. A produção agropecuária na globalização. Desemprego estrutural.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
			RV.EF09GE13.S.13 - Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Formas de representação e pensamento espacial	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas	RV.EF09GE14.S.14 - Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Representações do espaço global: gráficos de barras e de setores. Mapas temáticos e esquemáticos. Anamorfozes geográficas.	4 - Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
			RV.EF09GE15.S.15 - Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou	Mapas temáticos e projeções cartográficas do mundo globalizado.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania	RV.EF09GE16.S.16 - Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.	Paixão (Zelo) Compreende as inter-relação entre domínios morfoclimáticos e sua consciência socioambiental.	desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos	Domínios morfoclimáticos de Europa, Ásia e Oceania.	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas e como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
			RV.EF09GE17.S.17 - Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.	Solidariedade Problematiza o uso dos recursos naturais no mundo globalizado e os impactos socioambientais do atual modelo de desenvolvimento.	verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Características físico-naturais e uso da terra na Europa, Ásia e Oceania.	
			RV.EF09GE18.S.18 - Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.	Fé Relaciona a consciência ecológica e a preservação dos recursos naturais como uma forma de relacionar-se com o Sagrado.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem	A produção industrial e o meio técnico científico informacional na globalização. O uso de recursos naturais e a geração de energia em diferentes países.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em GEOGRAFIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		



DIRETRIZES CURRICULARES DA REDE VICENTINA

PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

VOLUME 2

HISTÓRIA

Competências Específicas da Área

1. Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural que promove os direitos humanos.
2. Analisar o mundo social, cultural, digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
3. Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
4. Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais; seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
5. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.
6. Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
7. Utilizar as linguagens: cartográfica, gráfica e iconográfica; os diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado à localização, à distância, à direção, à duração, à simultaneidade, à sucessão, ao ritmo e à conexão.

Componentes Curriculares

História
Geografia

Anexo
Matriz de Referência da Rede Vicentina
ENSINO FUNDAMENTAL
Área: Ciências Sociais
HISTÓRIA

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	A comunidade e seus registros	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.	RV.EF02HI01.S.01 - Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Compreende-se como ator/atriz principal de sua própria história e na relação com o mundo à sua volta.</p> <p>Verdade (Humildade) Compreende as diferentes realidades familiares como uma riqueza da vida e lugar de vivência do amor.</p> <p>Ternura (Mansidão) Reconhece características, costumes e memórias da família como riquezas a serem preservadas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do</p>	<p>Conceito de sujeito/ agente histórico.</p> <p>Diversidade étnica na origem das famílias. Convivência entre os colegas de turma (diversidade): direito.</p> <p>Os diferentes costumes das diversas comunidades.</p>	<p>2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p> <p>1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p>

¹As práticas das Virtudes/Valores Vicentinos integram as habilidades específicas dos componentes curriculares e precisam ser potencializadas com base nesses elementos-chave.

²Os elementos de Pastoralidade são indicativos gerais para que o professor possa integrá-los nos planejamentos e nas propostas de ensino-aprendizagem, bem como considerá-los oportunidades de educação complementar quando propostos pela Pastoral da Escola. Nesse sentido, torna-se fundamental o professor acompanhar o calendário da Pastoral Escolar Vicentina.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	A comunidade e seus registros	A noção do "Eu" e do "Outro": comunidade, convivências e interações entre pessoas.	RV.EF02HI02.S.02 - Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.	<p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Percebe a si mesmo na relação de afeto e cuidado com os outros.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Compreende a prática dos bons costumes como caminho para a convivência fraterna.</p> <p>Paixão (Zelo) Compara a transformação dos costumes e tradições de épocas passadas, valorizando as boas práticas no presente.</p>	<p>Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>	Diferentes organizações familiares. Divisão das tarefas domésticas. Os funcionários da escola.	4 - Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	A comunidade e seus registros	A noção do "Eu" e do "Outro": comunidade, convivências e interações entre pessoas.	RV.EF02HI03.S.03 - Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Instrumentos que marcam o tempo. Tempo e história (passagem do tempo por fatos e mudanças). Os costumes familiares. As primeiras escolas.	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
			RV.EF02HI04.S.04 - Selecionar e compreender o significado de objetos e de documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	A comunidade e seus registros	Formas de registrar e de narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).	RV.EF02HI05.S.05 - Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.	Perseverança (Mortificação) Compreende a prática dos bons costumes como caminho para a convivência fraterna. Paixão (Zelo) Compara a transformação dos costumes e tradições de épocas passadas, valorizando as boas práticas no presente.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	O estudo da História (história e historiador). Quem faz a História. Documentos escritos e não escritos. Diferentes tipos de moradia. Conceito de endereço e como utilizá-lo. Mudanças e permanências na paisagem dos bairros.	3 - Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
		O tempo como medida.	RV.EF02HI06.S.06 - Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).			Tempo e história (passagem do tempo pelos fatos e mudanças).	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
		O tempo como medida.	RV.EF02HI07.S.07 - Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.			Conceito de calendário.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	As formas de registrar as experiências da comunidade	As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação, e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.	RV.EF02HI08.S.08 - Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.	Respeito Reconhece a importância do diálogo intergeracional e da troca de saberes na família e na comunidade. Fé Identifica valores religiosos e afetivos em objetos e documentos que contam a história da família e da comunidade local.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	A vizinhança. Cada vizinhança é de um jeito. Preservação de elementos do passado.	5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
			RV.EF02HI09.S.09 - Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	O conceito de família ao longo do tempo. Os costumes mudam com o passar do tempo. O conceito de patrimônio histórico.	6 - Compreender e problematizar conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	O trabalho e a sustentabilidade de na comunidade	A sobrevivência e a relação com a natureza.	RV.EF02HI10.S.10 - Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.	Solidariedade Reconhece as inter-relações, valores e serviços que conformam a comunidade local e o entorno. Respeito Valoriza a atuação de cada pessoa em seu espaço social, na família, escola e sociedade.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	Serviços públicos: ontem, hoje e organização popular. A escola como direito de todos. A participação da família na escola.	5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
			RV.EF02HI11.S.11 - Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.	Justiça Compreende o direito ao trabalho como forma de exercer a cidadania, relacionar-se com a comunidade e conectar-se com a natureza.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	O trabalho e a mudança no meio ambiente.	
			RV.EF02HI.N.12 - Analisar as diferentes formas de trabalho da comunidade, buscando, por meio do conhecimento, promover o respeito e a valorização.	Solidariedade Adota atitudes de cuidado com o planeta e com a natureza, com base em práticas cotidianas.	- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Modos de trabalho e a dignidade dos trabalhadores.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	A comunidade e seus registros	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.	RV.EF02HI.N.13 - Identificar e compreender a importância do respeito (ao próximo e ao espaço) usando noções de empatia e de convivência fraterna nas relações sociais.	Diálogo Identifica as conexões entre ser humano, comunidade local, sociedade e meio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Respeito às diversas histórias de vida. Olhar para a história e se colocar no lugar do outro. A história de promotores e promotoras da convivência fraterna. Os colegas de turma.	4 - Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.	RV.EF03HI01.S.01 - Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.	Autenticidade (Simplicidade) Compreende, com base no recorte histórico, o papel que toda pessoa pode exercer na construção da realidade presente.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.	A origem das vilas no Brasil. A vila de São Vicente. A vila de São Paulo de Piratininga. A mineração. O surgimento das vilas mineradoras. A relação entre as cidades e as indústrias ao longo do tempo no Brasil. Principais grupos de imigrantes que vieram ao Brasil a partir do século XIX até o século XXI.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
			RV.EF03HI02.S.02 - Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou na região em que vive.	Ternura (Mansidão) Identifica as raízes culturais que conformam a identidade pessoal, familiar e de país.			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	O "Eu", o "Outro" e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.	RV.EF03HI03.S.03 - Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.		<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>Conceitos de terras indígenas, índios e indígenas. Indígenas e portugueses: diferenças culturais. Diversidade de povos africanos. Preservação da cultura afro-brasileira. Infância e vida adulta de alguns povos indígenas. Fim da convivência pacífica entre indígenas e portugueses. Situação dos povos indígenas atualmente: demarcação das terras indígenas e luta por respeito aos direitos. O comércio de africanos escravizados. Lutas e resistência africana na África e no Brasil. Diversidade de povos africanos.</p>	<p>4 - Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.	Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive.	RV.EF03HI04.S.04 - Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	Riqueza e arte nas vilas de ouro. Preservação das culturas locais. Cultura e religiosidade africana, indígena e europeia. A contribuição dos imigrantes na cultura brasileira.	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
	O lugar em que vive	A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.).	RV.EF03HI05.S.05 - Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. RV.EF03HI06.S.06 - Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.	Perseverança (Mortificação) Analisa criticamente preconceitos e estereótipos sobre povos e regiões do Brasil historicamente discriminados, como indígenas, nordestinos e imigrantes. Paixão (Zelo) Reconhece a riqueza das culturas e saberes de diferentes grupos sociais no processo de formação da cidade. Fé Distingue as características da vida rural e urbana, no passado e no	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	A relação entre as cidades e o comércio ao longo do tempo no Brasil. Características da população das vilas mineradoras.	5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	O lugar em que vive	A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.	RV.EF03HI07.S.07 - Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.	presente, e suas formas de vivência do Sagrado.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.	A diversidade de culturas indígenas. Festas e ritmos brasileiros. As heranças dos diversos povos na cultura brasileira: lendas, mitos, festas, danças.	4 - Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
		A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.	RV.EF03HI08.S.08 - Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	A noção de espaço público e privado	A cidade, seus espaços públicos e privados, e suas áreas de conservação ambiental.	RV.EF03HI09.S.09 - Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.	Solidariedade Compreende a organização da cidade a partir do lugar onde vive, dos grupos sociais e dos espaços públicos e privados aí identificados. Diálogo Identifica as influências de diferentes matrizes culturais, sociais e religiosas na formação da cidade.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	Vivo em qual cidade? Salvador: a primeira capital do Brasil. Novas capitais: Rio de Janeiro e Brasília. Os municípios do Brasil: característica da cidade e do campo. A organização do município. Pensando soluções: as relações entre o governo e os cidadãos.	6 - Compreender e problematizar conceitos e procedimentos da produção historiográfica. 7 - Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.
			RV.EF03HI10.S.10 - Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção.	Justiça Compreende as diferentes visões sobre as formas de trabalho e seu lugar no exercício da cidadania, no passado e no presente.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	Os municípios do Brasil: característica da cidade e do campo. A organização do município. Pensando soluções: as relações entre o governo e os cidadãos.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	A noção de espaço público e privado	A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.	RV.EF03HI11.S.11 - Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.		- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.	O trabalho no campo e na cidade.	7 - Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.
			RV.EF03HI12.S.12 - Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.	RV.EF04HI01.S.01 - Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.	<p>Autenticidade (Simplicidade) Valoriza a ação das pessoas na formação da cidade e da sociedade brasileira.</p> <p>Verdade (Humildade) Comunica ideias e percepções sobre seu histórico familiar, em relação ao contexto social, cultural, geográfico e temporal dos grupos humanos.</p> <p>Justiça Reflete sobre a estrutura da sociedade com base no direito ao trabalho e sua função social.</p> <p>Ternura (Mansidão) Desenvolve um olhar afetivo e fraterno sobre pessoas e grupos que contribuíram/contribuem na organização da cidade.</p>		A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras. Os holandeses no Brasil e as transformações no Nordeste. Crescimento da população urbana: ofícios urbanos.	<p>1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.	RV.EF04HI02.S.02 - Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).	Solidariedade Posiciona-se contra a escravidão e outras formas de exploração dos seres humanos.		Modo de vida nômade e modo de vida sedentário. A escravidão nas minas: trabalho e condições de vida. A cafeicultura: a expansão das lavouras de café. O trabalho nas fazendas de café.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo. 5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais.	RV.EF04HI03.S.03 - Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.			A escravidão nas cidades. Problemas nas cidades mineradoras: a fome, o controle do governo português.	<p>1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Circulação de pessoas, produtos e culturas	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.	RV.EF04HI04.S.04 - Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.	Solidariedade Compreende as consequências da ação antrópica sobre o meio ambiente e a estrutura social. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Desenvolve empatia com as pessoas envolvidas em processos de deslocamento voluntário ou forçado, no passado e no presente, e seu direito a uma vida digna.		A origem dos seres humanos: da África para o mundo O surgimento de diferentes povos e culturas.	
			RV.EF04HI05.S.05 - Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.	Paixão (Zelo) Reconhece a luta pelos direitos humanos como processo histórico e necessidade do tempo presente. Perseverança (Mortificação) Compreende a simplicidade no estilo de vida como forma de estar no mundo e conectar-se com outras realidades sociais.			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Circulação de pessoas, produtos e culturas	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.	RV.EF04HI06.S.06 - Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou de marginalização.			Migração. Quem eram as pessoas escravizadas. Tráfico negreiro. Trabalhadores livres: o que faziam e os mascates. A relação entre os processos de industrialização e urbanização. Operários e o trabalho nas fábricas. Movimentos operários. Transformações nos costumes (meados do século XX).	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo. 5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
		As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.	RV.EF04HI07.S.07 - Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.			Contagem dos séculos. As Grandes Navegações e as tecnologias náuticas. As crianças da tripulação e as mulheres nas Grandes Navegações. Os missionários e as missões jesuíticas. Os bandeirantes e as drogas do sertão.	6 - Compreender e problematizar conceitos e procedimentos da produção historiográfica.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Circulação de pessoas, produtos e culturas	O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.	RV.EF04HI08.S.08 - Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.			Comunicação Novos meios de comunicação: rádio, televisão e internet.	7 - Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.
	As questões históricas relativas às migrações	O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.	RV.EF04HI09.S.09 - Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.	Respeito Analisa criticamente as consequências da escravidão e as lutas históricas dos povos dominados. Fé Conhece as formas de relacionamento dos povos africanos e indígenas com o Sagrado e as formas de resistência à dominação europeia.	Diálogo Analisa, de forma crítica e dialógica, os diferentes pontos de vista sobre migrações e escravidão no passado e no presente.	Migração. Teorias sobre o surgimento da espécie humana no continente africano.	5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	As questões históricas relativas às migrações	Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos. Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil. As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.	RV.EF04HI10.S.10 - Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.	Diálogo Analisa, de forma crítica e dialógica, os diferentes pontos de vista sobre migrações e escravidão no passado e no presente.		Comunidade. O encontro entre portugueses e povos indígenas. Diversidade de povos africanos. A escravidão nas cidades. Formas de resistência à escravidão: fugas, revoltas, formação de quilombos, preservação da cultura. Revolta dos Malês. Resistências indígenas.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo. 5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
			RV.EF04HI11.S.11 - Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).	Justiça Distingue o conceito de justiça em diferentes culturas e realidades sociais.			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	As questões históricas relativas às migrações	Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos. Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil. As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.	RV.EF04HI10.S.10 - Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.	Diálogo Analisa, de forma crítica e dialógica, os diferentes pontos de vista sobre migrações e escravidão no passado e no presente.		Comunidade. O encontro entre portugueses e povos indígenas. Diversidade de povos africanos. A escravidão nas cidades. Formas de resistência à escravidão: fugas, revoltas, formação de quilombos, preservação da cultura. Revolta dos Malês. Resistências indígenas.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo. 5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
			RV.EF04HI11.S.11 - Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).	Justiça Distingue o conceito de justiça em diferentes culturas e realidades sociais.			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.	RV.EF05HI01.S.01 - Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.	Autenticidade (Simplicidade) Respeita as identidades, religiosidades e histórias dos povos no processo de formação cultural. Diálogo Identifica as diferentes formas de organização social e suas limitações e desigualdades no passado e no presente.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	Surgimentos dos seres humanos na África. Dispersão dos seres humanos para outros continentes. Mesoamérica e região andina: características físicas. A ocupação da África. A Grécia Antiga. O conceito de pólis. A formação das cidades gregas. A formação da Roma Antiga. Conceito de Mesopotâmia.	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
		As formas de organização social e política: a noção de Estado.	RV.EF05HI02.S.02 - Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.	Perseverança (Mortificação) Analisa criticamente as formas de ordenação social e a necessidade de contribuir para o bem comum. Fé Analisa a contribuição das diferentes matrizes religiosas para a constituição da cultura e da identidade coletiva.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.	O conceito de Estado. Desenvolvimento do Império Egípcio (formação do Estado, religião e sociedade egípcios). O conceito de democracia. Formas de governo romanas: monarquia e república. Instituições públicas de Roma: Assembleia e Senado. A influência greco-romana na Europa e no Brasil. Os três poderes públicos e seus órgãos.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos.	RV.EF05HI03.S.03 - Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.	Solidariedade Reconhece o papel dos direitos humanos na organização da sociedade e sua negação a grupos sociais em determinados períodos históricos.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.	Conceitos de mito e mitologia. Mitos de olmecas, Kamaiurá, gregos antigos, chineses antigos e iorubanos sobre a origem do mundo e dos seres humanos. As origens da influência das culturas africanas no Brasil. Músicas, ritmos e brincadeiras afro-brasileiras. Expressões religiosas afro-brasileiras. Características culturais de sumérios, acádios, babilônios e assírios. Cultura fenícia e desenvolvimento da escrita. Desenvolvimento do hinduísmo e da sociedade hindu.	3 - Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
		Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.	RV.EF05HI04.S.04 - Associar a noção de cidadania aos princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Estabelece relação entre a estrutura social excludente e as situações de pobreza no passado e no presente.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	Cidadania. Situação dos povos indígenas da América do Norte (caso dos Sioux – Estados Unidos). Situação dos povos indígenas na América Central (caso das populações da	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social				<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p>	Guatemala). Situação dos povos indígenas da América do Sul (caso dos Guarani, da Bolívia). Povos indígenas do Brasil (panorama político e social e questão das terras indígenas).	3 - Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
		Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.	RV.EF05HI05.S.05 - Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.		<p>Cidadania. Comunidades de remanescentes quilombolas. A população negra no Brasil atual. Democracia e cidadania no Brasil. A Constituição Cidadã.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Registros da história: linguagens e culturas	As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.	<p>RV.EF05HI06.S.06 - Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.</p>	<p>Respeito Valoriza a tradição e a memória como fundamento da organização social e da busca do bem comum</p> <p>Fé Reconhece a ideia de tempo como algo sagrado nas culturas tradicionais latino-americanas e brasileiras</p> <p>Verdade (Humildade) Dialoga sobre as diferentes visões e formas de marcação da passagem do tempo no passado e no presente.</p> <p>Ternura (Mansidão) Expressa convicções e sentimentos na discussão dialógica sobre temas cotidianos.</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>	<p>Comunicação. Sistema numérico maia. A escrita egípcia.</p> <p>Conceito de patrimônio cultural imaterial. Conceito de patrimônio material. Principais sítios arqueológicos da América. Arquitetura e agricultura inca (aquedutos, estradas, chinampas, ruínas de Machu Picchu). Características dos povos sambaquieiros e ceramistas que ocuparam os territórios do Brasil atual. Povos mesoamericanos: teotihuacanos, maias e mexicas. Povos andinos: formação do Império Inca.</p>	<p>1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>7 - Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Registros da história: linguagens e culturas	As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.	RV.EF05HI08.S.08 - Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.	Justiça Defende a equidade entre as pessoas e os diferentes povos, em busca de uma sociedade justa e igualitária, livre de preconceitos e exclusões.	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. 	A marcação do tempo em diversas culturas.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo. 7 - Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.
			RV.EF05HI09.S.09 - Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.		Fontes históricas: escrita. Impacto da invenção da escrita para o estudo da História.	3 - Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Registros da história: linguagens e culturas	Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.	RV.EF05HI10.S.10 - Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais. 	Tempo. O conceito de fóssil. Arqueologia e paleontologia: importância dessas áreas para o estudo histórico. A África Antiga para além do Egito Antigo. Características do Império de Cuxe. Características do Império de Axum.	<p>6 - Compreender e problematizar conceitos e procedimentos da produção historiográfica.</p> <p>7 - Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	História: tempo, espaço e formas de registros	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.	RV.EF06HI01.S.01 - Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).	Respeito Valoriza as narrativas e saberes de grupos e povos originários baseado em fontes históricas. Fé Reconhece as narrativas bíblicas e outras tradições sagradas sobre a criação do mundo e do ser humano como produções historicamente situadas.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Introdução aos estudos históricos (periodização da História). Diferentes periodizações e sujeitos da História.	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
		Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico.	RV.EF06HI02.S.02 - Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.	Perseverança (Mortificação) Conhece as práticas dos diferentes povos em sua relação com a natureza e as consequências dessas ações. Verdade (Humildade) Comunica suas ideias e crenças a respeito da criação do mundo, mitos de fundação e narrativas de diversas culturas, de forma dialógica e aberta.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o	Introdução aos estudos históricos (trabalho do historiador/conceito de História/fontes históricas/Cultura e Patrimônio).	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica. 6 - Compreender e problematizar conceitos e procedimentos da produção historiográfica.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	História: tempo, espaço e formas de registros	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.	RV.EF06HI03.S.03 - Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.		<p>entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Teorias sobre a origem da humanidade (Criacionismo/ Evolucionismo). Evolução e expansão dos seres humanos. Comunidades nômades. Metalurgia, olaria e tecelagem, comércio e escrita. Processo de sedentarização e surgimento dos Estados.	3 - Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
			RV.EF06HI04.S.04 - Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.			Múltiplas teorias da chegada do ser humano nas Américas: hipótese asiática e hipótese malaio-polinésia).	5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
			RV.EF06HI05.S.05 - Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.			Sociedades ágrafas (Paleolítico/Neolítico). Povos do Nilo. Povos originários do continente americano: culturas sambaquieiras e agricultoras. Povos mesoamericanos e andinos. Zapotecas, toltecas e olmecas. Maias, astecas e incas.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	História: tempo, espaço e formas de registros	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.	RV.EF06HI06.S.06 - Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.	Múltiplas teorias da chegada do ser humano nas Américas: hipótese asiática e hipótese maio-polinésia). Teoria do povoamento pelo Oceano Pacífico.	5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
	A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos). Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais.	RV.EF06HI07.S.07 - Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.	Diálogo Distingue as expressões religiosas de diferentes matrizes culturais e sua influência sobre a ocupação de espaços e territórios. Justiça Estabelece relação entre a estrutura das sociedades originárias, a Antiguidade Clássica e o Brasil contemporâneo, com seus grupos sociais e culturas.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o	Características culturais de mesopotâmicos, persas e fenícios (desenvolvimentos de ferramentas, produção de alimentos, modos de vida e organizações políticas – cidades-estados, reinos e império. Povos antigos do Oriente Médio. Características das culturas pré-colombianas. África Antiga (Cultura de Nok, povos do Nilo, Império de Axum).	3 - Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos). Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais.	RV.EF06HI08.S.08 - Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.		entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Povos da América Antiga (primeiras civilizações andinas, mesoamericanas e originárias do Brasil). Descendentes dos povos originários (povos indígenas hoje).	3 - Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
		O Ocidente clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma.	RV.EF06HI09.S.09 - Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Ocidente clássico: o mundo grego. Divindades, arte e filosofia gregas. Processo de formação e apogeu da cultura helenística.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo. 2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Lógicas de organização política	<p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínios e expansão das culturas grega e romana. • Significados do conceito de "império" e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. <p>As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estado e sociedades linhageiras ou aldeias.</p>	<p>RV.EF06HI10.S.10</p> <p>- Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade)</p> <p>Problematiza seu lugar no mundo, a partir da abordagem histórica das concepções de cidadania e política, no mundo clássico e hoje.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade)</p> <p>Analisa criticamente a concepção de pólis da Grécia Antiga e sua influência sobre a estrutura social excludente da sociedade brasileira.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>	<p>Ocidente clássico: a organização política na Grécia Antiga. A formação da pólis e a expansão grega. A sociedade e a democracia ateniense.</p>	<p>1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p>
			<p>RV.EF06HI011.S.11</p> <p>- Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p>	<p>Ternura (Mansidão)</p> <p>Desenvolve um olhar empático sobre pobres e populações vítimas da exclusão estrutural, com vistas à construção da cidadania.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Lógicas de organização política	<p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínios e expansão das culturas grega e romana. • Significados do conceito de "império" e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. <p>As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estado e sociedades linhageiras ou aldeias.</p>	<p>RV.EF06HI12.S.12</p> <p>- Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.</p>		<p>entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>Mundo greco-romano: democracia, cidadania e república.</p>	<p>1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p>
			<p>RV.EF06HI13.S.13</p> <p>- Conceituar "império" no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.</p>		<p>Ocidente clássico: expansão e crise do Império Romano. Processo de transição e consolidação do Império Romano. Aspectos culturais do Império Romano.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Lógicas de organização política	A passagem do mundo antigo para o mundo medieval. A fragmentação do poder político na Idade Média.	RV.EF06HI14.S.14 - Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Aspectos da crise do Império Romano. Características de hunos, celtas e germânicos. O processo de ruralização do Império e a fragmentação política de Roma. A invasão germânica e a constituição do mundo medieval (política, cultura e economia na Europa Feudal).	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
		O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.	RV.EF06HI15.S.15 - Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o 	Transformações na Europa medieval: Cruzadas, a formação dos burgos e das feiras medievais.	5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Trabalho e formas de organização social e cultural	Senhores e servos no mundo antigo e no medieval. Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África). Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.	RV.EF06HI16.S.16 - Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.	Fé Analisa criticamente o papel histórico da religião católica na Europa medieval e suas implicações para a vivência pessoal da fé hoje. Paixão (Zelo) Demonstra empatia pelos outros e pelo bem comum, baseado na verdade e na justiça. Solidariedade Reflete sobre o feminino na história da Igreja e sobre os papéis sociais das mulheres na sociedade brasileira.	entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	A ideia de Idade Média e os aspectos culturais do feudalismo. As relações feudais e a sociedade estamental.	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
			RV.EF06HI17.S.17 - Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.	Relações de trabalho no Egito, na Roma antiga, na Grécia antiga e no mundo medieval.			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Trabalho e formas de organização social e cultural	O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média.	RV.EF06HI18.S.18 - Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.			O poder da Igreja e o advento das Cruzadas. A influência da Igreja Católica no mundo medieval.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
		O papel da mulher na Grécia, em Roma e no período medieval.	RV.EF06HI19.S.19 - Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.			As mulheres nas pólis gregas: Atenas e Esparta. As imagens femininas nas catacumbas romanas e a presença das mulheres no poder. O papel das mulheres na Idade Média: de trabalhadoras no campo a filósofas.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História. A ideia de "Novo Mundo" ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.	RV.EF07HI01.S.01 - Explicar o significado de "modernidade" e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.	Autenticidade (Simplicidade) Reflete sobre a modernidade com base na própria vida e nos impactos do desenvolvimento sobre a Casa Comum. Diálogo Reconhece os saberes ancestrais manifestados na cultura material e imaterial de matriz africana e pré-colombiana.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	O conceito de Renascimento e o pensamento humanista. A formação dos Estados Modernos e o Absolutismo Monárquico. Expansão marítima europeia. Absolutismo e Mercantilismo.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo. 5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
			RV.EF07HI02.S.02 - Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial.	RV.EF07HI03.S.03 - Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.		<p>entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>África: muitos povos (Reino de Gana, Império do Mali, Império Songai, Iorubás, Reino do Congo). Características políticas e sociais dos Iorubá. Tecnologias iorubanas. Características políticas e sociais dos Bantu. Modos de pensar, técnicas e estruturas políticas e sociais de povos nativos da América (Mesoamérica, região andina e América do Sul). Medicinas e filosofias dos povos originários da América. Mitologias: Quetzalcóatl, Viracocha e Nhanderu.</p>	<p>1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo. Renascimentos artísticos e culturais.	RV.EF07HI04.S.04 - Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.	Fé Analisa criticamente o papel histórico das religiões católica e protestante no humanismo renascentista e as consequências dessas concepções sobre a vivência do Sagrado. Solidariedade Compreende a religião como relação com o Sagrado e possibilidade de emancipação do ser humano.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Renascimento Cultural.	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
		Reformas religiosas: a cristandade fragmentada.	RV.EF07HI05.S.05 - Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o	Reforma Protestante (Luterana e Calvinismo) e Contrarreforma (Concílio de Trento). A Igreja e os interesses materiais.	
		As descobertas científicas e a expansão marítima.	RV.EF07HI06.S.06 - Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.		Expansão marítima europeia. As riquezas do Oriente e o comércio com o Mediterrâneo. As navegações portuguesas no Atlântico. As expedições e os novos instrumentos marítimos.	5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.	RV.EF07HI07.S.07 - Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra empatia com os povos originários e suas estratégias de resistência contra a colonização e dominação europeia.	entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	A formação dos Estados Modernos e Absolutismo Monárquico. Centralização na península Ibérica. As monarquias nacionais no século XVI.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
		A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	RV.EF07HI08.S.08 - Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.	Ternura (Mansidão) Analisa a ambiguidade da religião nos processos de colonização, ora justificando a dominação, ora defendendo os povos originários.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Espanhóis e ingleses na América: organização social, política e econômica.	
		RV.EF07HI09.S.09 - Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.	Respeito Reconhece a multiculturalidade como riqueza e fundamento da identidade cultural brasileira	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Espanhóis e ingleses na América: resistência e dominação. As populações indígenas da América do Norte. O modelo colonial inglês: as Treze Colônias no litoral atlântico. As diferenças entre as colônias.		
			Justiça Compreende as raízes históricas das desigualdades na sociedade brasileira contemporânea e suas implicações para	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		3 - Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.	RV.EF07HI10.S.10 - Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.	o exercício da cidadania. Perseverança (Mortificação) Estabelece empatia com as formas de resistência à dominação europeia das populações ameríndias, com foco na justiça e no bem do outro.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o	Estrutura administrativa, política e social da América espanhola. Diferentes valores: populações indígenas da América e espanhóis.	3 - Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
			RV.EF07HI11.S.11 - Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.			A colonização da América portuguesa. Primeiros contatos entre povos indígenas e portugueses. As narrativas indígenas e as relações de conflito e alianças.	6 - Compreender e problematizar conceitos e procedimentos da produção historiográfica.
			RV.EF07HI12.S.12 - Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).			Expansão territorial na América portuguesa. O processo de colonização: capitanias hereditárias e governos-gerais.	7 - Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental.	RV.EF07HI13.S.13 - Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.	<p>Verdade (Humildade) Analisa criticamente as diferentes ópticas sociais na história e sua influência sobre a dominação dos povos indígenas e africanos.</p> <p>Paixão (Zelo) Defende os direitos humanos e a vida dos pobres como imperativo ético e cidadão.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Compreende a necessidade de opções de vida comprometidas com o bem dos pobres e do planeta.</p>	<p>entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	Relações comerciais e dominação econômica na América Colonial. Comercialização do pau-brasil e escravização de indígenas.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
			RV.EF07HI14.S.14 - Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.			Expansão marítima europeia. A Companhia das Índias.	5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
		As lógicas internas das sociedades africanas. As formas de organização das sociedades ameríndias. A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.	RV.EF07HI15.S.15 - Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.			Escravidão colonial. A escravidão no continente africano.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	As lógicas internas das sociedades africanas. As formas de organização das sociedades ameríndias. A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.	RV.EF07HI16.S.16 - Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.			<p>Escravidão e o tráfico transatlântico. Os portugueses na África. O tráfico de escravizados. A chegada de africanos à América portuguesa. O trabalho dos africanos escravizados: conhecimentos e tecnologias africanas. Valorização e afirmação das identidades afro-brasileiras.</p>	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
		A emergência do capitalismo.	RV.EF07HI14.S.14 - Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.			<p>Expansão marítima europeia. A Companhia das Índias.</p>	5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	A questão do Iluminismo e da Ilustração.	RV.EF08HI01.S.01 Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	Verdade (Humildade) Compreende as diferentes ópticas sociais sobre a organização do mundo contemporâneo desde as práticas cotidianas.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Movimento Iluminista. Sociedades na Europa Moderna. A organização em três Estados.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos, e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
		As revoluções inglesas e os princípios do Liberalismo.	RV.EF08HI02.S.02 Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.	Fé Analisa criticamente o lugar da Igreja e a relação entre poder religioso e poder político na sociedade do século XVIII, bem como suas consequências para a relação com o Sagrado.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o	Contexto socioeconômico da Inglaterra no fim do século XVII. Revolução Inglesa e Revolução Gloriosa. Revolução Inglesa e a consolidação da sociedade capitalista.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	Revolução Industrial e seus impactos na produção e na circulação de povos, produtos e culturas.	RV.EF08HI03.S.03 Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e na circulação de povos, produtos e culturas.		entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Revolução Industrial. Relações entre a burguesia e o proletariado. Condições de trabalho na indústria. A utilização de recursos naturais (carvão mineral e ferro nas indústrias) e os impactos no meio ambiente. O sistema fabril e a produção em larga escala. A expansão do modo industrial.	5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
		Revolução Francesa e seus desdobramentos	RV.EF08HI04.S.04 - Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Revolução Francesa. Processo revolucionário na França: Convenção Nacional, Período Jacobino, Reação Termidoriana. A participação das mulheres na Revolução Francesa. Contextos da pós-Revolução: governo dos cônsules e Império Napoleônico.	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana.	RV.EF08HI05.S.05 - Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Revoltas emancipacionistas: Conjuração Mineira e Conjuração Baiana.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
	Os processos de independência nas Américas	Independência dos Estados Unidos da América. Independências na América espanhola. • A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos : o caso do Haiti. Os caminhos até a independência do Brasil.	RV.EF08HI06.S.06 - Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.	Ternura (Mansidão) Desenvolve empatia com os povos vítimas dos colonizadores e suas formas de resistência à dominação. Perseverança (Mortificação) Reflete sobre o sacrifício e a doação de lideranças em prol do bem comum. Autenticidade (Simplicidade) Reconhece a narrativa dos povos dominados e seu lugar na constituição da identidade	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o	Independência dos Estados Unidos. Independência da América espanhola (México, Cuba, Venezuela e Nova Granada). Independência do Brasil (transferência da Corte Portuguesa e Revolução Pernambucana).	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo. 2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Os processos de independência nas Américas	Independência dos Estados Unidos da América. Independências na América espanhola. • A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos : o caso do Haiti. Os caminhos até a independência do Brasil.	RV.EF08HI07.S.07 - Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.	latino-americana e brasileira. Justiça Identifica as raízes coloniais da exclusão negra e indígena e sua influência sobre as atuais realidades de pobreza, violência e marginalização.	entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Independência dos Estados Unidos. Independência da América espanhola (México, Cuba, Venezuela e Nova Granada). Independência do Brasil (transferência da Corte Portuguesa e Revolução Pernambucana). Revolução Haitiana e independência.Revolução Haitiana e independência.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo. 2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
			RV.EF08HI08.S.08 - Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas			Independência da América Espanhola.	
			RV.EF08HI09.S.09 - Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Os processos de independência nas Américas	Independência dos Estados Unidos da América. Independências na América espanhola. • A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos : o caso do Haiti. Os caminhos até a independência do Brasil.	RV.EF08HI10.S.10 - Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.	latino-americana e brasileira. Justiça Identifica as raízes coloniais da exclusão negra e indígena e sua influência sobre as atuais realidades de pobreza, violência e marginalização.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o	Revolução Haitiana.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
			RV.EF08HI11.S.11 - Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.		Independência dos Estados Unidos. Independência da América espanhola. Independência do Brasil e a independência do Haiti.		
			RV.EF08HI12.S.12 - Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.		Independência do Brasil. A transferência da Corte para o Rio de Janeiro. Reformas institucionais e estruturais. Revolução Pernambucana e Revolução Liberal. O processo de Independência do Brasil.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Os processos de independência nas Américas	Independência dos Estados Unidos da América. Independências na América espanhola. • A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti. Os caminhos até a independência do Brasil.	RV.EF08HI13.S.13 - Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.		entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Processo de independências nas Américas.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
		A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.	RV.EF08HI14.S.14 - Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Aspectos políticos e sociais durante o governo de dom Pedro I: revoltas regenciais e Revolta dos Malês. O fim do tráfico de escravizados e a abolição.	3 - Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	O Brasil no século XIX	Brasil: Primeiro Reinado. O Período Regencial e as contestações ao poder central. O Brasil do Segundo Reinado: política e economia. • A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado. • Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.	RV.EF08HI15.S.15 - Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinados.	Respeito Dialoga sobre diferentes visões e perspectivas sobre as disputas política no Brasil Império e suas consequências para a atual estrutura social.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Brasil Império: Primeiro Reinado, Período Regencial e o Segundo Reinado.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
			RV.EF08HI16.S.16 - Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.	Solidariedade Analisa, a partir de diversos recortes históricos, as opções políticas que conduzem para a justiça, a responsabilidade social e o bem comum.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o	Revoltas Regenciais. Aspectos políticos e sociais do Segundo Reinado (revoltas liberais, Guerra do Paraguai e expansão da cafeicultura).	
			RV.EF08HI17.S.17 - Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra empatia com os movimentos de resistência dos escravos e indígenas.	Brasil Império: Primeiro Reinado, Período Regencial e o Segundo Reinado.	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.	
			RV.EF08HI18.S.18 - Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.		Segundo Reinado e Guerra do Paraguai.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	O Brasil no século XIX	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.	RV.EF08HI19.S.19 - Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.		<p>entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>A escravidão e o movimento abolicionista no século XIX.</p>	<p>3 - Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</p>
			RV.EF08HI20.S.20 - Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.		<p>A escravidão e o movimento abolicionista no século XIX. O fim do tráfico de escravizados e a abolição.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	O Brasil no século XIX	Políticas de extermínio do indígena durante o Império.	RV.EF08HI21.S.21 - Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.		<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. 	Brasil Império: Primeiro Reinado, Período Regencial e o Segundo Reinado e a questão indígena.	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
		O Brasil no século XIX A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura popular, representações visuais, letras e o Romantismo no Brasil.	RV.EF08HI22.S.22 - Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.		<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o 	Segundo Reinado e a construção da identidade brasileira.	4 - Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Configurações do mundo no século XIX	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias.	RV.EF08HI23.S.23 - Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia	Paixão (Zelo) Valoriza os saberes indígenas e africanos e seu protagonismo na resistência diante da ofensiva civilizatória. Diálogo Valoriza a cooperação entre povos e religiões na busca da justiça social e da cultura da paz.	entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	Ciência e as Teorias Racistas do século XIX (darwinismo social).	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
		Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.	RV.EF08HI24.S.24 - Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e de exploração econômica.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.	Expansão imperialista na África e na Ásia. Companhia das Índias Orientais.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo. 5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
		Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.	RV.EF08HI25.S.25 - Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.		- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Imperialismo estadunidense e a América Latina.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Configurações do mundo no século XIX	O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia.	RV.EF08HI26.S.26 - Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e na Ásia.			Expansão Imperialista na África e na Ásia. A partilha imperialista da África e a resistência africana.	4 - Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
		Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo. O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e de destruição de comunidades e povos indígenas. A resistência de povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.	RV.EF08HI27.S.27 - Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.			Expansão dos Estados Unidos no século XIX: a Marcha para o Oeste e o ideal civilizatório. A resistência de povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	Experiências republicanas e práticas autoritárias: tensões e disputas do mundo contemporâneo. A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	RV.EF09HI01.S.01 - Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.	Verdade (Humildade) Problematisa as raízes históricas da segregação racial e as pautas contra o racismo estrutural.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.	Primeira República no Brasil. O movimento republicano e a crise no Império do Brasil (os conflitos com a Igreja e com o Exército; a influência do positivismo). O fim da monarquia e o início da "República da Espada".	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
			RV.EF09HI02.S.02 - Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.	Perseverança (Mortificação) Compreende a necessidade de opções de vida comprometidas com o bem dos pobres e do planeta.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.		
				- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.	- Compromisso em aprofundar, criticamente, o		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição. Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.	RV.EF09HI03.S.03 - Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.		entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.	O fim da escravidão no Brasil e a vida dos negros na sociedade.	3 - Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
			RV.EF09HI04.S.04 - Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.		- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	Primeira República e suas características. Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930.	RV.EF09HI05.S.05 - Identificar os processos de urbanização e de modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o	Primeira República no Brasil. A formação dos centros industriais.	5 - Analisar e compreender o movimento de populações e de mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
		O período varguista e suas contradições. A emergência da vida urbana e a segregação espacial. O trabalhismo e seu protagonismo político.	RV.EF09HI06.S.06 - Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).		Era Vargas (1930-1945). O movimento de 1930 e o fim da Primeira República. Governo provisório de Vargas e Estado Novo.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.	
		A questão indígena durante a República (até 1964).	RV.EF09HI07.S.07 - Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e de exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.		A questão indígena na República Brasileira (Primeira República e Era Vargas).		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	Anarquismo e protagonismo feminino.	<p>RV.EF09HI08.S.08 - Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.</p> <p>RV.EF09HI09.S.09 - Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.</p>		<p>entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>As mulheres na Primeira República.</p> <p>As mulheres na Primeira República e na Era Vargas. O Tenentismo e a Revolta dos 18 do Forte. Experiências republicanas e práticas autoritárias: tensões e disputas do mundo contemporâneo.</p>	<p>4 - Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Totalitarismos e conflitos mundiais	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial. A questão da Palestina. A Revolução Russa. A crise capitalista de 1929.	RV.EF09HI10.S.10 - Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.	Solidariedade Demonstra empatia com os povos e grupos sociais excluídos do sistema capitalista e suas formas de sobrevivência e de resistência.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Primeira Guerra Mundial; Revolução Russa e o período entreguerras. O início da Primeira Guerra e o poder de destruição: as trincheiras; a tecnologia e as armas letais. As mulheres na guerra.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
			RV.EF09HI11.S.11 - Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.	Justiça Reconhece os direitos humanos como resultado de lutas históricas e de mobilizações de diversos grupos e movimentos sociais em seu contexto de origem e no dia a dia.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Revolução Russa de 1917. O processo revolucionário em 1917. O socialismo científico; a Revolução de Outubro e a guerra civil (1918-1921). Stalinismo na União Soviética. A divisão política atual da Europa.	
			RV.EF09HI12.S.12 - Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.		- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o	A Crise de 1929 nos Estados Unidos. O pós-guerra nos Estados Unidos. Sociedade de consumo; superprodução; e desemprego. O crash da bolsa de Nova York e a Grande Depressão. Liberalismo econômico e Keynesianismo.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Totalitarismos e conflitos mundiais	A emergência do fascismo e do nazismo. A Segunda Guerra Mundial. Judeus e outras vítimas do Holocausto.	RV.EF09HI13.S.13 - Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o Holocausto).		entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Regimes totalitários e a ascensão dos regimes nazifascistas na Europa. A Europa no pós-guerra: a ascensão do fascismo na Itália, do nazismo na Alemanha e a Guerra Civil na Espanha. Segunda Guerra Mundial e o holocausto. Japão e Itália antes da guerra. O expansionismo alemão. Segunda Guerra Mundial (países do Eixo e Aliados). Cotidiano dos civis e movimentos de resistência.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
		O colonialismo na África. As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.	RV.EF09HI14.S.14 - Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Independência Afro-Asiática.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Totalitarismos e conflitos mundiais	A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.	RV.EF09HI15.S.15 - Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.		- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.	Segunda Guerra Mundial e a Criação da ONU. As conferências de paz. Fim da hegemonia europeia e a Nova Ordem Mundial.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
			RV.EF09HI16.S.16 - Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.		- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Modernização ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.	RV.EF09HI17.S.17 - Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	Diálogo Problematisa argumentos em defesa do totalitarismo e contra a democracia, com ética e atenção ao bem comum. Fé Reconhece o papel da Igreja e dos movimentos sociais na resistência à Ditadura Militar, identificando lideranças significativas para a democracia brasileira.	entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Período de Redemocratização no Brasil (1946-1964). A deposição de Vargas, o governo Dutra e os anos JK. Período de Redemocratização no Brasil (1946-1964). O governo João Goulart, as reformas de base e a sua deposição.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo. 2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
			RV.EF09HI18.S.18 - Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.	Paixão (Zelo) Compreende a participação popular como condição para a vivência plena da cidadania e a defesa da vida dos pobres e do planeta.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:	
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²			
9.º	Modernização ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência. As questões indígena e negra e a ditadura.	RV.EF09HI19.S.19 - Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o</p>	Ditadura Civil-Militar no Brasil (1964-1985). O início da ditadura. O endurecimento do regime e a economia.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.	
			RV.EF09HI20.S.20 - Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.					Ditadura Civil-Militar no Brasil (1964-1985). Cultura, contracultura e resistência na década de 1960. A cultura nos anos 1960.
			RV.EF09HI21.S.21 - Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.					Ditadura Civil-Militar no Brasil (1964-1985). Lutas e desafios indígenas e quilombolas durante a Ditadura Militar.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Modernização ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	<p>O processo de redemocratização. A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.). A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais. Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira. A questão da violência contra populações marginalizadas. O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.</p>	<p>RV.EF09HI22.S.22 - Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.</p> <p>RV.EF09HI23.S.23 - Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.</p>		<p>entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>A Nova República no Brasil: a Constituição de 1988 e a redemocratização. O fim da ditadura e a campanha pelas eleições diretas.</p> <p>A Nova República no Brasil: a Constituição de 1988 e a redemocratização. O processo de redemocratização.</p>	<p>4 - Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Modernização ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	<p>O processo de redemocratização. A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.). A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.</p> <p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira. A questão da violência contra populações marginalizadas. O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.</p>	<p>RV.EF09HI24.S.24</p> <p>- Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.</p>		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o</p>	<p>A Nova República no Brasil: a Constituição de 1988 e a redemocratização. A Constituição Cidadã: principais aspectos.</p>	<p>4 - Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>
			<p>RV.EF09HI25.S.25</p> <p>- Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.</p>		<p>A Nova República no Brasil: a Constituição de 1988 e a redemocratização. A consolidação da democracia e os Planos Collor e Real.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Modernização ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	<p>O processo de redemocratização. A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.). A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais. Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira. A questão da violência contra populações marginalizadas. O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.</p>	<p>RV.EF09HI26.S.26 - Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.</p>		<p>entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>	<p>A Nova República no Brasil: a Constituição de 1988 e a redemocratização. Programas sociais e investimentos públicos. A primeira mulher eleita presidente no Brasil e a crise política.</p>	<p>4 - Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>
			<p>RV.EF09HI27.S.27 - Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do país no cenário internacional na era da globalização.</p>	<p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	<p>O Brasil contemporâneo e a globalização. Aspectos da globalização na América Latina.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	A história recente	A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos. A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia. A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba.	RV.EF09HI28.S.28 - Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Solidariedade Desenvolve o protagonismo individual e coletivo na construção da cidadania. Ternura (Mansidão) Reconhece a alteridade como valor e expressão da diversidade cultural do mundo contemporâneo. Respeito Posiciona-se contra preconceitos, violências e discriminações contra pessoas, grupos e expressões culturais.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.	Guerra Fria e o mundo bipolar. Guerra Fria e Doutrina Truman. Alianças militares e a divisão da Alemanha. Corrida espacial e armamentista, propaganda ideológica. As guerras na Coreia e no Vietnã. Características da Revolução Chinesa. Características da Revolução Cubana.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
		As experiências ditatoriais na América Latina.	RV.EF09HI29.S.29 - Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.	Autenticidade (Simplicidade) Estabelece relação entre os ensinamentos evangélicos, a educação vicentina e o comprometimento com a transformação social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o	Ditadura Militar na América Latina. Características de outras ditaduras latino-americanas.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	A história recente	As experiências ditatoriais na América Latina.	RV.EF09HI30.S.30 - Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.		entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Ditadura Militar na América Latina: censuras e opressões.	1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
		Os processos de descolonização na África e na Ásia.	RV.EF09HI31.S.31 - Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.	Independência Afro-Asiática.	4 - Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:		
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²				
9.º	A história recente	O fim da Guerra Fria e o processo de globalização. Políticas econômicas na América Latina.	RV.EF09HI32.S.32 - Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.		<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o</p>	<p>Principais desafios contemporâneos: a fragmentação da URSS, o processo de globalização e as políticas na América Latina.</p> <p>Movimento Ocupe Wall Street e a Primavera Árabe.</p> <p>Deslocamentos populacionais: refugiados e imigrantes.</p>	<p>1 - Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p>		
			RV.EF09HI33.S.33 - Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.					<p>Principais desafios contemporâneos: a fragmentação da URSS, o processo de globalização e as políticas na América Latina.</p> <p>Avanços tecnológicos: internet, robôs e inteligência artificial.</p>	<p>7 - Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>
			RV.EF09HI34.S.34 - Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.						

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em HISTÓRIA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	A história recente	Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo. Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade. As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	RV.EF09HI35.S.35 - Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.		entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.	Principais desafios contemporâneos: a questão árabe-israelense, o 11 de setembro e os deslocamentos populacionais (refugiados e imigrantes). A formação da Al-Qaeda e o 11 de setembro de 2001. A questão judaico-palestina (resistência e Acordo de Oslo).	2 - Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e de manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
			RV.EF09HI36.S.36 - Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.		- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		



DIRETRIZES CURRICULARES DA REDE VICENTINA

PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

VOLUME 2

ENSINO RELIGIOSO

Anexo
Matriz de Referência da Rede Vicentina
ENSINO FUNDAMENTAL
ENSINO RELIGIOSO

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Identities e alteridades	O eu, o outro, a família e o ambiente de convivência	<p>RV.EF02ER01.S.01 – Reconhecer e respeitar os diferentes espaços de convivência.</p> <p>RV.EF02ER02.S.02 – Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Expressa admiração, curiosidade e respeito pelas manifestações do Sagrado.</p> <p>Verdade (Humildade) Valoriza as experiências pessoais e coletivas que possibilitam conhecer a experiência religiosa dos outros.</p> <p>Ternura (Mansidão) Demonstra cuidado pelos outros e pelos ambientes nos quais convive.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Manifesta atitudes de cuidado e preservação pelos bens culturais e religiosos pessoais e coletivos.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p>	<p>- Ambientes de convivência.</p> <p>- Espaços sagrados.</p> <p>- Memória pessoal e comunitária.</p> <p>- Símbolos religiosos.</p> <p>- Alimentos e plantas sagrados.</p> <p>- Celebrações religiosas.</p>	<p>1 - Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos da religião e as filosofias de vida a partir dos pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p>

¹As práticas das Virtudes/Valores Vicentinos integram as habilidades específicas dos componentes curriculares e precisam ser potencializadas com base nesses elementos-chave.

²Os elementos de Pastoralidade são indicativos gerais para que o professor possa integrá-los nos planejamentos e nas propostas de ensino-aprendizagem, bem como considerá-los oportunidades de educação complementar quando propostos pela Pastoral da Escola. Nesse sentido, torna-se fundamental o professor acompanhar o calendário da Pastoral Escolar Vicentina.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Identidades e alteridades	O eu, o outro, a família e o ambiente de convivência	RV.EF02ER00.N.03 – Conhecer e respeitar espaços sagrados	<p>Perseverança (Mortificação) Posiciona-se a favor do conhecimento e respeito às crenças religiosas (e suas expressões) próprias e dos outros.</p> <p>Paixão (Zelo) Valoriza a diversidade religiosa, suas diferentes manifestações e formas de se relacionar com o Sagrado.</p>	<p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes de convivência. - Espaços sagrados. - Memória pessoal e comunitária. - Símbolos religiosos. - Alimentos e plantas sagrados. - Celebrações religiosas. 	1 - Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos da religião e as filosofias de vida a partir dos pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
		Memórias e símbolos	<p>RV.EF02ER03.S.04 – Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...)</p> <p>RV.EF02ER04.A.05 – Identificar e respeitar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.</p>	<p>Respeito Demonstra atitude de respeito pelos ambientes de convivência e pelas expressões religiosas que nele se manifestam.</p> <p>Fé Valoriza e comunica registros de sua memória religiosa pessoal e familiar.</p>	<p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
		Símbolos religiosos	RV.EF02ER05.S.06 – Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.	Solidariedade Expressa atitudes de valorização da memória coletiva, tanto familiar quanto grupal, comunitária e social, e o cuidado pelos seus registros. Diálogo Demonstra atitudes de abertura e disponibilidade para conhecer diversas expressões religiosas.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.		
2.º	Manifestações religiosas	Alimentos e plantas sagrados	RV.EF02ER06.A.07 – Exemplificar e respeitar alimentos e plantas considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas. RV.EF02ER07.A.08 – Identificar significados atribuídos a alimentos e plantas em diferentes manifestações e práticas religiosas, como cultos, procissões, entre outros.	Justiça Analisa criticamente expressões e/ou atitudes desrespeitosas da diversidade religiosa e se posiciona a favor da convivência fraterna e do respeito à pluralidade cultural.	- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		2 - Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e as filosofias de vida, suas experiências e saberes em diferentes tempos, espaços e territórios. 3 - Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza como expressão de valor da vida.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
2.º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Celebrações religiosas	RV.EF02ER00.N.09 – Conhecer datas celebrativas religiosas realizadas nos seus ambientes de convivência (família, escola, cidade...).				<p>4 - Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e de viver.</p> <p>5 - Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.</p> <p>6 - Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Identities e alteridades	Espaços e territórios religiosos	<p>RV.03ER01.A.01 – Conhecer, identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.</p> <p>RV.EF03ER02.A.02 – Caracterizar e respeitar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.</p> <p>RV.EF03ER00.N.03 – Identificar as relações de convivência que se estabelecem nos espaços e territórios religiosos (ser comunidade, Igreja...).</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Acolhe os sentidos e os significados dos diferentes saberes religiosos.</p> <p>Verdade (Humildade) Demonstra interesse em conhecer e em comunicar os saberes religiosos das diversas tradições e suas formas de se relacionar com o Sagrado.</p> <p>Ternura (Mansidão) Valoriza as relações de convivência religiosa e expressa alegria em participar das atividades religiosas.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Demonstra atitudes de valorização dos espaços de vivência religiosa em sua localidade.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.</p> <p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o</p>	<p>- Espaços e territórios sagrados.</p> <p>- Práticas celebrativas religiosas.</p> <p>- Indumentárias religiosas.</p>	<p>1 - Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos da religião e as filosofias de vida a partir dos pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
3.º	Manifestações religiosas	Práticas celebrativas	RV.EF03ER03.A.04 – Conhecer, identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas.	Perseverança (Mortificação) Decide por experiências fraternas e respeitadas para com a diversidade religiosa.	entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.	- Espaços e territórios sagrados. - Práticas celebrativas religiosas. - Indumentárias religiosas.	2 - Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e as filosofias de vida, suas experiências e saberes em diferentes tempos, espaços e territórios. 3 - Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza como expressão de valor da vida. 4 - Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver. 5 - Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente. 6 - Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.
		Indumentárias religiosas	RV.EF03ER05.A.06 – Reconhecer e respeitar as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições	Paixão (Zelo) Expressa atitudes de cuidado e preservação dos espaços e nos territórios religiosos.			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			RV.EF03ER06.A.07 – Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades, destacando seus sentidos histórico-culturais e seus usos nos espaços e nos territórios sagrados.	Diálogo Valoriza os momentos e as oportunidades de conhecer espaços e práticas celebrativas e religiosas diferentes da sua. Justiça Defende a liberdade religiosa ou de crença expressa no respeito aos espaços e às práticas celebrativas e religiosas.			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º	Identidades e alteridades	O diálogo e a convivência religiosa	RV.EF04ER00.N.01 – Conhecer o sentido do diálogo como atitude de convivência respeitosa com a diversidade cultural e religiosa.	Autenticidade (Simplicidade) Compartilha com os outros os valores percebidos na sua experiência religiosa pessoal, familiar e comunitária. Verdade (Humildade) Comenta os ritos religiosos de que participa e destaca compromissos assumidos a partir dessa vivência.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar.	- Diálogo e convivência religiosa. - Ritos cotidianos e religiosos. - Expressões de espiritualidade. - Representações artísticas religiosas. - Universo simbólico em torno dos animais sagrados. - Ideia(s) de divindade(s) e de Sagrado.	1 - Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos da religião e as filosofias de vida a partir dos pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
	Manifestações religiosas	Ritos religiosos	RV.EF04ER01.A.02 – Identificar e respeitar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário. RV.EF04ER02.A.03 – Identificar e respeitar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas. RV.EF04ER03.A.04 – Definir e caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos	Ternura (Mansidão) Identifica, nas práticas de espiritualidade/oração, a oportunidade de expressar seus sentimentos e emoções. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Relaciona as expressões de espiritualidade das diferentes tradições religiosas e a motivação para	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza. - Compromisso em aprofundar,		2 - Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e as filosofias de vida, suas experiências e seus saberes em diferentes tempos, espaços e territórios. 3 - Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza como expressão de valor da vida. 4 - Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e de viver. 5 - Analisar as relações entre as tradições religiosas

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º			religiosos (nascimento, casamento e morte). RV.EF04ER04.A.05 – Identificar e respeitar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.	praticar a caridade para com os pobres. Perseverança (Mortificação) Reconhece as atitudes fraternas, solidárias e ecológicas como expressões de espiritualidade. Paixão (Zelo) Relaciona as expressões espirituais e artísticas das diferentes tradições religiosas e o agir empático, fraterno e justo.	criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.		e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente. 6 - Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e às práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.
		Representações religiosas na arte	RV.EF04ER05.A.06 – Identificar e respeitar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens, expressões teatrais e fílmicas), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições	Respeito Demonstra atitude de abertura e de reconhecimento de experiências e/ou manifestações religiosas desconhecidas e/ou pouco conhecidas. Fé Valoriza as motivações que emergem da experiência de fé pessoal e familiar.	- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
4.º			religiosas. RV.EF04ER00.N.07 – Reconhecer representações artísticas religiosas nos ambientes de convivência (família, escola, comunidade...).	Solidariedade Participa de experiências que promovem o respeito às diversas manifestações religiosas e seus ensinamentos.			
			RV.EF04ER00.N.08 – Conhecer o simbolismo religioso atribuído a animais em diversas tradições religiosas.	Diálogo Valoriza as atitudes cooperativas e pacíficas como forma de conviver com a diversidade cultural e religiosa.			
	Crenças religiosas e filosofias de vida	Ideia(s) de divindade(s)	RV.EF04ER06.S.09 – Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário. RV.EF04ER07.A.10 – Reconhecer e respeitar as ideias de divindades e as concepções de sagrado de diferentes manifestações e tradições religiosas.	Justiça Posiciona-se contra a discriminação das expressões religiosas das tradições afro-brasileiras e indígenas.			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Identities e alteridades	O Sagrado	RV.EF05ER00.N.01 – Identificar o sagrado que habita no outro (e na Casa Comum).	Autenticidade (Simplicidade) Reconhece beleza e amor em sua experiência de Deus e na relação com o outro e com a natureza.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que ajudem os alunos a expressarem sensibilidade e desejo de construir relações de ajuda.	- O Sagrado e suas manifestações. - Acontecimentos e valores éticos nas narrativas sagradas. - Narrativas míticas e mitos de criação. - Ancestralidade e tradição oral.	1 - Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos da religião e as filosofias de vida a partir dos pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
	Manifestações religiosas	Narrativas religiosas	RV.EF05ER01.S.02 – Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória. RV.EF05ER00.N.03 – Identificar valores éticos em narrativas religiosas e seus ensinamentos para a convivência com o outro.	Verdade (Humildade) Valoriza a sabedoria ancestral e os ensinamentos dos mais velhos em sua própria vida. Ternura (Mansidão) Expressa confiança no amor de Deus e na convivência fraterna com o outro. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Reconhece, nos ensinamentos das tradições religiosas, elementos comuns que motivam as ações de solidariedade para com os pobres.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com crianças menores, com idosos...), entre outras, que valorizem o aproximar-se e o partilhar. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana e dos ambientes de convivência próximos. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se e estarem em contato com pessoas e com a natureza.		2 - Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e as filosofias de vida, suas experiências e saberes em diferentes tempos, espaços e territórios. 3 - Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza como expressão de valor da vida.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
5.º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Mitos nas tradições religiosas	<p>RV.EF05ER02.S.04 – Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.</p> <p>RV.EF05ER03.A.05 – Reconhecer e respeitar funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).</p> <p>RV.EF05ER00.N.06 – Identificar estilos linguísticos de divulgação das narrativas míticas, em diferentes culturas e tradições religiosas.</p>	<p>Perseverança (Mortificação) Adota atitudes humildes e simples nas relações com o outro e a natureza.</p> <p>Paixão (Zelo) Identifica as atitudes de abertura, empatia e disponibilidade como prática dos ensinamentos religiosos.</p> <p>Respeito Reconhece o valor social dos saberes religiosos e da presença dos mais velhos.</p> <p>Fé Estabelece relação entre experiência de fé, diálogo entre ciência e cultura e cidadania.</p>	<p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, além de elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto prazo.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos e elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores.</p>		<p>4 - Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e de viver.</p> <p>5 - Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.</p> <p>6 - Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e às práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.</p>
		Ancestralidade e tradição oral	<p>RV.EF05ER04.S.07 – Reconhecer a importância da tradição oral familiar para preservar memórias e acontecimentos</p>	<p>Solidariedade Manifesta interesse em participar de experiências que valorizam a convivência intergeracional.</p>	<p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade valorizando experiências de diálogo consigo e com os demais.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			<p>religiosos.</p> <p>RV.EF05ER05.A.08 – Identificar e respeitar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras.</p> <p>RV.EF05ER06.A.09 – Identificar e valorizar o papel dos sábios e anciãos na preservação das fontes de identidade das comunidades.</p> <p>RV.EF05ER07.S.10 – Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados ao modo de ser e de viver.</p>	<p>Diálogo Reconhece o diálogo e a cooperação entre as tradições religiosas na defesa das causas socioambientais e da construção da cultura de paz.</p> <p>Justiça Analisa criticamente posturas e atitudes que desrespeitam a diversidade religiosa e o patrimônio cultural das diversas tradições.</p>			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Identities e alteridades	O diálogo entre as religiões	RV.EF06ER00.N.01 – Compreender e conhecer experiências ecumênicas e de diálogo inter-religioso, destacando desafios de unidade e de cultura de paz.	Diálogo Reconhece a vivência religiosa e a pluralidade de crenças como direito cidadão. Autenticidade (Simplicidade) Identifica a vivência do Sagrado como experiência pessoal e comunitária.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade. - Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.		1 - Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos da religião e as filosofias de vida a partir dos pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
	Manifestações religiosas	Narrativas religiosas: gêneros literários	RV.EF06ER00.N.02 – Conhecer e analisar características de diferentes gêneros literários presentes em narrativas que abordam temas religiosos.	Verdade (humildade) Compreende a linguagem religiosa como forma de expressar a vivência do Sagrado. Ternura (Mansidão) Coloca a Regra de Ouro em prática no cotidiano. Amor afetivo e efetivo (Caridade) Compromete-se com as causas dos pobres, a exemplo de São Vicente e de Santa Luísa de Marillac.	- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante	- Ecumenismo e diálogo inter-religioso. - Gêneros literários nas narrativas religiosas. - Tradição religiosa escrita. - Textos sagrados: estudo e ensinamentos. - A relação entre mitos, ritos, símbolos e textos sagrados.	2 - Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e as filosofias de vida, suas experiências e saberes em diferentes tempos, espaços e territórios. 3 - Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza como expressão de valor da vida.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados	RV.EF06ER01.S.03 – Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos. RV.EF06ER02.S.04 – Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).	Perseverança (Mortificação) Valoriza a simplicidade nas relações e no estilo de vida. Paixão (Zelo) Defende a verdade e a justiça como condição para o bem comum, especialmente dos pobres. Diálogo Compreende o diálogo entre as religiões como necessário à construção da cultura de paz. Fé Analisa criticamente atitudes de desrespeito às diversas tradições religiosas. Justiça Defende o direito à diversidade cultural e religiosa.	de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação. - Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos,		4 - Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e de viver. 5 - Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente. 6 - Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e às práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.
		Ensinamentos da tradição escrita	RV.EF06ER03.S.05 – Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e de viver. RV.EF06ER04.S.06 – Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
			<p>maneiras diversas.</p> <p>RV.EF06ER05.S.07 – Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas.</p> <p>RV.EF06ER00.N.08 – Analisar e respeitar as diferenças presentes nas narrativas religiosas, considerando que existem critérios para garantir uma compreensão respeitosa das suas mensagens.</p> <p>RV.EF06ER00.N.09 – Identificar a mensagem de paz proposta em diferentes textos sagrados.</p>		<p>os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
6.º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Símbolos, ritos e mitos religiosos	RV.EF06ER06.S.10 – Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos. RV.EF06ER07.S.11 – Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Identidades e alteridades	Liderança	<p>RV.EF07ER00.N.01 – Definir e identificar estilos e exemplos de lideranças, destacando seus testemunhos e influências sociais.</p> <p>RV.EF07ER00.N.02 – Debater o envolvimento das lideranças jovens em temas diversos de preocupação social, política, econômica, cultural e ecológica.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Reconhece a presença do Sagrado nas diferentes tradições religiosas.</p> <p>Verdade (Humildade) Identifica em Jesus e outros líderes religiosos a atitude em favor da vida das pessoas e do planeta.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Participa de iniciativas em favor da vida dos pobres.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>	<p>- Lideranças religiosas e seculares. - Místicas e espiritualidades. - Princípios éticos e valores religiosos. - A promoção dos direitos humanos. - Liberdade religiosa.</p>	<p>1 - Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos da religião e as filosofias de vida a partir dos pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p>
	Manifestações religiosas	Místicas e espiritualidades	<p>RV.EF07ER00.N.01 – Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.</p> <p>RV.EF07ER02.S.04 – Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas</p>	<p>Respeito Analisa, criticamente, as manifestações discriminatórias contra as tradições religiosas.</p> <p>Fé Estabelece relação entre a vivência religiosa pessoal, a defesa dos direitos humanos e a construção da cultura de paz.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante</p>		<p>2 - Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e as filosofias de vida, suas experiências e saberes em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p>3 - Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza como expressão de valor da vida.</p> <p>4 - Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e de viver.</p>

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em MATEMÁTICA se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Manifestações religiosas		situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos).	Solidariedade Contribui com iniciativas de defesa da diversidade cultural e religiosa.	de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza. - Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.		5 - Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
		Lideranças religiosas	RV.EF07ER03.A.05 - Definir e reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas. RV.EF07ER04.S.06 - Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade. RV.EF07ER05.S.07 - Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões. RV.EF07ER00.N.08 - Analisar a liderança feminina nas tradições religiosas.	Diálogo Compreende o papel das diferentes tradições religiosas na busca do bem comum. Justiça Identifica interseções e contradições entre ensinamentos sagrados, atitudes das lideranças religiosas e direitos cidadãos.	- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas. - Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano		6 - Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
					<p>compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
7.º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Princípios éticos e valores	RV.EF07ER06.S.09 – Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.				
		Liderança e direitos humanos religiosos	RV.EF07ER07.S.10 – Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e na promoção dos direitos humanos. RV.EF07ER08.S.11 – Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º	Identidades e alteridades	A fraternidade	RV.EF08ER00.N.01 – Compreender e valorizar a prática da fraternidade, a partir de diferentes situações da vida social.	Verdade (Humildade) Valoriza a fraternidade e o bem comum como prática dos ensinamentos religiosos e vivência da relação com o Sagrado.	- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.	- A fraternidade. - Crenças, convicções religiosas e princípios éticos. - Doutrinas religiosas. - As religiões e sua influência na esfera pública. - As religiões e os ambientes tecnológicos e midiáticos.	1 - Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos da religião e as filosofias de vida a partir dos pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos. 2 - Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e as filosofias de vida, suas experiências e seus saberes em diferentes tempos, espaços e territórios. 3 - Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza como expressão de valor da vida. 4 - Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e de viver. 5 - Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
	Crenças religiosas e filosofias de vida	Crenças, convicções e atitudes	RV.EF08ER01.S.02 – Discutir como as crenças e as convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas com vistas ao bem comum. RV.EF08ER02.S.03 – Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.	Autenticidade (Simplicidade) Analisa, criticamente, a influência da religião sobre práticas de garantia ou de negação dos direitos humanos. Ternura (Mansidão) Estabelece relação entre ensinamentos religiosos, princípios éticos e situações da vida social que valorizam ou agridem a vida humana e do planeta.	- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social. - Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social. - Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se		
		Doutrinas religiosas	RV.EF08ER00.N.04 – Definir as concepções de doutrinas e de seus processos de sistematização em diferentes tradições religiosas.	Amor afetivo e efetivo (Caridade) Compromete-se em iniciativas que defendem a vida dos pobres e a			

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º		Crenças, filosofias de vida e esfera pública	<p>RV.EF08ER03.S.05 – Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.</p> <p>RV.EF08ER00.N.06 – Problematizar situações que questionam a defesa da vida com base em reflexões e dilemas éticos.</p> <p>RV.EF08ER04.S.07 – Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).</p> <p>RV.EF08ER05.S.08 – Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública.</p>	<p>sustentabilidade socioambiental.</p> <p>Paixão (Zelo) Identifica a vivência religiosa como fundamento do agir ético e cidadão.</p> <p>Respeito Valoriza a alteridade como fundamento dos princípios éticos e religiosos.</p> <p>Fé Problematiza as contradições entre discurso religioso e defesa da vida e dos direitos humanos.</p> <p>Solidariedade Compreende a defesa da vida em todas as suas formas como elemento central aos ensinamentos das tradições religiosas.</p> <p>Diálogo Desenvolve atitudes de abertura dialógica com diferentes pensamentos,</p>	<p>diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos</p>		6 - Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
8.º			RV.EF08ER06.S.09 – Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.	crenças e convicções. Justiça Distingue a diferença entre liberdade de expressão, ensinamento religioso e violação do direito à diversidade cultural e religiosa.	alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências. - Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.		
		Tradições religiosas, mídias e tecnologias	RV.EF08ER07.S.10 – Analisar as formas de uso das mídias e das tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.				

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Identidades e alteridades	Sentido de vida	<p>RV.EF09ER00.N.01 - Analisar e debater diversas compreensões de sentido de vida.</p> <p>RV.EF09ER00.N.02 - Expressar e caracterizar a sua ideia de Deus (concepção de Transcendente) com base na sua vivência religiosa, pessoal e comunitária.</p>	<p>Autenticidade (Simplicidade) Compreende a experiência religiosa como uma possibilidade de encontrar o sentido da vida.</p> <p>Fé Expressa sua concepção de Transcendente e vivência religiosa de maneira acolhedora e respeitosa às concepções e vivências dos colegas.</p>	<p>- Envolvimento em ações comprometidas com a promoção dos marginalizados e empobrecidos, que inquietem os alunos a sentirem-se responsáveis pela situação dos outros e a manifestarem, publicamente, o compromisso de mudança dessa realidade.</p> <p>- Envolvimento nas ações solidárias que promovam vida e esperança, especialmente, às pessoas que mais sofrem: campanhas solidárias, experiências de convivência (com adolescentes, adultos, idosos...), entre outras, que valorizem a relação de ajuda, a escuta e o envolvimento/ativismo social.</p>	<p>- Sentido da vida. - Experiência religiosa pessoal. - Concepções religiosas sobre a vida e a morte. - Ética e cuidado da vida. - Princípios éticos e o projeto de vida pessoal e social. - Ecologia integral.</p>	<p>1 - Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos da religião e as filosofias de vida com base em pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.</p> <p>2 - Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e as filosofias de vida, suas experiências e seus saberes em diferentes tempos, espaços e territórios.</p> <p>3 - Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza como expressão de valor da vida.</p> <p>4 - Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e de viver.</p> <p>5 - Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.</p>
	Crenças religiosas e filosofias de vida	Imanência e transcendência	<p>RV.EF09ER01.S.03 - Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.</p> <p>RV.EF09ER02.S.04 - Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida (intolerância e racismo religiosos) por meio da análise de matérias nas diferentes mídias.</p>	<p>Verdade (Humildade) Valoriza o autoconhecimento e as relações interpessoais como fundamentos da construção do projeto de vida.</p> <p>Ternura (Mansidão) Comunica as próprias vivências religiosas e acolhe com empatia as experiências dos outros.</p>	<p>- Promoção de ações de espiritualidade, diálogo e reflexão com base nos valores confessionais da Escola, que integrem elementos e fatos da realidade cotidiana, dos ambientes de convivência e da realidade social.</p> <p>- Compromisso no despertar de uma consciência solidária e ecológica à luz do Carisma Vicentino, com base em experiências que permitam aos alunos aproximarem-se, estarem em contato e inquietarem-se diante de situações que oprimem e/ou desrespeitam as pessoas e a natureza.</p> <p>- Compromisso em aprofundar, criticamente, o entendimento sobre as pessoas em situação de vulnerabilidade social, com base em metodologias que</p>		

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Vida e morte	<p>RV.EF09ER03.S.05 – Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, pelo estudo de mitos fundantes.</p> <p>RV.EF09ER04.S.06 – Identificar concepções de vida e de morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.</p> <p>RV.EF09ER05.S.07 – Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).</p>	<p>Respeito Reconhece as verdades sagradas sobre a vida e a morte expressas pelas diversas tradições religiosas.</p> <p>Justiça Posiciona-se contra expressões e atitudes de intolerância e de discriminação religiosa e defende a diversidade religiosa como expressão da cidadania.</p> <p>Perseverança (Mortificação) Demonstra atitudes fundamentadas nos princípios da ecologia integral.</p> <p>Amor afetivo e efetivo (Caridade) Envolve-se em iniciativas de defesa da vida dos pobres e em causas socioambientais.</p> <p>Diálogo Estabelece relação dialógica e respeitosa</p>	<p>permitam aos alunos verem/observarem/escutarem essas pessoas e realidades, elaborarem questionamentos e hipóteses das causas e efeitos dessa situação, além de julgarem e de comunicarem ações necessárias para transformar essa situação.</p> <p>- Incentivo à participação em projetos de voluntariado e em outras ações concretas, nas comunidades locais próximas, que destaquem o contato, a troca e a sequência de ações em curto e médio prazo, com a intenção de que os alunos possam refletir/ecoar as experiências e desenhar formas de corresponder junto com elas.</p> <p>- Promoção de experiências que possibilitem o desenvolvimento na fé e a vivência da espiritualidade, que valorizem as experiências pessoais dos alunos, os elementos/situações do cotidiano compartilhado com seus colegas e educadores, e que lhes apresentem novas experiências para essas vivências.</p> <p>- Integrar o trabalho formativo socioemocional ao cultivo da interioridade, valorizando a busca do transcendente como experiência de construir sentidos e diálogo consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.</p>	6 - Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.	

Ano	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Habilidade	Dimensão Evangelizadora		Extrato de conteúdo essencial da Rede	Competências Específicas Ao final da etapa do Ensino Fundamental, os objetivos serão alcançados em ENSINO RELIGIOSO se o estudante for capaz de:
				Virtudes/ Valores Vicentinos ¹	Pastoralidade ²		
9.º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Princípios e valores éticos	<p>RV.EF09ER06.S.08 – Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.</p> <p>RV.EF09ER07.S.09 – Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.</p> <p>RV.EF09ER08.S.10 – Construir projetos de vida assentados em princípios e em valores éticos.</p> <p>RV.EF09ER00.N.11 – Conhecer e valorizar iniciativas dirigidas ao bem comum, pautadas nos direitos humanos e nos princípios da ecologia integral.</p>	<p>entre as verdades sagradas sobre a vida e a morte.</p> <p>Paixão (Zelo) Inclui a alteridade e a coletividade como uma dimensão do próprio projeto de vida.</p> <p>Solidariedade Envolve-se em projetos vinculados à escola e/ou a instituições que defendem os direitos humanos e as pautas coletivas relacionadas à responsabilidade socioambiental e à qualidade de vida dos pobres.</p>			